



NOVOS CAMPI IFPA

BARCARENA

Relatório de Audiência Pública e Escuta Social para definição de cursos que serão ofertados no novo campus do IFPA em Barcarena

A Audiência Pública
foi realizada em 28
de março de 2025 na
Câmara Municipal
de Barcarena





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará

Relatório de Audiência Pública e Escuta Social para definição de cursos que serão ofertados no novo campus do IFPA em Barcarena

A Audiência Pública foi realizada em 28 de março de 2025 na
Câmara Municipal de Barcarena

Coordenada pela Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (DPDI)



Belém/PA
2025

Av. João Paulo II, 514 – Castanheira, Belém-PA | CEP 66.610-770 – Brasil | e-mail: direcao.dpdi@ifpa.edu.br

www.ifpa.edu.br

GESTORES DO IFPA

Ana Paula Palheta Santana
Reitora

Arthur Boscariol da Silva
Pró-reitor de Ensino

Saulo Rafael Silva e Silva
Pró-reitora de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação

Keila Renata Mourão Valente
Pró-reitora de Extensão

Denise Maythe Silva dos Santos
Pró-reitor de Administração

Wanaia Tomé de Nazaré Almeida
Pró-reitora de Desenvolvimento e Gestão de Pessoas

Fabrcio Medeiros Alho
Diretor Executivo

Laura Helena Barros da Silva de Oliveira
Diretora de Assuntos Estudantis

Claudionor Andrade Farias Júnior
Diretor de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Claudio Roberto de Lima Martins
Diretor de Tecnologia da Informação

EQUIPE DE ELABORAÇÃO DESDE DOCUMENTO

Claudionor Andrade Farias Júnior
Diretor de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Andréia Conceição Alves dos Santos
Chefe do Departamento de Governança e Gestão das Informações Institucionais

Laira Serrão Mendes
Estaticista

Diagramação
Assessoria de Comunicação - ASCOM

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Percentual de Manifestações na Audiência Pública, por “Segmento”	9
Gráfico 2: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Segmento”	11
Gráfico 3: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Faixa Etária”	12
Gráfico 4: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Escolaridade”	13
Gráfico 5: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Estuda Atualmente?”	13
Gráfico 6: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Já Ouviu Falar no IFPA?”	14
Gráfico 7: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Sabia que Todos os Cursos do IFPA São Gratuitos?”	14
Gráfico 8: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico, que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Barcarena”, no Eixo Controle e Processos Industriais	15
Gráfico 9: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Superior que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Barcarena”, no Eixo Controle e Processos Industriais	15
Gráfico 10: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Barcarena”, no Eixo Gestão e Negócios.....	16
Gráfico 11: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Superior que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Barcarena”, no Eixo Gestão e Negócios.....	16
Gráfico 12: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Barcarena”, no Eixo Infraestrutura	17
Gráfico 13: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Barcarena”, no Eixo Produção Industrial	17
Gráfico 14: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Superior que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Barcarena”, no Eixo Produção Industrial	18
Gráfico 15: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Superior, na Modalidade Licenciatura, que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Barcarena”	18
Gráfico 16: Percentual de Respondentes à Escuta Social, “por Horário mais Adequado para Cursos Técnicos”	19
Gráfico 17: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos Técnicos Integrados”	19
Gráfico 18: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos Superiores”	20
Gráfico 19: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos EJA”	20
Gráfico 20: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Nível de Satisfação em Relação à Implantação de Campus do IFPA em Barcarena”	21
Gráfico 21: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Impacto de um campus do IFPA em Barcarena”	21

LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Cursos Técnicos”	9
Tabela 2: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Graduação”	10
Tabela 3: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Cursos de Pós-Graduação”	10
Tabela 4: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cidade que Reside”	12
Tabela 5: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Sente Falta de Algum Curso de Nível Técnico ou Superior” (10 mais frequentes)	22

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Nuvem de Palavras com sugestões ou ideias sobre a implantação do IFPA em Barcarena	22
--	----

SUMÁRIO

1. Introdução	7
2. Metodologia da Audiência Pública	8
3. Perfil dos Participantes	8
4. Discussão e Contribuições recebidas	8
4.1. Análise Descritiva da Audiência Pública	9
4.1.1. Principais Demandas e Anseios da Comunidade	10
4.2. Análise Descritiva da Escuta Social	11
4.2.1. Perfil do Respondente	11
4.2.2. Cursos de Nível Técnico e Superior por Eixo	15
4.2.3. Licenciatura	18
4.2.4. Horário de funcionamento por tipo de Curso	19
4.2.5. Perguntas Gerais	21
4.2.6. Percepções da Comunidade: Sugestões ou Ideias, Pontos Positivos e Negativos/Desafios para a Implantação do Campus do IFPA em Barcarena	22
5. Conclusão e Encaminhamentos	25
6. Anexos	25

1. Introdução

O Decreto nº 11.632, de 11 de agosto de 2023, institui o Programa de Aceleração do Crescimento - Novo PAC, um plano de investimentos coordenado pelo Governo Federal em parceria com o setor privado, estados, municípios e movimentos sociais. Entre os novos eixos do programa, destaca-se o de Educação, Ciência e Tecnologia, que prevê R\$ 2,5 bilhões para a implantação de novos campi dos Institutos Federais. Essa expansão é um importante vetor de desenvolvimento social e econômico, ampliando a oferta de ensino técnico integrado ao nível médio e atendendo às demandas regionais. Nesse contexto, a Região de Integração do Tocantins, que já conta com o Campus Abaetetuba e Campus Cametá, será beneficiada com a implantação de mais duas novas unidades do IFPA, nos municípios de Tailândia e Barcarena, como parte do planejamento nacional de criação de cem novos campi, fortalecendo arranjos produtivos locais e promovendo a qualificação.

A expansão do Instituto Federal do Pará (IFPA) representa um compromisso com a interiorização da educação pública e a promoção do desenvolvimento regional. Como parte desse processo, o IFPA tem realizado audiências públicas para dialogar com a sociedade e garantir que a oferta de cursos atenda às demandas locais. A instalação do campus em Barcarena faz parte dessa estratégia de expansão, buscando ampliar as oportunidades de formação profissional, tecnológica e superior, fortalecendo a economia e o setor produtivo da região.

Este relatório apresenta uma síntese analítica das manifestações colhidas durante a audiência pública realizada com a comunidade de Barcarena, em 28 de março de 2025, voltada à construção participativa da proposta de cursos a serem ofertados pelo Instituto Federal do Pará (IFPA) no novo campus em implantação no município. O encontro evidenciou a riqueza de perspectivas e a diversidade de demandas da população, reafirmando o compromisso institucional com a escuta ativa e a formação cidadã. Durante a audiência, foi apresentado o formulário de Escuta Social, disponível por 15 dias no site do IFPA (ifpa.edu.br) entre 28 de março e 11 de abril de 2025, permitindo que a comunidade contribuísse com sugestões para a definição dos cursos, a serem ofertados no novo campus do IFPA, garantindo sua aderência às demandas locais e regionais, assim como alinhando as expectativas da sociedade à missão da instituição.

2. Metodologia da Audiência Pública

A audiência pública foi organizada de forma a garantir ampla divulgação e participação da comunidade interessada. A convocação ocorreu por meio de Edital de Convocação contendo a data, os horários de início e de término, o local do evento, seu objetivo, procedimento de cadastro dos expositores e a forma de participação. O edital foi publicado no portal institucional do IFPA (ifpa.edu.br) e amplamente divulgado nas mídias sociais, afixado na sede da Prefeitura e demais locais públicos, garantindo transparência e acesso à informação. Essas estratégias possibilitaram alcançar um público diversificado e reforçar a importância da participação popular no processo de definição dos cursos a serem ofertados no futuro campus de Barcarena.

3. Perfil dos Participantes

O evento contou com a participação de diversos segmentos da sociedade: **estudantes, membros da sociedade civil, representantes dos movimentos sociais e do setor político**. A presença desses grupos garantiu um debate amplo e representativo sobre a implantação do novo campus do IFPA em Barcarena, evidenciando o interesse coletivo na expansão da educação profissional na região.

No total, aproximadamente **120 pessoas** participaram do evento. Dentre elas, **18 se inscreveram** previamente para contribuir diretamente com o debate, e ao longo da audiência foram registradas **14 manifestações orais**. A diversidade de participantes e o número de contribuições evidenciaram o interesse da comunidade em colaborar na definição da oferta de cursos e na construção de um campus alinhado às necessidades locais e regionais.

4. Discussão e Contribuições recebidas

A audiência pública foi um espaço democrático de diálogo entre a comunidade e o IFPA, permitindo a manifestação de demandas e sugestões para a definição dos cursos do futuro campus de Barcarena. A coleta de sugestões e contribuições ocorreu por meio de inscrição e manifestação oral durante a audiência pública, permitindo contribuições diretas no debate, e pelo preenchimento de um formulário disponibilizado na escuta social, que foi aberto para contribuições por 15 dias no site do IFPA. Essa abordagem possibilitou um levantamento abrangente das demandas educacionais da região, garantindo que a oferta de cursos atenda às necessidades locais.

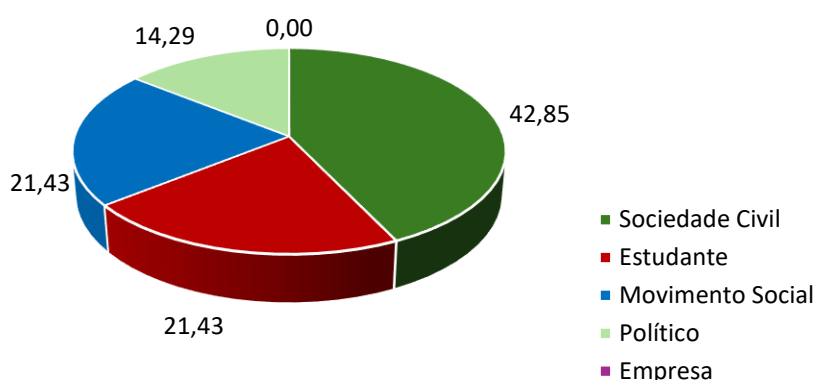
As informações coletadas na audiência pública servirão como subsídio essencial para a definição das ofertas de cursos do novo campus do IFPA em Barcarena. A análise dessas contribuições permitirá que a instituição desenvolva uma matriz de cursos alinhada às demandas locais e regionais, promovendo uma formação profissional estratégica e integrada ao desenvolvimento socioeconômico da região.

4.1. Análise Descritiva da Audiência Pública

A audiência pública reuniu aproximadamente 120 participantes, entre estudantes, representantes da sociedade civil e movimentos sociais, gestores públicos e demais interessados na implantação do campus. Durante o evento, 18 pessoas se inscreveram para contribuir com sugestões, resultando em 14 manifestações orais. A comunidade destacou a importância de cursos que dialoguem com a realidade local, especialmente nas áreas de **Indústria e Tecnologia, Turismo, Saúde, Meio Ambiente e Sustentabilidade**.

A seguir, são apresentadas as principais informações sobre a audiência pública em Barcarena:

Gráfico 1: Percentual de Manifestações na Audiência Pública, por “Segmento”



Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A maior parte das manifestações na Audiência Pública de Barcarena foi feita por representantes da **Sociedade Civil**, representando **42,85%** do total, seguidos por **Estudantes** e representantes do **Movimento Social**, com **21,43%** cada. Não houve registros de manifestações por parte do setor empresarial, conforme ilustrado no Gráfico 1

Tabela 1: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Cursos Técnicos”

Cursos Técnicos	Quantidade
Técnico em Análises Clínicas	1
Técnico em Aquicultura	1
Técnico em Farmácia	1
Técnico em Logística	1
Técnico em Nutrição	1
Técnico em Pesca	1
Técnico em Radiologia	1
Técnico em Saúde Bucal	1
Total	8

Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A Tabela 1 apresenta a quantidade de manifestações na Audiência Pública de Barcarena relacionadas aos Cursos Técnicos. Observa-se que cada curso foi mencionado apenas uma vez, demonstrando uma distribuição uniforme das sugestões nesse nível de ensino.

Tabela 2: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Graduação”

Graduação	Quantidade
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	1
Gestão Ambiental	1
Gestão e Desenvolvimento do Turismo Sustentável	1
Licenciatura em Geografia	1
Total	4

Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A Tabela 2 apresenta os cursos de graduação mencionados durante a Audiência Pública de Barcarena, sendo que cada curso foi citado uma única vez, caracterizando distribuição uniforme das sugestões.

Tabela 3: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Cursos de Pós-Graduação”

Pós-Graduação	Quantidade
Pós-graduação em Desenvolvimento Sustentável	1
Pós-graduação em Gestão Ambiental	1
Pós-graduação em Saúde	1
Total	3

Fonte: DPDI/IFPA (2025).

A Tabela 3 apresenta a quantidade de manifestações na Audiência Pública de Barcarena referentes aos Cursos de Pós-Graduação. Observa-se que cada manifestação corresponde a uma única citação, resultando em frequência igualitária entre os cursos mencionados.

4.1.1. Principais Demandas e Anseios da Comunidade

- **Alinhamento com as vocações locais:** Forte expectativa por formações que dialoguem com os arranjos produtivos locais, especialmente nos setores industrial, logístico, pesqueiro, agrícola e turístico.
- **Valorização dos saberes e práticas tradicionais:** Interesse por iniciativas que reconheçam e fortaleçam as práticas culturais e produtivas de comunidades quilombolas, ribeirinhas e pescadores artesanais.
- **Promoção da saúde pública e do bem-estar:** Demandas voltadas à formação de profissionais capacitados para atuar em serviços de saúde essenciais, com foco em prevenção, atendimento básico e atenção especializada.
- **Educação para o desenvolvimento sustentável:** Expectativa por formações que contribuam com a preservação ambiental, a gestão de resíduos, a segurança alimentar e o uso sustentável dos recursos naturais.
- **Inclusão social e equidade:** Chamado por ações educativas que promovam a inclusão de grupos historicamente marginalizados, como pessoas com deficiência, comunidades periféricas, mulheres em situação de vulnerabilidade e pessoas com TEA.
- **Fomento ao turismo sustentável:** Interesse em aproveitar o potencial turístico local — rios, floresta, praias e ilhas — como vetor de desenvolvimento econômico e cultural, com respeito ao meio ambiente e às comunidades envolvidas.

- **Formação de lideranças comunitárias:** Relevância atribuída à capacitação de lideranças locais que possam atuar como agentes de transformação social em seus territórios.
- **Oferta de pós-graduação vinculada à realidade regional:** Sinalização da necessidade de formação continuada e especializada, especialmente nas áreas de saúde, gestão ambiental e desenvolvimento regional.

4.2. Análise Descritiva da Escuta Social

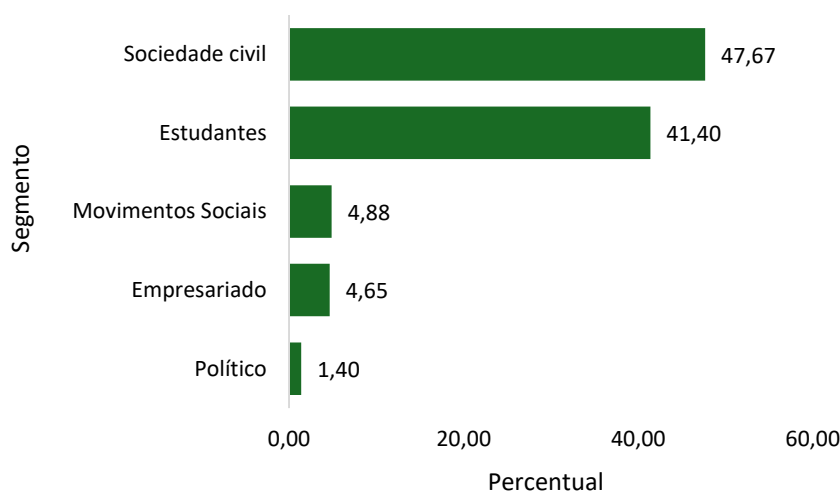
A escuta social foi realizada por meio de um formulário online, elaborado na plataforma Google Forms. O acesso foi disponibilizado durante a Audiência Pública, por meio de QR Code, além de ficar acessível no site oficial do Instituto Federal do Pará (ifpa.edu.br), via link, por 15 dias, permitindo a participação da comunidade na definição da oferta de cursos do novo campus de Barcarena.

O formulário recebeu 430 contribuições de estudantes, sociedade civil, setor empresarial, movimentos sociais e representantes políticos, garantindo a representatividade de diversos segmentos da comunidade e refletindo a pluralidade das demandas locais. As sugestões priorizaram cursos alinhados com as potencialidades econômicas e sociais da região, com destaque para as áreas de **Recursos Naturais, Indústria, Saúde, Educação, Tecnologia e Meio Ambiente**. As proposições revelam o interesse da população por formações que promovam a empregabilidade, valorizem o território e atendam às demandas estruturais locais.

A seguir, são apresentadas as estatísticas extraídas da Escuta Social, organizadas nas seguintes seções: **Perfil do Respondente, Cursos de Nível Técnico e Superior por Eixo** (Controle e Processos Industriais; Gestão e Negócios; Infraestrutura e Produção Industrial), **Licenciatura, Horário de funcionamento por tipo de Curso, Perguntas Gerais e Percepções da Comunidade: Sugestões ou Ideias e Pontos Positivos e Negativos/Desafios para a Implantação do Campus do IFPA em Barcarena**.

4.2.1. Perfil do Respondente

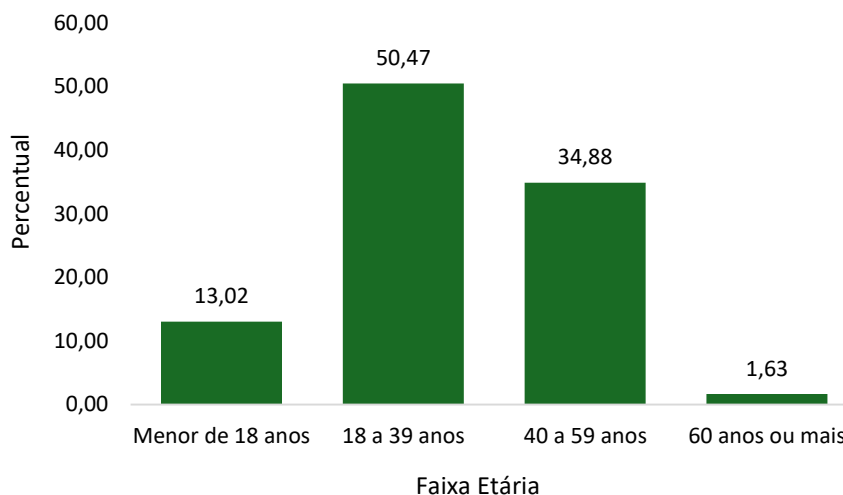
Gráfico 2: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Segmento”



Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A maior parte dos respondentes do Formulário de Escuta Social de Barcarena **pertence ao segmento da Sociedade Civil**, representando **47,67%** do total, seguido pelos **Estudantes**, com **41,40%**.

Gráfico 3: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Faixa Etária”



Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A maioria dos respondentes do Formulário de Escuta Social de Barcarena **pertence a Faixa Etária de 18 a 39 anos**, representando **50,47%** do total.

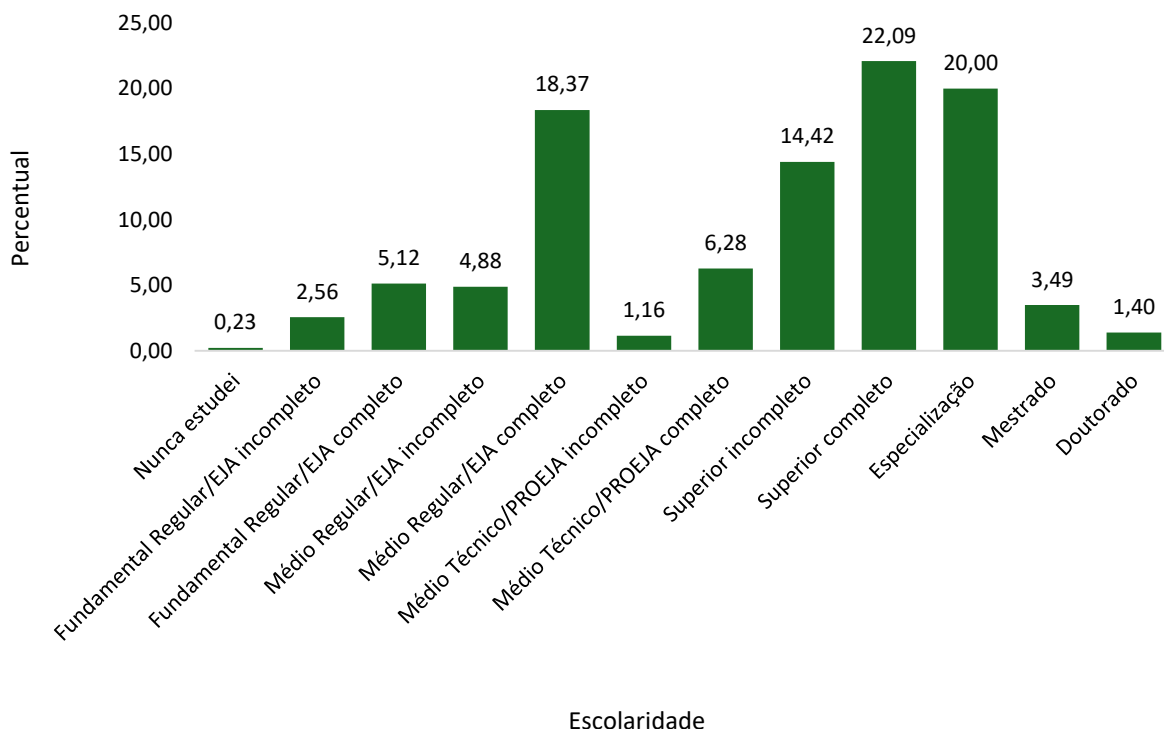
Tabela 4: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cidade que Reside”

Cidade que Reside	Percentual
Barcarena	90,46
Belém	4,88
Abaetetuba	2,33
Ananindeua	0,70
Bragança	0,47
Conceição do Araguaia	0,47
Muaná	0,23
Parauapebas	0,23
Sem Informação	0,23
Total	100,00

Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A maioria dos respondentes do Formulário de Escuta Social de Barcarena **reside no município de Barcarena**, totalizando **90,46%**, seguido por Belém, com 4,88%.

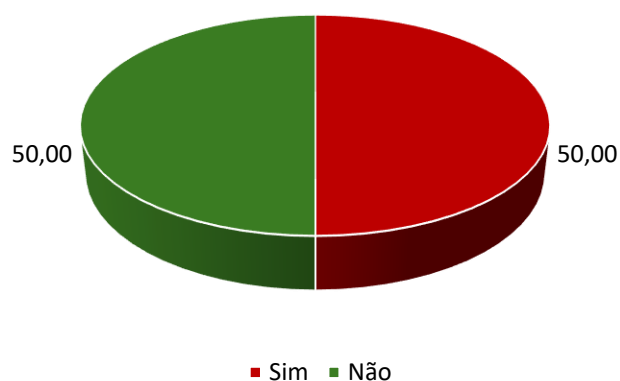
Gráfico 4: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Escolaridade”



Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A maior parte dos respondentes do Formulário de Escuta Social de Barcarena possui o **ensino Superior Completo**, representando **22,09%**, seguido por aqueles com **Especialização (20,00%)** e **ensino Médio Regular ou EJA Completo (18,37%)**.

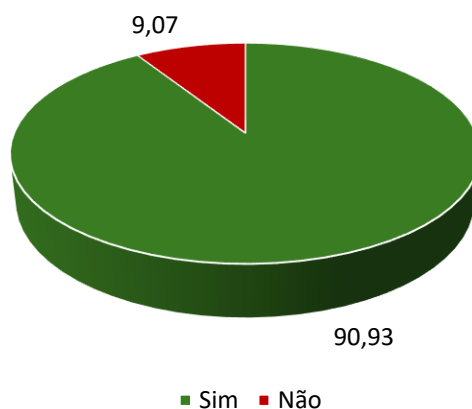
Gráfico 5: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Estuda Atualmente?”



Fonte: DPDI/IFPA (2025)

O Gráfico 5 apresenta o percentual de respondentes da Escuta Social quanto à situação educacional atual. A metade dos participantes declarou estar **estudando atualmente (50,00%)**.

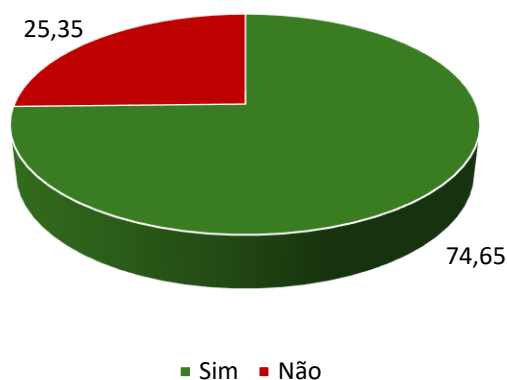
Gráfico 6: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Já Ouviu Falar no IFPA?”



Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A maioria dos respondentes ao Formulário de Escuta Social de Barcarena **declarou ter conhecimento** sobre o Instituto Federal do Pará, totalizando **90,93%**.

Gráfico 7: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Sabia que Todos os Cursos do IFPA São Gratuitos?”



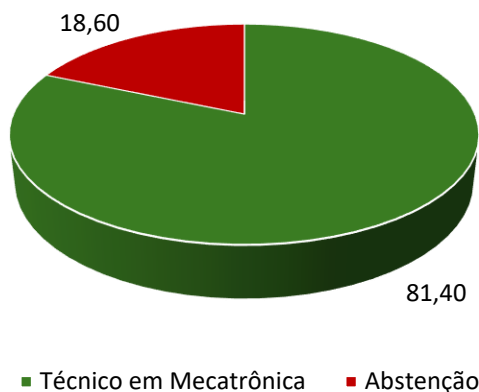
Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A maioria dos respondentes ao Formulário de Escuta Social de Barcarena **afirmou saber que todos os cursos do Instituto Federal do Pará são gratuitos**, totalizando **74,65%**.

4.2.2. Cursos de Nível Técnico e Superior por Eixo

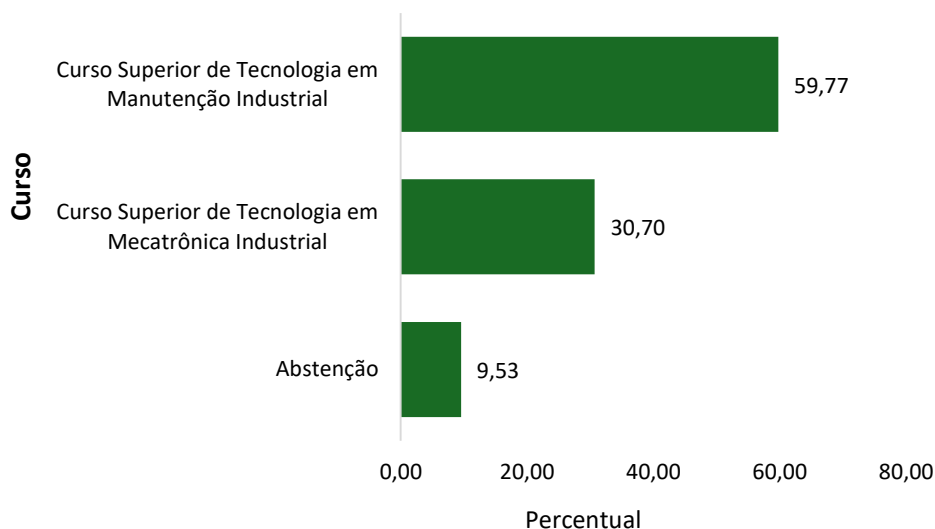
Eixo Controle e Processos Industriais

Gráfico 8: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico, que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Barcarena”, no Eixo Controle e Processos Industriais



Fonte: DPDI/IFPA (2025)

Gráfico 9: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Superior que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Barcarena”, no Eixo Controle e Processos Industriais



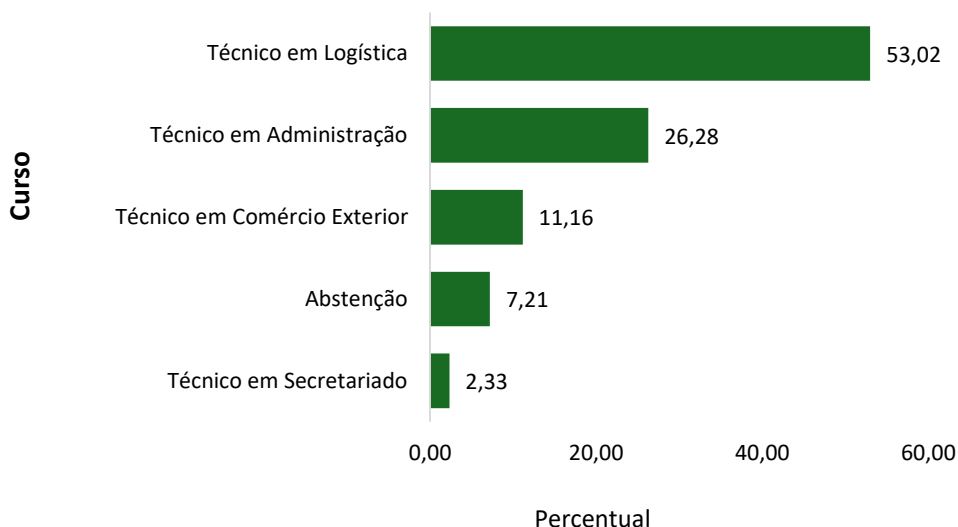
Fonte: DPDI/IFPA (2025)

No que se refere ao **Eixo de Controle e Processos Industriais**, os dados do Formulário de Escuta Social de Barcarena indicam que a maioria dos respondentes considera o curso **Técnico em Mecatrônica** o mais alinhado às características e demandas da região, com **81,40%** das indicações (Gráfico 8).

Em relação ao nível superior, o curso Superior de **Tecnologia em Manutenção Industrial** foi apontado como o mais pertinente ao contexto local por **59,77%** dos participantes (Gráfico 9).

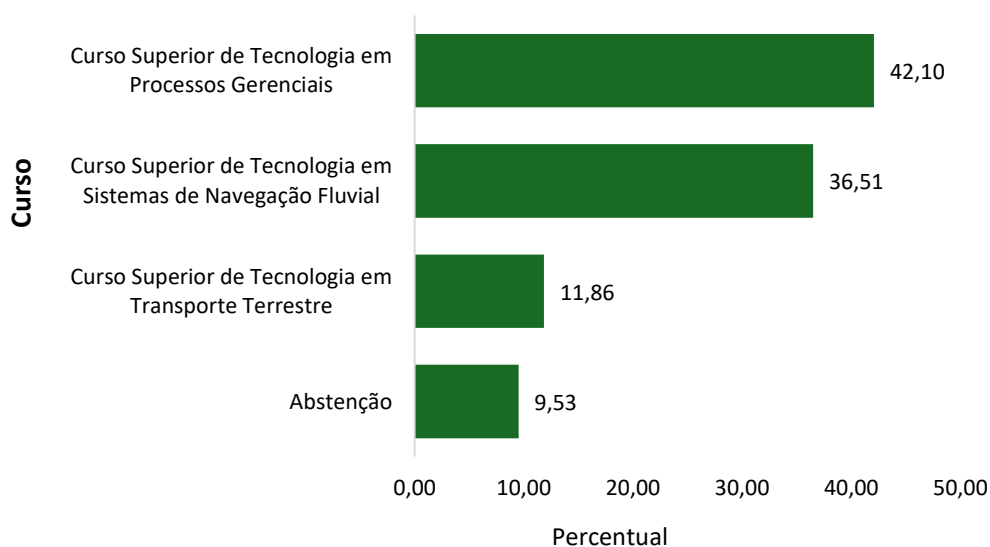
Eixo Gestão e Negócios

Gráfico 10: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Barcarena”, no Eixo Gestão e Negócios



Fonte: DPDI/IFPA (2025)

Gráfico 11: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Superior que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Barcarena”, no Eixo Gestão e Negócios



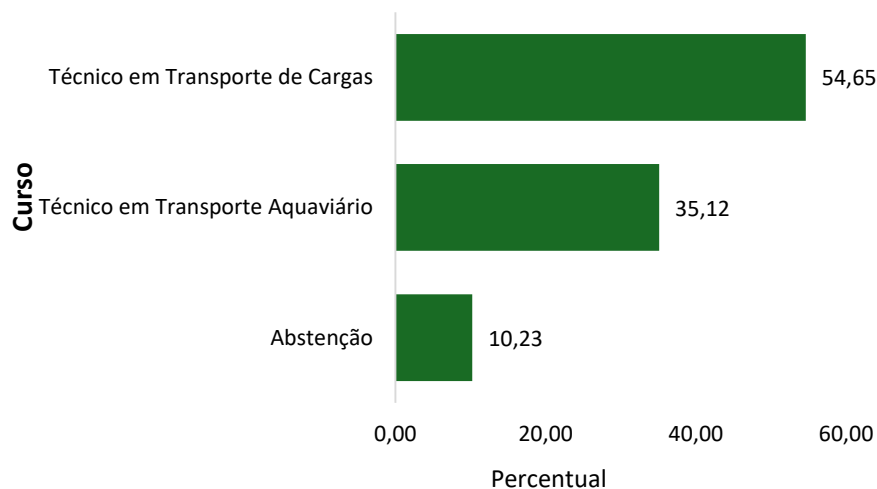
Fonte: DPDI/IFPA (2025)

No **Eixo Gestão e Negócios**, a maioria dos respondentes ao Formulário de Escuta Social de Barcarena considera o **Curso Técnico em Logística** como o mais alinhado às necessidades da região, com **53,02%**, seguido pelo curso **Técnico em Administração**, com **26,28%** (Gráfico 10).

No nível superior, o curso mais indicado como adequado para a região foi **Tecnologia em Processos Gerenciais**, com **42,10%** das respostas, seguido pelo **Curso Superior de Tecnologia em Sistemas de Navegação Fluvial**, com **36,51%** (Gráfico 11).

Eixo Infraestrutura

Gráfico 12: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Barcarena”, no Eixo Infraestrutura

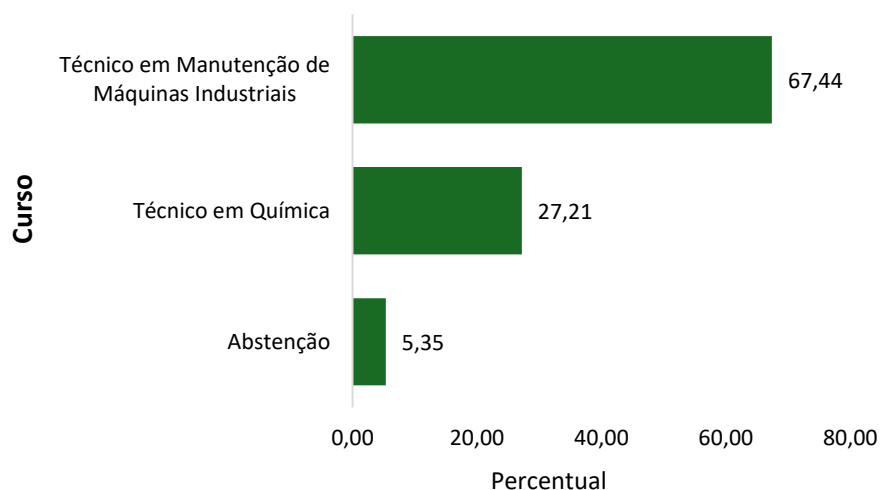


Fonte: DPDI/IFPA (2025)

No **Eixo Recursos Naturais**, a maioria dos respondentes ao Formulário de Escuta Social de Barcarena considera o **Curso Técnico em Transporte de Cargas** como o mais alinhado às necessidades da região, com **54,65%**.

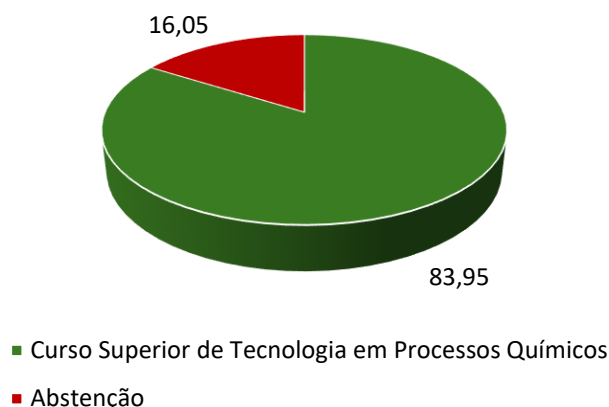
Eixo Produção Industrial

Gráfico 13: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Barcarena”, no Eixo Produção Industrial



Fonte: DPDI/IFPA (2025).

Gráfico 14: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Superior que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Barcarena”, no Eixo Produção Industrial



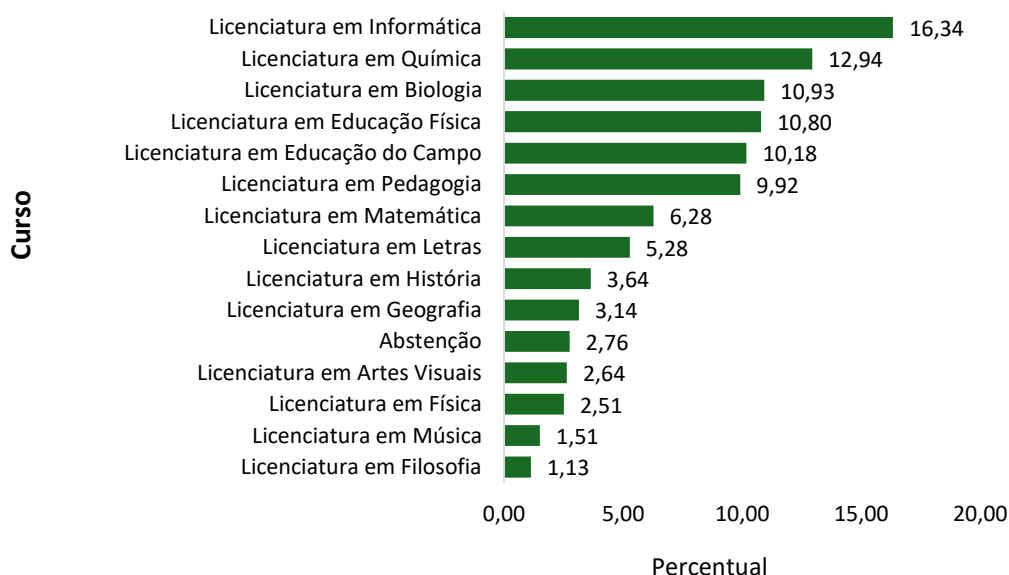
Fonte: DPDI/IFPA (2025).

No âmbito dos cursos técnicos vinculados ao **Eixo Produção Industrial**, os dados do Formulário de Escuta Social de Barcarena indicam que o **curso Técnico em Manutenção de Máquinas Industriais** foi considerado o mais aderente à realidade local, com **67,44%** das preferências, seguido pelo **Técnico em Química**, com **27,21%** das indicações (Gráfico 13).

Para o nível superior, o **Curso Superior de Tecnologia em Processos Químicos** foi apontado como o mais alinhado às demandas regionais, obtendo **83,95%** das respostas (Gráfico 14).

4.2.3. Licenciatura

Gráfico 15: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Superior, na Modalidade Licenciatura, que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Barcarena”

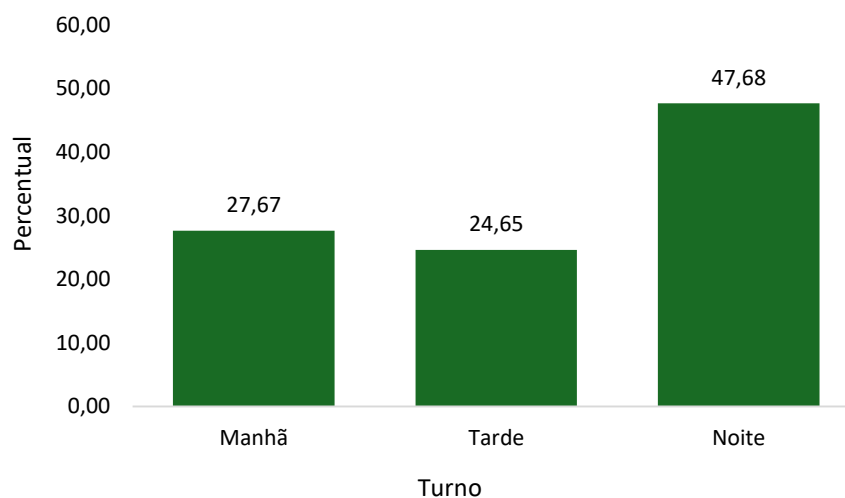


Fonte: DPDI/IFPA (2025).

No nível superior, na **modalidade Licenciatura**, o curso de **Licenciatura em Informática** foi apontado pela maioria dos respondentes como o mais alinhado à realidade da região de Barcarena, com **16,34%** das indicações, seguido pela **Licenciatura em Química**, com **12,94%**. Também se destacaram as **licenciaturas em Biologia, Educação Física e Educação do Campo**, cada uma mencionada por mais de **10%** dos participantes.

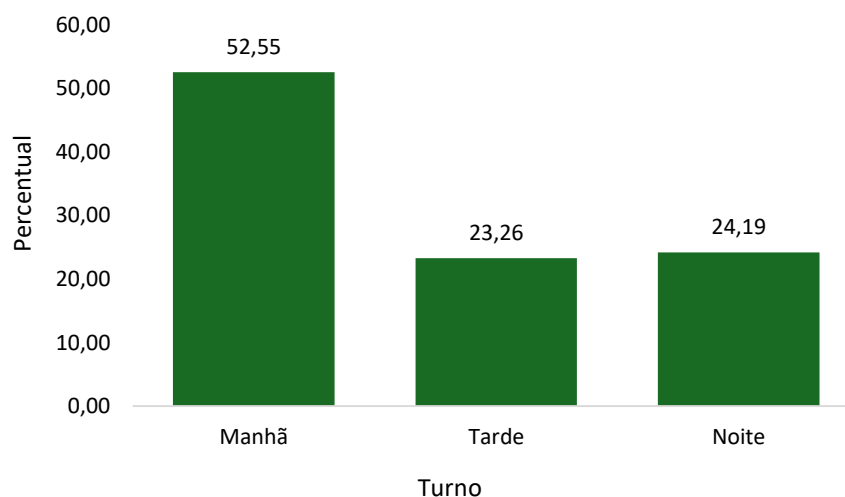
4.2.4. Horário de funcionamento por tipo de Curso

Gráfico 16: Percentual de Respondentes à Escuta Social, “por Horário mais Adequado para Cursos Técnicos”



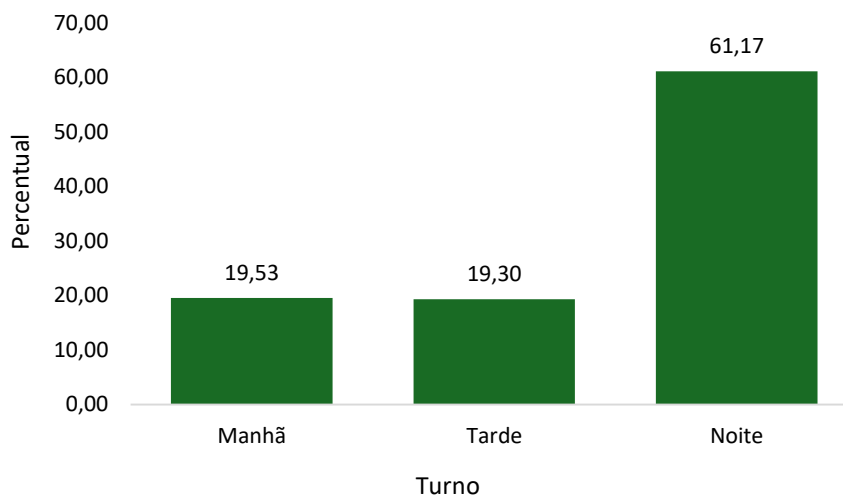
Fonte: DPDI/IFPA (2025)

Gráfico 17: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos Técnicos Integrados”



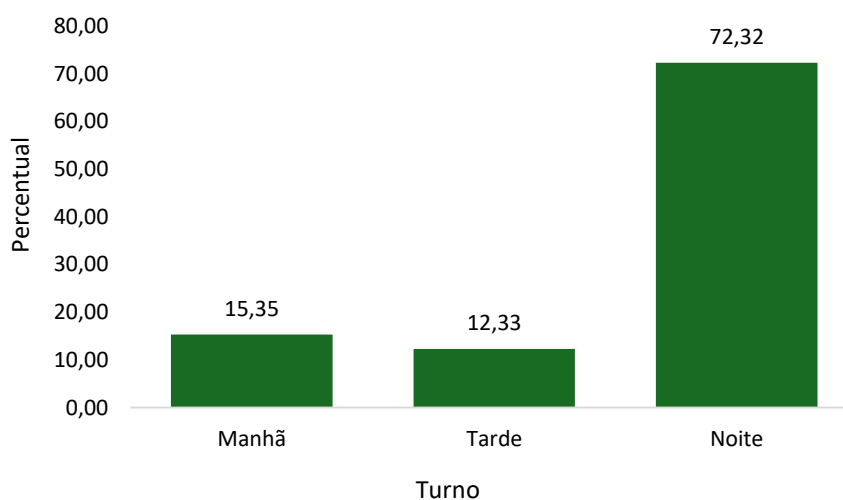
Fonte: DPDI/IFPA (2025)

Gráfico 18: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos Superiores”



Fonte: DPDI/IFPA (2025)

Gráfico 19: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos EJA”



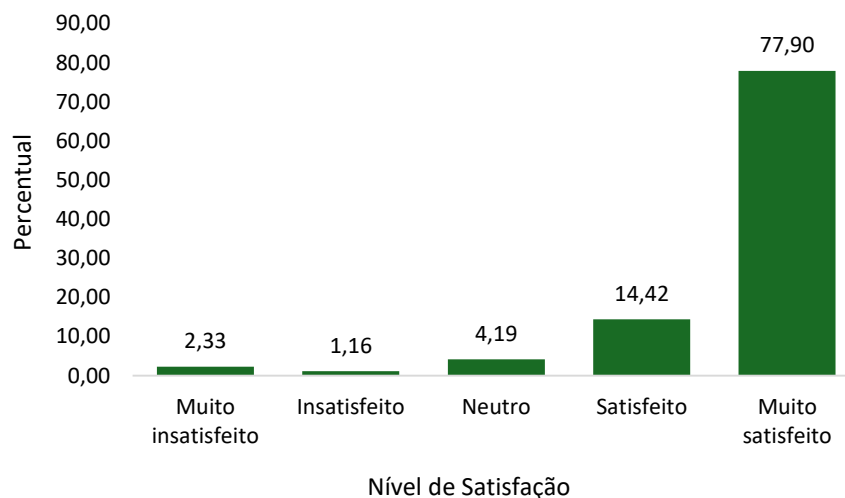
Fonte: DPDI/IFPA (2025)

Quanto ao **horário mais adequado** para os cursos, as preferências variaram conforme a modalidade:

- Para os **Cursos Técnicos**, o **turno da noite** foi o mais indicado pelos respondentes, com **47,68%**, seguido pelo **turno da manhã**, com **27,67%** (Gráfico 16).
- Nos **Cursos Técnicos Integrados**, a **maioria** optou pelo **turno da manhã**, com **52,55%** das respostas (Gráfico 17).
- Para os **Cursos Superiores**, o **turno da noite** foi o mais escolhido, com **61,17%** das respostas (Gráfico 18).
- A mesma tendência foi observada nos **Cursos EJA**, onde **72,32%** dos respondentes indicaram o turno da **noite**, como o mais adequado (Gráfico 19).

4.2.5. Perguntas Gerais

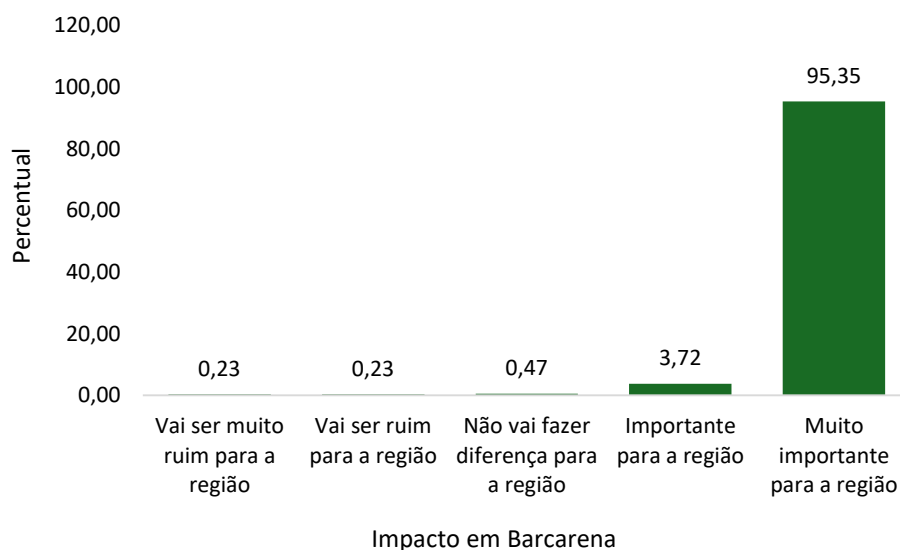
Gráfico 20: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Nível de Satisfação em Relação à Implantação de Campus do IFPA em Barcarena”



Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A maioria dos respondentes declarou estar muito satisfeita com a implantação do campus do Instituto Federal do Pará em Barcarena, representando 77,90% das respostas.

Gráfico 21: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Impacto de um campus do IFPA em Barcarena”



Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A análise dos dados obtidos por meio do Formulário de Escuta Social de Barcarena evidencia uma percepção amplamente positiva da comunidade em relação à instalação de um campus do Instituto Federal do Pará no município. De acordo com os resultados, **95,35%** dos respondentes consideram o impacto da implantação como “**muito importante**” para a região.

Tabela 5: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Sente Falta de Alguém Curso de Nível Técnico ou Superior” (10 mais frequentes)

Cursos	Percentual
Técnico em Segurança do Trabalho	6,36
Técnico em Enfermagem	4,84
Engenharia Civil	4,44
Enfermagem	3,02
Saúde Coletiva	3,02
Técnico em Meio Ambiente	3,02
Cursos na Área da Saúde	2,42
Farmácia	2,42
Técnico em Edificações	2,42
Técnico em Agente Comunitário de Saúde	2,22

Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A Tabela 5 apresenta os **cursos de Nível Técnico ou Superior** sugeridos pelos respondentes que não estavam entre as opções anteriores na Escuta Social. O **Curso Técnico em Segurança do Trabalho** foi o curso mais mencionado, representando **6,36%** das respostas, seguido por **Técnico em Enfermagem (4,84%)** e **Engenharia Civil (4,44%)**.

4.2.6. Percepções da Comunidade: Sugestões ou Ideias, Pontos Positivos e Negativos/Desafios para a Implantação do Campus do IFPA em Barcarena

A Figura 1 apresenta uma nuvem de palavras construída a partir das sugestões e ideias da comunidade sobre a implantação do IFPA em Barcarena.

Figura 1: Nuvem de Palavras com sugestões ou ideias sobre a implantação do IFPA em Barcarena



Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A representação gráfica por meio da nuvem de palavras, elaborada a partir das manifestações espontâneas da comunidade de Barcarena durante o processo de escuta social, evidencia os principais temas, percepções e expectativas em torno da implantação do campus do Instituto Federal do Pará (IFPA).

As palavras mais recorrentes demonstram a centralidade da educação como vetor de desenvolvimento territorial e inclusão social.

a) Educação e Formação Profissional

As palavras "cursos", "formação", "estudar" e "jovens" indicam forte demanda por oferta de educação técnica e superior, especialmente voltada à juventude local. A comunidade expressa o desejo de qualificação profissional, inclusão educacional e valorização do conhecimento como meio para alcançar melhores oportunidades e realização pessoal.

b) Áreas Prioritárias de Atuação

A palavra "saúde" é a mais destacada, sinalizando prioridade absoluta para cursos e ações voltadas a esse campo. Também se observam referências à "agricultura", "alimentar" e "meio ambiente", alinhadas às vocações produtivas da região e à necessidade de desenvolvimento sustentável.

c) Relevância da Implantação do IFPA

Termos como "implantação", "importante", "essencial", "urgente" e "preferência" refletem a expectativa da população quanto ao impacto positivo do novo campus. A presença da instituição é percebida como um vetor transformador, capaz de gerar inclusão, desenvolvimento regional e fortalecimento das identidades locais.

d) Expectativas e Valores Expressos

A nuvem evidencia valores como "ganho", "sonhos", "satisfeita", "mudança" e "proporcionando", que expressam a esperança da comunidade em torno de um futuro promissor proporcionado pela presença do IFPA. Há também a menção de localidades específicas como "Vila dos Cabanos", indicando o alcance territorial da demanda.

Pontos Positivos e Negativos/Desafios

A implantação do campus do Instituto Federal do Pará (IFPA) em Barcarena tem sido amplamente apoiada pela população, que vê na instituição uma oportunidade de desenvolvimento educacional e socioeconômico para a região. No entanto, também há preocupações e desafios a serem considerados.

A seguir são destacados os pontos positivos e negativos/desafios citados pelos Respondentes ao formulário de Escuta Social de Barcarena:

Pontos Positivos

- **Acesso facilitado à educação**
 - ✓ Jovens e adultos não precisarão mais se deslocar para Belém ou Abaetetuba.
 - ✓ Redução de custos de transporte e moradia para quem estuda fora.
- **Expansão de oportunidades**
 - ✓ Maior oferta de cursos técnicos e superiores.
 - ✓ Incentivo à qualificação profissional local.
 - ✓ Acesso gratuito a cursos de qualidade.
- **Desenvolvimento regional**
 - ✓ Fortalecimento da economia local com mão de obra qualificada.
 - ✓ Geração de empregos diretos e indiretos.

- ✓ Diversificação da matriz produtiva (saúde, agricultura, meio ambiente).
- **Inclusão social**
 - ✓ Democratização do ensino para jovens, adultos e terceira idade.
 - ✓ Apoio a estudantes de escolas públicas e moradores locais.
 - ✓ Ênfase na acessibilidade para pessoas com deficiência.
- **Valorização de Barcarena**
 - ✓ Reconhecimento da cidade como polo educacional.
 - ✓ Incentivo à agricultura familiar e segurança alimentar.
- **Satisfação e esperança**
 - ✓ Muitos depoimentos de felicidade e entusiasmo com a chegada do IFPA.
 - ✓ Expectativa de melhoria de vida e realização de sonhos.

Pontos Negativos/Desafios

- **Necessidade de transporte público adequado**
 - ✓ Muitos apontaram a dificuldade de locomoção, especialmente à noite.
 - ✓ Falta de ônibus para bairros mais afastados de Barcarena.
- **Deficiência de cursos específicos**
 - ✓ Falta de foco em cursos de saúde (enfermagem, farmácia, nutrição, etc.).
 - ✓ Ausência de cursos voltados para agricultura familiar e segurança alimentar.
 - ✓ Demanda por engenharias (civil, produção, elétrica, química) ainda não atendida.
- **Preocupações com a dependência econômica**
 - ✓ Temor que o campus reproduza a lógica da mineração e logística, sem diversificação produtiva.
 - ✓ Desejo de que o IFPA aposte na formação para bases econômicas mais sustentáveis.
- **Inclusão e prioridades**
 - ✓ Defensores de cotas e de prioridade para estudantes da rede pública e moradores locais.
 - ✓ Pedidos de atenção à inclusão de pessoas com deficiência e transtornos como o TEA.
- **Estrutura física e qualidade**
 - ✓ Preocupação com a infraestrutura do campus: laboratórios, bibliotecas, espaços de convivência.
 - ✓ Necessidade de práticas sustentáveis (energia solar, reaproveitamento de água).

5. Conclusão e Encaminhamentos

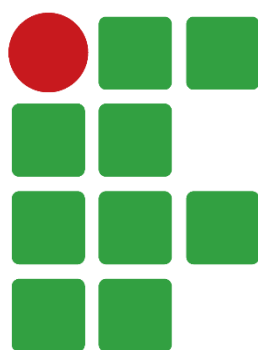
O projeto de implantação do campus do IFPA em Barcarena é amplamente bem acolhido pela comunidade local, que reconhece seu potencial transformador na região. As manifestações espontâneas registradas durante a audiência pública e no formulário de escuta social revelam expectativas elevadas quanto à oferta de formação educacional de qualidade e ao fortalecimento das oportunidades para a juventude local. Entre as considerações mais relevantes, destaca-se a necessidade de planejamento adequado do transporte, garantindo acesso democrático e seguro aos futuros estudantes, especialmente em regiões mais afastadas do município.

A população também evidencia o desejo de uma oferta diversificada de cursos, com forte apelo para as áreas de **saúde, engenharia, agricultura, meio ambiente, educação e tecnologia**. Ressalta-se ainda a importância de uma atuação institucional que vá além da formação técnica e industrial, promovendo o desenvolvimento humano, social, econômico e ambiental de maneira integrada e sustentável. As manifestações reforçam o papel estratégico do IFPA na valorização do território, no estímulo à permanência dos jovens na região e na construção de um futuro com mais equidade e inclusão.

Diante dessas considerações, o presente relatório será encaminhado à Pró-Reitoria de Ensino do IFPA, como subsídio para a definição das ofertas de cursos a serem implantadas no futuro campus de Barcarena. As informações coletadas, incluindo as demandas e sugestões da comunidade, contribuirão para a construção de uma matriz de cursos alinhada às necessidades locais e regionais. A definição final das ofertas será consolidada no Plano de Cursos, que integrará o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2024-2028 do IFPA, garantindo que a expansão do IFPA atenda de forma estratégica às demandas educacionais e socioeconômicas da região.

6. Anexos

- ✓ Edital de Convocação da Audiência Pública.
- ✓ Ata da Audiência Pública.
- ✓ Lista de presença.
- ✓ Materiais apresentados.



INSTITUTO FEDERAL Pará

Diretoria de
Planejamento e
Desenvolvimento Institucional