



NOVOS CAMPI IFPA

ALENQUER

**Relatório de Audiência
Pública e Escuta Social
para definição de cursos
que serão ofertados
no novo campus do
IFPA em Alenquer**

A Audiência Pública
foi realizada em 21
de março de 2025
na Câmara Municipal
de Alenquer





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará

Relatório de Audiência Pública e Escuta Social para definição de cursos que serão ofertados no novo campus do IFPA em Alenquer

A Audiência Pública foi realizada em 21 de março de 2025 na
Câmara Municipal de Alenquer

Coordenada pela Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (DPDI)



Belém/PA
2025

Av. João Paulo II, 514 – Castanheira, Belém-PA | CEP 66.610-770 – Brasil | e-mail: direcao.dpd@ifpa.edu.br

www.ifpa.edu.br

GESTORES DO IFPA

Ana Paula Palheta Santana
Reitora

Arthur Boscarior da Silva
Pró-reitor de Ensino

Saulo Rafael Silva e Silva
Pró-reitora de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação

Keila Renata Mourão Valente
Pró-reitora de Extensão

Denise Maythe Silva dos Santos
Pró-reitor de Administração

Wanaia Tomé de Nazaré Almeida
Pró-reitora de Desenvolvimento e Gestão de Pessoas

Fabício Medeiros Alho
Diretor Executivo

Laura Helena Barros da Silva de Oliveira
Diretora de Assuntos Estudantis

Claudionor Andrade Farias Júnior
Diretor de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Claudio Roberto de Lima Martins
Diretor de Tecnologia da Informação

EQUIPE DE ELABORAÇÃO DESDE DOCUMENTO

Claudionor Andrade Farias Júnior
Diretor de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Andréia Conceição Alves dos Santos
Chefe do Departamento de Governança e Gestão das Informações Institucionais

Laira Serrão Mendes
Estatística

Diagramação
Assessoria de Comunicação - ASCOM

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Percentual de Manifestações na Audiência Pública, por “Segmento”	9
Gráfico 2: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Segmento”	11
Gráfico 3: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Faixa Etária”	12
Gráfico 4: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Escolaridade”	13
Gráfico 5: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Estuda Atualmente?”	13
Gráfico 6: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Já Ouviu Falar no IFPA?”	14
Gráfico 7: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Sabia que Todos os Cursos do IFPA São Gratuitos?”	14
Gráfico 8: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico, que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Alenquer”, no Eixo Desenvolvimento Educacional e Social.....	15
Gráfico 9: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Alenquer”, no Eixo Gestão e Negócios	15
Gráfico 10: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Superior que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Alenquer”, no Eixo Gestão e Negócios	16
Gráfico 11: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Alenquer”, no Eixo Recursos Naturais	17
Gráfico 12: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Superior, na Modalidade Licenciatura, que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Alenquer”	17
Gráfico 13: Percentual de Respondentes à Escuta Social, “por Horário mais Adequado para Cursos Técnicos”	18
Gráfico 14: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos Técnicos Integrados”	18
Gráfico 15: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos Superiores”	19
Gráfico 16: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos EJA”	19
Gráfico 17: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Nível de Satisfação em Relação à Implantação de Campus do IFPA em Alenquer”	20
Gráfico 18: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Impacto de um campus do IFPA em Alenquer”	20

LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Cursos Técnicos”	9
Tabela 2: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Graduação”	10
Tabela 3: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por Demanda de Cursos de Pós-Graduação	10
Tabela 4: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cidade que Reside”	12
Tabela 5: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por Cursos de Nível Técnico que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Alenquer, no Eixo Recursos Naturais	16
Tabela 6: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Sente Falta de Algum Curso de Nível Técnico ou Superior” (10 mais frequentes).....	21

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Nuvem de Palavras com sugestões ou ideias sobre a implantação do IFPA em Alenquer	21
---	----

SUMÁRIO

1. Introdução	7
2. Metodologia	8
3. Perfil dos Participantes.....	8
4. Discussão e Contribuições recebidas	8
4.1. Análise Descritiva da Audiência Pública.....	9
4.1.1. Principais Demandas e Anseios da Comunidade.....	10
4.2. Análise Descritiva da Escuta Social.....	11
4.2.1. Perfil do Respondente	11
4.2.2. Cursos de Nível Técnico e Superior por Eixo	15
4.2.3. Licenciatura	17
4.2.4. Horário de funcionamento por tipo de Curso	18
4.2.5. Perguntas Gerais	20
4.2.6. Percepções da Comunidade: Sugestões ou Ideias, Pontos Positivos e Negativos/Desafios para a Implantação do Campus do IFPA em Alenquer.....	21
5. Conclusão e Encaminhamentos	24
6. Anexos	24

1. Introdução

O Decreto nº 11.632, de 11 de agosto de 2023, institui o Programa de Aceleração do Crescimento - Novo PAC, um plano de investimentos coordenado pelo Governo Federal em parceria com o setor privado, estados, municípios e movimentos sociais. Entre os novos eixos do programa, destaca-se o de Educação, Ciência e Tecnologia, que prevê R\$ 2,5 bilhões para a implantação de novos campi dos Institutos Federais. Essa expansão é um importante vetor de desenvolvimento social e econômico, ampliando a oferta de ensino técnico integrado ao nível médio e atendendo às demandas regionais. Nesse contexto, a Região de Integração do Baixo Amazonas, que já conta com o Campus Santarém e o Campus Óbidos, será beneficiada com a implantação de uma nova unidade do IFPA no município de Alenquer, como parte do planejamento nacional de criação de cem novos campi, fortalecendo arranjos produtivos locais e promovendo a qualificação.

A expansão do Instituto Federal do Pará (IFPA) representa um compromisso com a interiorização da educação pública e a promoção do desenvolvimento regional. Como parte desse processo, o IFPA tem realizado audiências públicas para dialogar com a sociedade e garantir que a oferta de cursos atenda às demandas locais. A instalação do campus em Alenquer faz parte dessa estratégia de expansão, buscando ampliar as oportunidades de formação profissional, tecnológica e superior, fortalecendo a economia e o setor produtivo da região.

Este relatório apresenta uma síntese analítica das manifestações colhidas durante a audiência pública realizada com a comunidade de Alenquer, em 21 de março de 2025, voltada à construção participativa da proposta de cursos a serem ofertados pelo Instituto Federal do Pará (IFPA) no novo campus em implantação no município. O encontro evidenciou a riqueza de perspectivas e a diversidade de demandas da população, reafirmando o compromisso institucional com a escuta ativa e a formação cidadã. Durante a audiência, foi apresentado o formulário de Escuta Social, disponível por 15 dias no site do IFPA (ifpa.edu.br) entre 21 de março e 04 de abril de 2025, permitindo que a comunidade contribuísse com sugestões para a definição dos cursos, a serem ofertados no novo campus do IFPA, garantindo sua aderência às demandas locais e regionais, assim como alinhando as expectativas da sociedade à missão da instituição.

2. Metodologia

A audiência pública foi organizada de forma a garantir ampla divulgação e participação da comunidade interessada. A convocação ocorreu por meio de Edital de Convocação contendo a data, os horários de início e de término, o local do evento, seu objetivo, procedimento de cadastro dos expositores e a forma de participação. O edital foi publicado no portal institucional do IFPA (ifpa.edu.br) e amplamente divulgado nas mídias sociais, afixado na sede da Prefeitura e demais locais públicos, garantindo transparência e acesso à informação. Essas estratégias possibilitaram alcançar um público diversificado e reforçar a importância da participação popular no processo de definição dos cursos a serem ofertados no futuro campus de Alenquer.

3. Perfil dos Participantes

O evento contou com a participação de diversos segmentos da sociedade: **estudantes, membros da sociedade civil, representantes dos movimentos sociais e do setor político**. A presença desses grupos garantiu um debate amplo e representativo sobre a implantação do novo campus do IFPA em Alenquer, evidenciando o interesse coletivo na expansão da educação profissional na região.

No total, aproximadamente **134 pessoas** participaram do evento. Dentre elas, **26 se inscreveram** previamente para contribuir diretamente com o debate, e ao longo da audiência foram registradas **24 manifestações orais**. A diversidade de participantes e o número de contribuições evidenciaram o interesse da comunidade em colaborar na definição da oferta de cursos e na construção de um campus alinhado às necessidades locais e regionais.

4. Discussão e Contribuições recebidas

A audiência pública foi um espaço democrático de diálogo entre a comunidade e o IFPA, permitindo a manifestação de demandas e sugestões para a definição dos cursos do futuro campus de Alenquer. A coleta de sugestões e contribuições ocorreu por meio de inscrição e manifestação oral durante a audiência pública, permitindo contribuições diretas no debate, por escrito, por meio de documentos entregues a Reitora, e pelo preenchimento de um formulário disponibilizado na escuta social, que foi aberto para contribuições por 15 dias no site do IFPA. Essa abordagem possibilitou um levantamento abrangente das demandas educacionais da região, garantindo que a oferta de cursos atenda às necessidades locais.

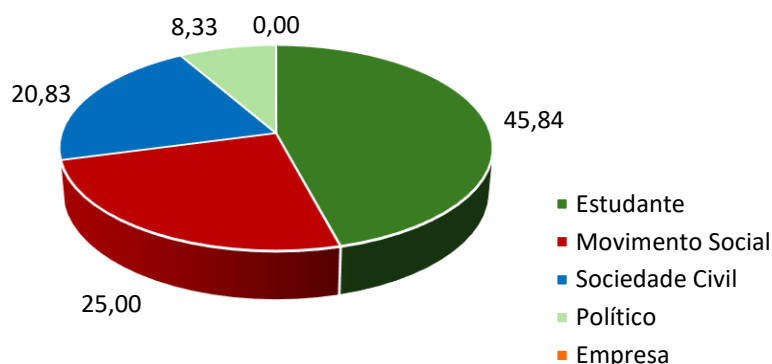
As informações coletadas na audiência pública servirão como subsídio essencial para a definição das ofertas de cursos do novo campus do IFPA em Alenquer. A análise dessas contribuições permitirá que a instituição desenvolva uma matriz de cursos alinhada às demandas locais e regionais, promovendo uma formação profissional estratégica e integrada ao desenvolvimento socioeconômico da região.

4.1. Análise Descritiva da Audiência Pública

A audiência pública reuniu aproximadamente 134 participantes, entre estudantes, representantes da sociedade civil e movimentos sociais, gestores públicos e demais interessados na implantação do campus. Durante o evento, 26 pessoas se inscreveram para contribuir com sugestões, resultando em 24 manifestações orais. As principais demandas apresentadas enfatizaram a necessidade de cursos alinhados às vocações econômicas da região, com destaque para as áreas de **Saúde, Educação, Agricultura, Pesca, Gestão Pública, Meio Ambiente e Sustentabilidade**.

A seguir, são apresentadas as principais informações sobre a audiência pública em Alenquer:

Gráfico 1: Percentual de Manifestações na Audiência Pública, por “Segmento”



Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A maior parte das manifestações na Audiência Pública de Alenquer foi feita por estudantes, representando 45,84% do total, seguidos por representantes do Movimento Social, com 25%. Não houve registros de manifestações por parte do setor empresarial, conforme ilustrado no Gráfico 1

Tabela 1: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Cursos Técnicos”

Cursos Técnicos	Quantidade
Técnico em Agroecologia	2
Técnico em Agropecuária	1
Técnico em Aquicultura	1
Técnico em Gestão Ambiental	1
Técnico em Pesca	1
Total	6

Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A Tabela 1 apresenta a quantidade de manifestações na Audiência Pública de Alenquer relacionadas aos Cursos Técnicos, destacando o Curso Técnico em Agroecologia como o mais citado pelos participantes.

Tabela 2: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Graduação”

Graduação	Quantidade
Psicologia	3
Licenciatura em Letras - Libras	2
Agroecologia	1
Gestão Ambiental	1
Medicina	1
Pedagogia	1
Total	9

Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A Tabela 2 apresenta a quantidade de manifestações na Audiência Pública de Alenquer referentes aos Cursos de Graduação, com destaque para o **Curso de Psicologia**, o mais citado pelos participantes, seguido por **Licenciatura em Letras - Libras**.

Tabela 3: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por Demanda de Cursos de Pós-Graduação

Pós-Graduação	Quantidade
Especialização em Educação Especial	1
Pós-graduação em Administração	1
Pós-graduação em Direito	1
Pós-graduação em Gestão Ambiental	1
Total	4

Fonte: DPDI/IFPA (2025).

A Tabela 3 apresenta a quantidade de manifestações na Audiência Pública de Alenquer referentes aos Cursos de Pós-Graduação. Observa-se que cada curso foi mencionado apenas uma vez, demonstrando uma distribuição uniforme das sugestões nesse nível de ensino.

4.1.1. Principais Demandas e Anseios da Comunidade

a) Ampliação do Acesso à Educação

- Oferta imediata de cursos, mesmo em estruturas provisórias.
- Inclusão de públicos diversos: jovens, adultos, pessoas com deficiência, populações rurais, ribeirinhas e quilombolas.
- Formação acessível para estudantes que não podem se deslocar para outros municípios.
- Valorização da educação inclusiva com apoio especializado.

b) Formação Contextualizada

- Cursos que dialoguem com a realidade local: agricultura, pesca, meio ambiente, saúde e educação.
- Adequação metodológica para populações do campo, com destaque para a pedagogia da alternância.

c) Inclusão e Valorização das Diferenças

- Políticas e recursos de acessibilidade para estudantes com deficiência.
- Cursos específicos para comunidades quilombolas e ribeirinhas.
- Demanda por cursos em Letras-Libras e Educação Especial.

4.2. Análise Descritiva da Escuta Social

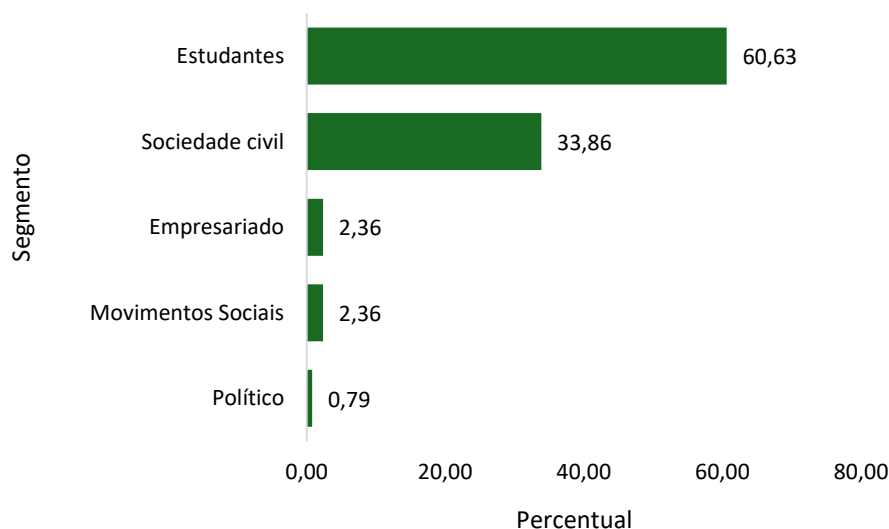
A escuta social foi realizada por meio de um formulário online, elaborado na plataforma Google Forms. O acesso foi disponibilizado durante a Audiência Pública, por meio de QR Code, além de ficar acessível no site oficial do Instituto Federal do Pará (ifpa.edu.br), via link, por 15 dias, permitindo a participação da comunidade na definição da oferta de cursos do novo campus de Alenquer.

O formulário recebeu 129 contribuições de estudantes, sociedade civil, setor empresarial, movimentos sociais e representantes políticos, garantindo a representatividade de diversos segmentos da comunidade e refletindo a pluralidade das demandas locais. As sugestões priorizaram cursos alinhados às vocações econômicas e sociais da região, com destaque para as áreas de Recursos Naturais (como Agropecuária, Aquicultura e Gestão do Agronegócio), Gestão Pública e Serviços, e Desenvolvimento Educacional e Social, incluindo forte demanda por cursos na área da saúde. A população demonstrou interesse por formações que promovam empregabilidade, valorizem o território e atendam às carências estruturais da região.

A seguir, são apresentadas as estatísticas extraídas da Escuta Social, organizadas nas seguintes seções: **Perfil do Respondente, Cursos de Nível Técnico e Superior por Eixo** (Desenvolvimento Educacional e Social, Gestão e Negócios e Recursos Naturais), **Licenciatura, Horário de funcionamento por tipo de Curso, Perguntas Gerais e Percepções da Comunidade: Sugestões ou Ideias e Pontos Positivos e Negativos/Desafios para a Implantação do Campus do IFPA em Alenquer.**

4.2.1. Perfil do Respondente

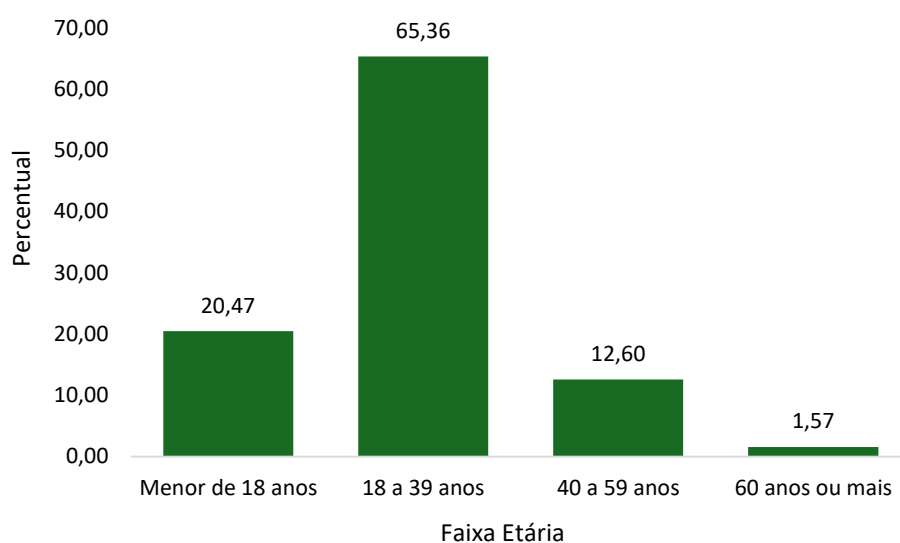
Gráfico 2: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Segmento”



Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A maioria dos respondentes do Formulário de Escuta Social de Alenquer pertence ao segmento de **estudantes**, representando **60,63%** do total, seguido pela **sociedade civil**, com **33,86%**.

Gráfico 3: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Faixa Etária”



Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A maioria dos respondentes do Formulário de Escuta Social de Alenquer pertence a **Faixa Etária de 18 a 39 anos**, representando **65,36%** do total.

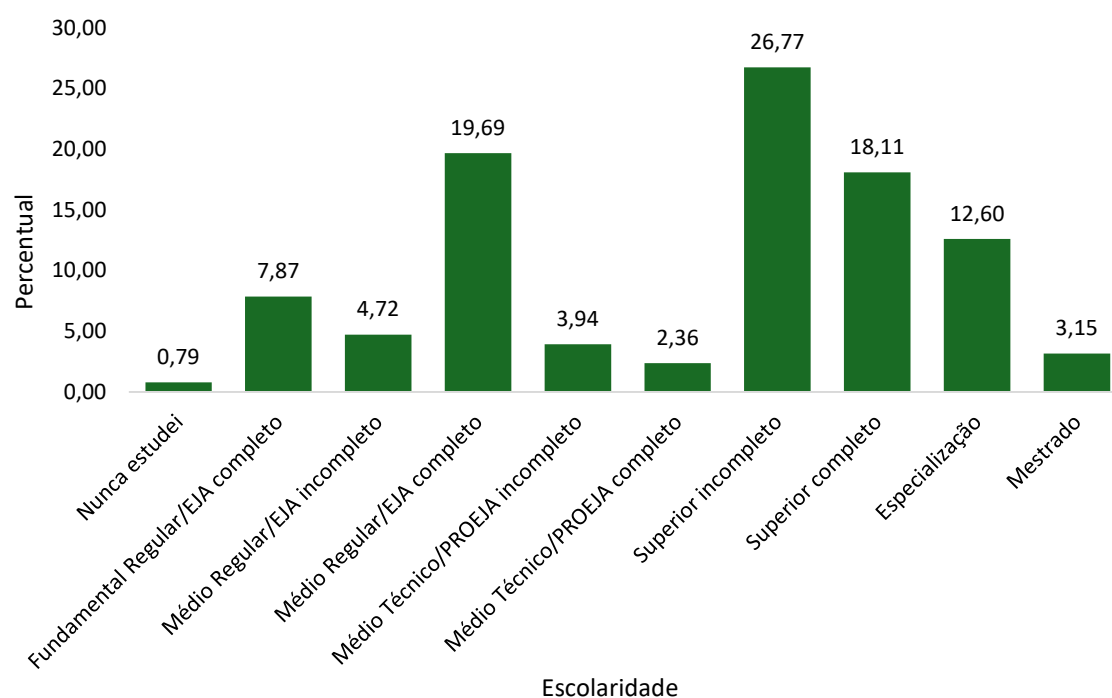
Tabela 4: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cidade que Reside”

Cidade que Reside	Percentual
Alenquer	96,85
Santarém	1,57
Barcarena	0,79
Sem Informação	0,79
Total	100,00

Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A maioria dos respondentes do Formulário de Escuta Social de Alenquer **reside no município de Alenquer**, totalizando **96,85%**.

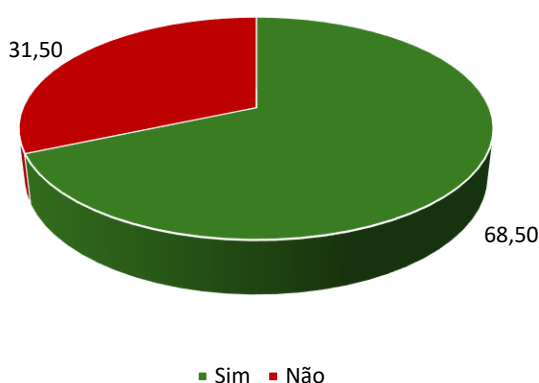
Gráfico 4: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Escolaridade”



Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A maior parte dos respondentes do Formulário de Escuta Social de Alenquer possui o ensino **Superior Incompleto**, representando **26,77%**, seguido por aqueles com ensino **Médio Regular ou EJA Completo (19,69%)** e ensino **Superior Completo (18,11%)**.

Gráfico 5: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Estuda Atualmente?”

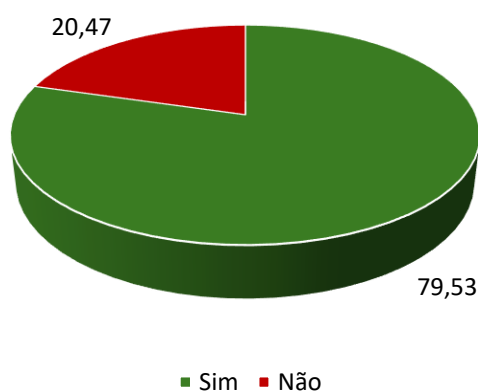


Fonte: DPDI/IFPA (2025)

O Gráfico 5 apresenta o percentual de respondentes da Escuta Social quanto à situação educacional atual. A maioria dos participantes declarou estar **estudando atualmente (68,50%)**, enquanto **31,50%** informaram não estar matriculados em nenhuma instituição de ensino. Esses dados indicam que

a maior parte dos entrevistados está diretamente envolvida em atividades educacionais, o que reforça o interesse na implantação do novo campus.

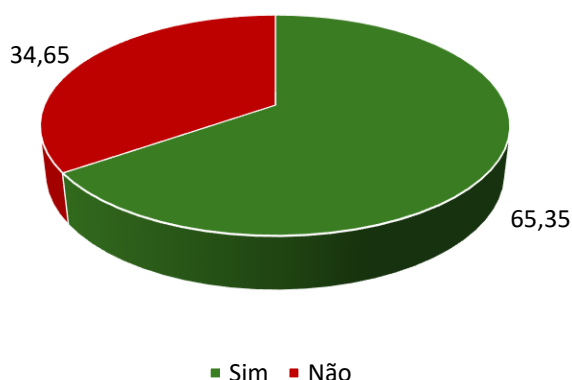
Gráfico 6: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Já Ouviu Falar no IFPA?”



Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A maioria dos respondentes ao Formulário de Escuta Social de Alenquer declarou ter conhecimento sobre o Instituto Federal do Pará, totalizando **79,53%**.

Gráfico 7: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Sabia que Todos os Cursos do IFPA São Gratuitos?”



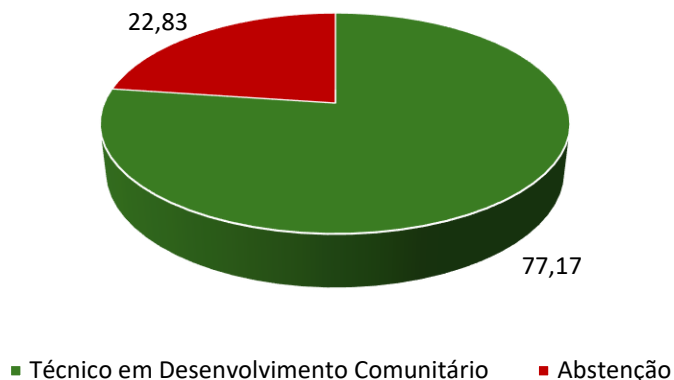
Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A maioria dos respondentes ao Formulário de Escuta Social de Alenquer afirmou saber que todos os cursos do Instituto Federal do Pará são gratuitos, totalizando **65,35%**.

4.2.2. Cursos de Nível Técnico e Superior por Eixo

Eixo Desenvolvimento Educacional e Social

Gráfico 8: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico, que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Alenquer”, no Eixo Desenvolvimento Educacional e Social

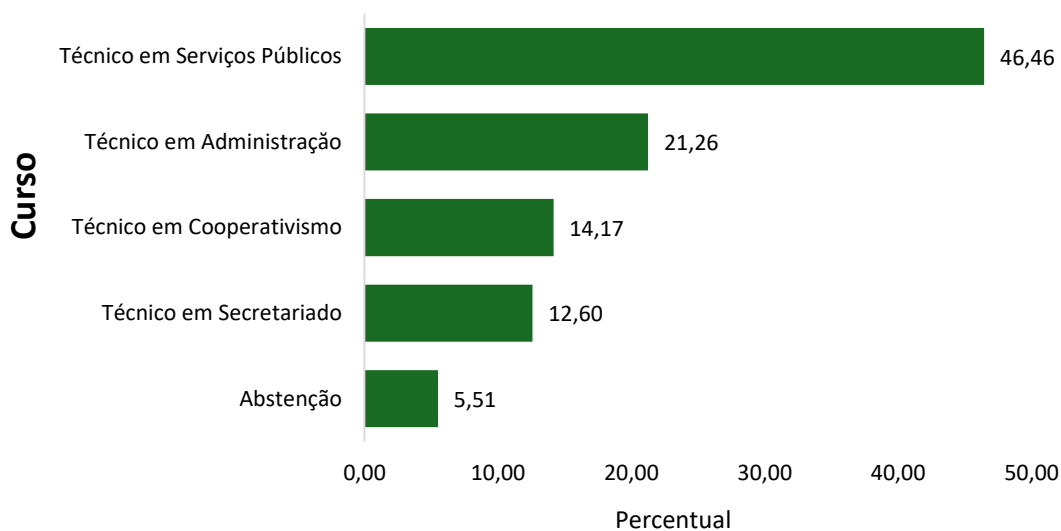


Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A maioria dos respondentes ao Formulário de Escuta Social de Alenquer considera que o Curso Técnico em Desenvolvimento Comunitário é o mais alinhado às necessidades da região, com 77,17%.

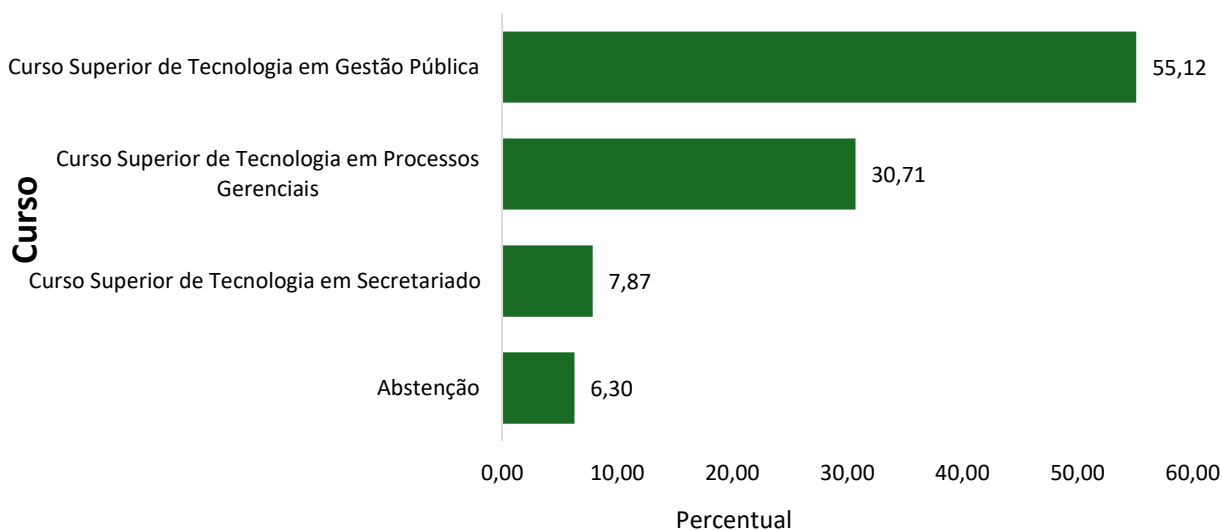
Eixo Gestão e Negócios

Gráfico 9: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Alenquer”, no Eixo Gestão e Negócios



Fonte: DPDI/IFPA (2025)

Gráfico 10: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Superior que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Alenquer”, no Eixo Gestão e Negócios



Fonte: DPDI/IFPA (2025)

No **eixo Gestão e Negócios**, a maior parte dos respondentes ao Formulário de Escuta Social de Alenquer considera o **Curso Técnico em Serviços Públicos** como o mais alinhado às necessidades da região, com **46,46%**, seguido pelo curso **Técnico em Administração**, com **21,26%** (Gráfico 9).

No nível superior, o curso mais indicado como adequado para a região foi **Tecnologia em Gestão Pública**, com **55,12%** das respostas, seguido pelo **Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais**, com **30,71%** (Gráfico 10).

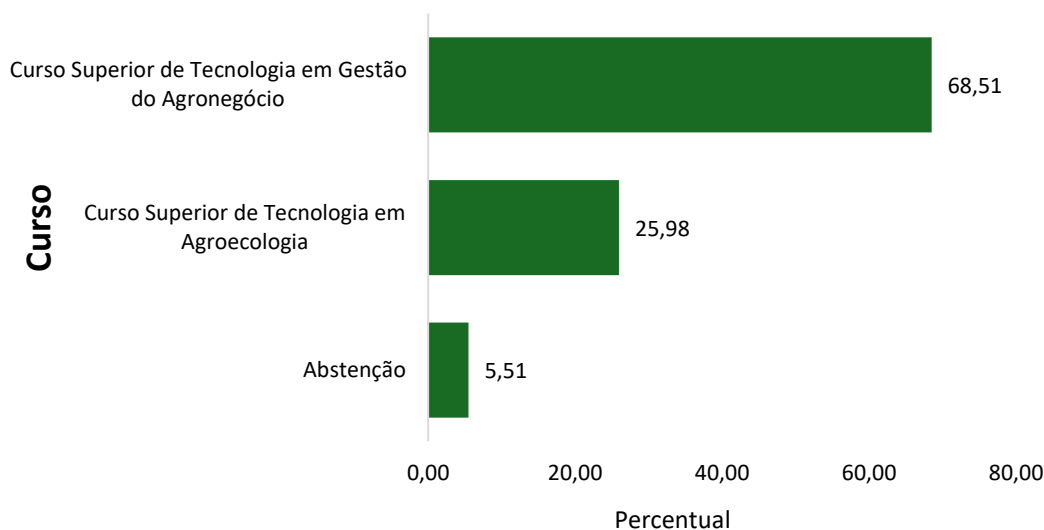
Eixo Recursos Naturais

Tabela 5: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por Cursos de Nível Técnico que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Alenquer, no Eixo Recursos Naturais

Curso	Percentual
Técnico em Agropecuária	58,26
Técnico em Aquicultura	16,54
Técnico em Agroecologia	7,09
Técnico em Zootecnia	7,09
Técnico em Pesca	4,72
Abstenção	6,30
Total	100,00

Fonte: DPDI/IFPA (2025).

Gráfico 11: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Alenquer”, no Eixo Recursos Naturais



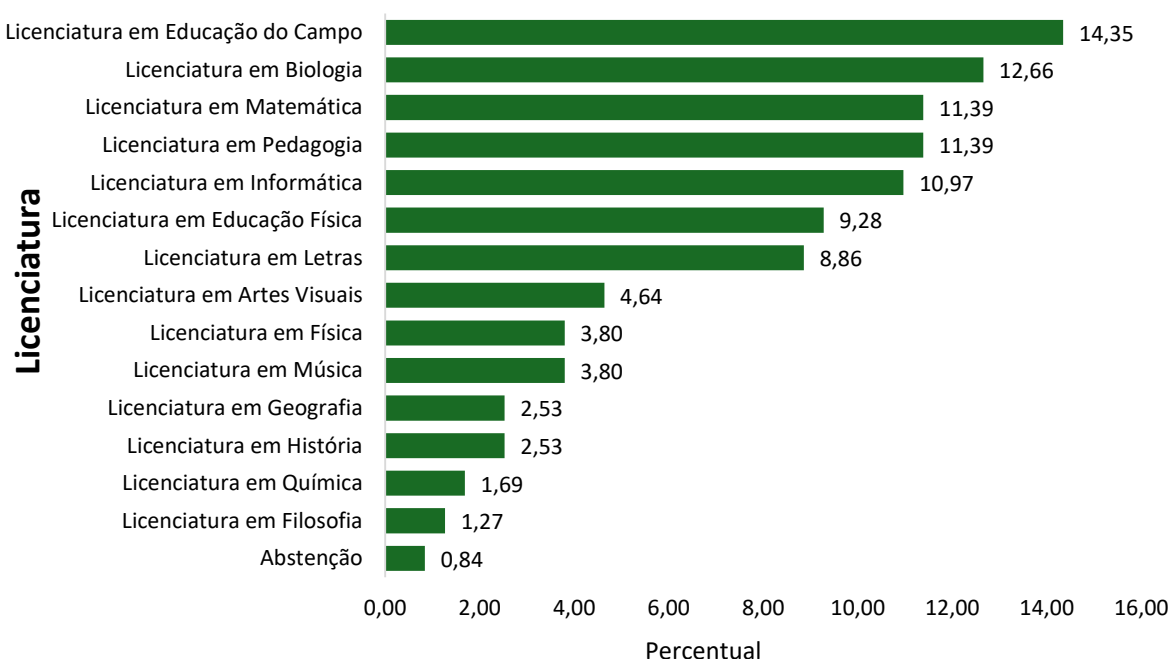
Fonte: DPDI/IFPA (2025)

No **Eixo Recursos Naturais**, a maioria dos respondentes ao Formulário de Escuta Social de Alenquer considera o **Curso Técnico em Agropecuária** como o mais alinhado às necessidades da região, com **58,26%** (Tabela 5).

No nível superior, o curso mais indicado como adequado para a região foi **Tecnologia em Gestão do Agronegócio**, com **68,51%** das respostas (Gráfico 11).

4.2.3. Licenciatura

Gráfico 12: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Superior, na Modalidade Licenciatura, que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Alenquer”

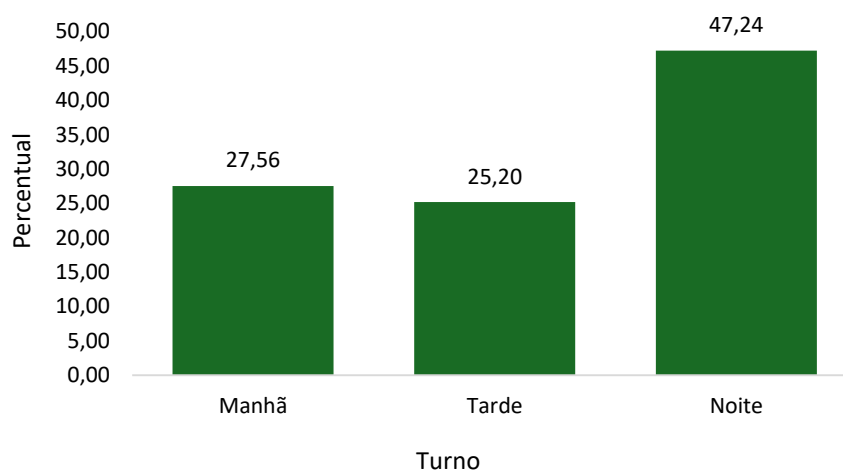


Fonte: DPDI/IFPA (2025)

No nível superior, na modalidade **Licenciatura**, a maioria dos respondentes considera o **Curso de Licenciatura em Educação do Campo** como o mais alinhado à região de Alenquer, com **14,35%** das respostas, seguido pela **Licenciatura em Biologia**, com **12,66%**. Também foram mencionadas as licenciaturas em **Matemática** e **Pedagogia**, cada uma representando **11,39%** das respostas e **Informática**, com **10,97%**.

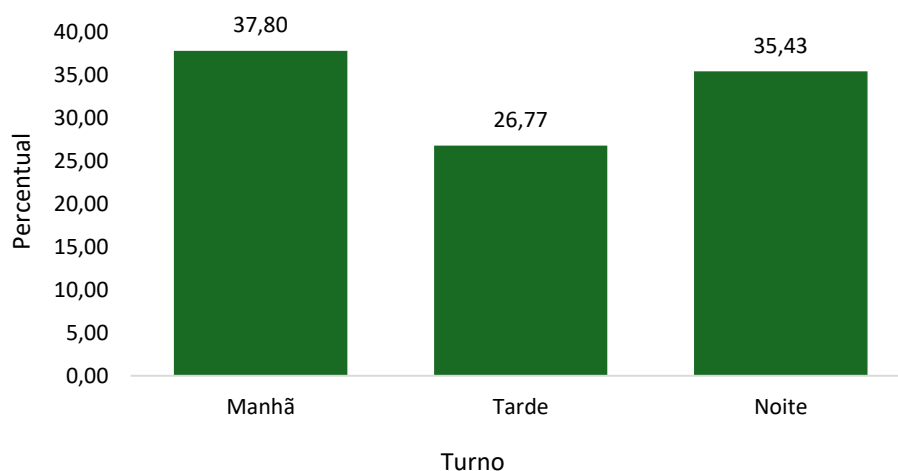
4.2.4. Horário de funcionamento por tipo de Curso

Gráfico 13: Percentual de Respondentes à Escuta Social, “por Horário mais Adequado para Cursos Técnicos”



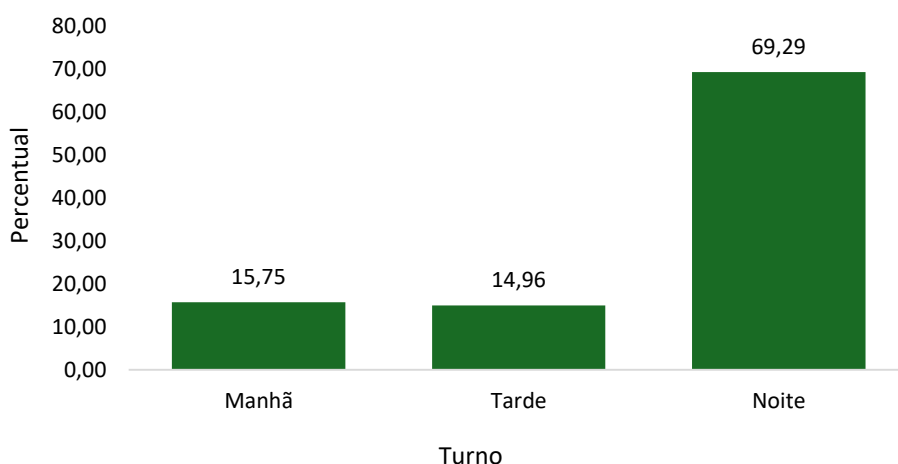
Fonte: DPDI/IFPA (2025)

Gráfico 14: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos Técnicos Integrados”



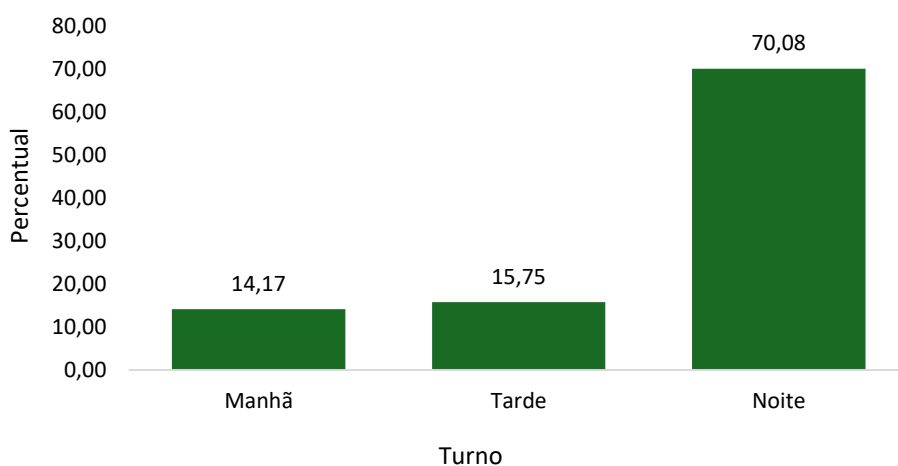
Fonte: DPDI/IFPA (2025)

Gráfico 15: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos Superiores”



Fonte: DPDI/IFPA (2025)

Gráfico 16: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos EJA”



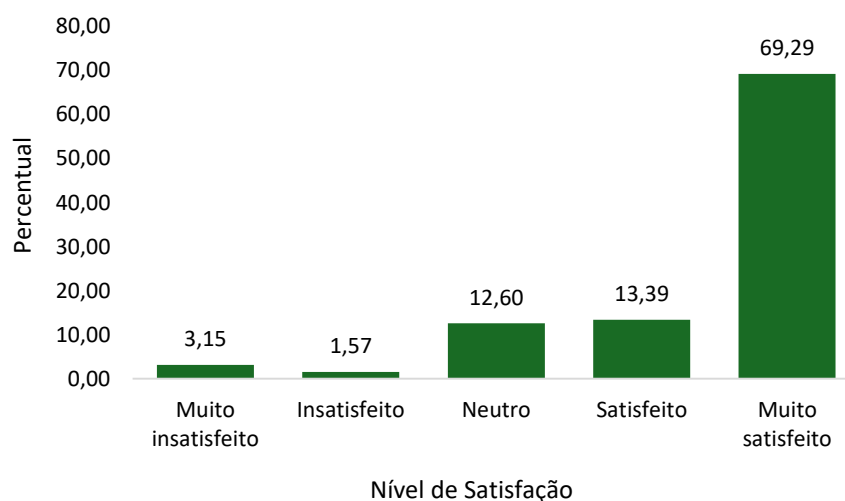
Fonte: DPDI/IFPA (2025)

Quanto ao **horário mais adequado** para os cursos, as preferências variaram conforme a modalidade:

- Para os **Cursos Técnicos**, o **turno da noite** foi o mais indicado pelos respondentes, com **47,24%**, seguido pelo **turno da manhã**, com **27,56%** (Gráfico 13).
- Nos **Cursos Técnicos Integrados**, a **maioria** optou pelo **turno da manhã**, com **37,80%** das respostas (Gráfico 14).
- Para os **Cursos Superiores**, o **turno da noite** foi o mais escolhido, com **69,29%** das respostas (Gráfico 15).
- A mesma tendência foi observada nos **Cursos EJA**, onde **70,08%** dos respondentes indicaram o turno da **noite**, como o mais adequado (Gráfico 16).

4.2.5. Perguntas Gerais

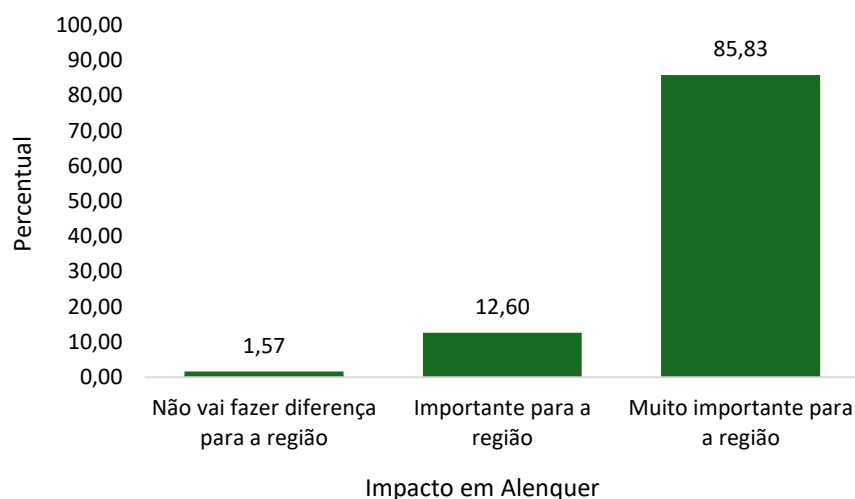
Gráfico 17: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Nível de Satisfação em Relação à Implantação de Campus do IFPA em Alenquer”



Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A maioria dos respondentes declarou estar muito satisfeita com a implantação do campus do Instituto Federal do Pará em Alenquer, representando **69,29%** das respostas.

Gráfico 18: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Impacto de um campus do IFPA em Alenquer”



Fonte: DPDI/IFPA (2025)

De acordo com os resultados, **85,83%** dos respondentes consideram o impacto da implantação como “muito importante” para a região.

Tabela 6: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Sente Falta de Algum Curso de Nível Técnico ou Superior” (10 mais frequentes)

Cursos	Percentual
Enfermagem	7,63
Auxiliar de Veterinária	5,61
Medicina	5,61
Cursos na Área da Saúde	3,74
Direito	3,74
Farmácia	3,74
Medicina Veterinária	3,74
Psicologia	3,74
Técnico em Edificações	3,74
Técnico em Enfermagem	3,74

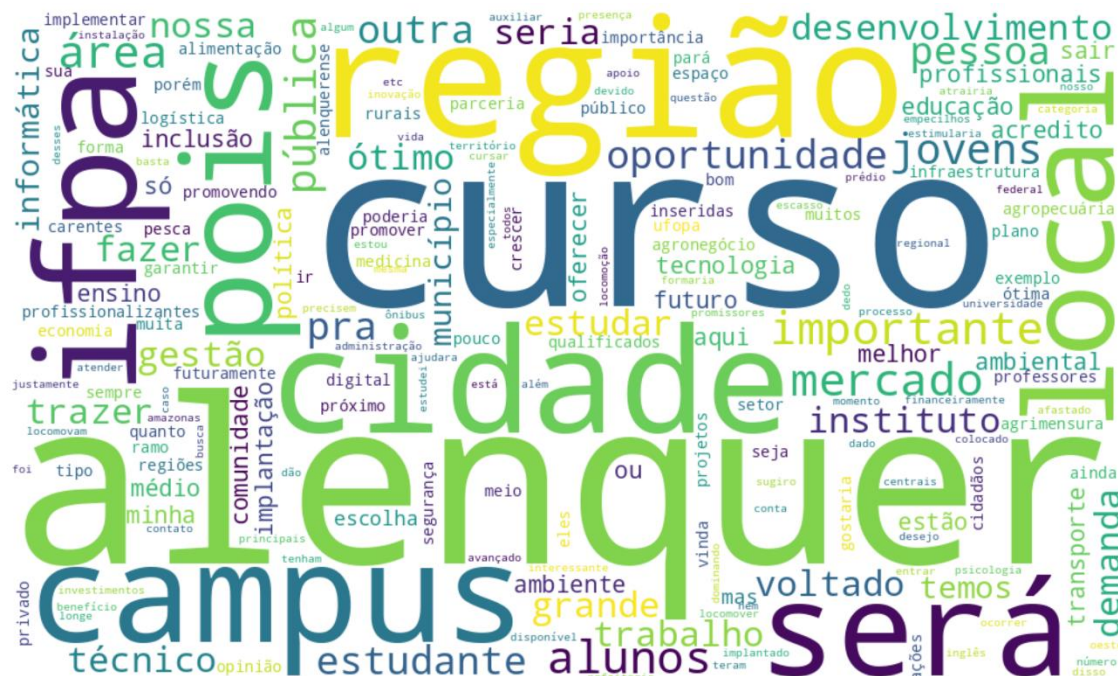
Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A Tabela 6 apresenta os **cursos de Nível Técnico ou Superior** sugeridos pelos respondentes que não estavam entre as opções anteriores na Escuta Social. **Enfermagem** foi o curso mais mencionado, representando **7,63%** das respostas, seguido por **Auxiliar de Veterinária** e **Medicina** com **5,61%** cada.

4.2.6. Percepções da Comunidade: Sugestões ou Ideias, Pontos Positivos e Negativos/Desafios para a Implantação do Campus do IFPA em Alenquer

A Figura 1 apresenta uma nuvem de palavras construída a partir das sugestões e ideias da comunidade sobre a implantação do IFPA em Alenquer.

Figura 1: Nuvem de Palavras com sugestões ou ideias sobre a implantação do IFPA em Alenquer



Fonte: DPDI/IFPA (2025)

A representação gráfica por meio da nuvem de palavras, elaborada a partir das manifestações espontâneas da comunidade de Alenquer durante o processo de escuta social, evidencia os principais temas, percepções e expectativas em torno da implantação do campus do Instituto Federal do Pará (IFPA).

A nuvem de palavras revela uma comunidade engajada, esperançosa e consciente de suas demandas. A implantação do IFPA é vista não apenas como um centro de ensino, mas como um vetor de transformação social e econômica. A repetição de palavras ligadas ao acesso, desenvolvimento e juventude reforça a urgência e importância de políticas públicas bem alinhadas com as necessidades locais.

A seguir, são listadas as principais demandas e ideias da comunidade sobre a implantação do IFPA no município de Alenquer, identificando as percepções, expectativas e sugestões recorrentes da comunidade na escuta social:

a) Implantação e importância do campus:

- A comunidade expressa forte apoio à criação do campus do IFPA no município.
- Há percepção de que o campus será essencial para o desenvolvimento regional e a valorização da juventude local.

b) Oferta de cursos:

- A palavra “curso” aparece com grande destaque, indicando alta expectativa quanto à diversidade da oferta formativa.
- Cursos voltados para o mercado, técnicos e superiores, são desejados para atender demandas da região.
- Áreas sugeridas incluem informática, gestão, meio ambiente, agropecuária, alimentação e saúde pública.

c) Desenvolvimento regional e inclusão:

- A comunidade associa a implantação do IFPA à ampliação de oportunidades de estudo e trabalho.
- Existe forte demanda por educação voltada à realidade local, com inserção produtiva e sustentabilidade.
- Termos como “região”, “municipal”, “pessoas” e “comunidade” refletem o desejo de integração territorial e inclusão social.

d) Juventude e mercado de trabalho:

- Preocupações com o futuro dos “jovens”, sua permanência no território e inserção no “mercado” estão evidentes.
- O IFPA é visto como uma alternativa real para garantir formação profissional e geração de emprego.

e) Educação pública e qualidade:

- Destaca-se a valorização do ensino público, gratuito e de qualidade, com menções ao “instituto”, “educação” e “qualificação”.

Pontos Positivos e Negativos/Desafios

A implantação do campus do Instituto Federal do Pará (IFPA) em Alenquer tem sido amplamente apoiada pela população, que vê na instituição uma oportunidade de desenvolvimento educacional e socioeconômico para a região. No entanto, também há preocupações e desafios a serem considerados.

A seguir são destacados os pontos positivos e negativos/desafios citados pelos Respondentes ao formulário de Escuta Social de Alenquer:

Pontos Positivos

- **Oportunidade de Desenvolvimento Local e Regional**

- ✓ O IFPA é visto como um vetor de crescimento para Alenquer e toda a região.
- ✓ A presença do instituto deve atrair investimentos, melhorar o mercado local e formar mão de obra qualificada.

- **Valorização da Juventude**

- ✓ A comunidade acredita que a implantação irá incentivar jovens a permanecerem na cidade, buscando qualificação e evitando a evasão para outras cidades.

- **Ampliação do Acesso à Educação**

- ✓ O IFPA permitirá acesso a cursos que hoje só são oferecidos em cidades como Santarém ou Manaus.
- ✓ Pessoas que pararam os estudos após o ensino médio poderão retornar à sala de aula.

- **Conexão com a Realidade Local**

- ✓ Sugestões para cursos voltados à agropecuária, pesca, meio ambiente, zootecnia, agrimensura, entre outros, mostram o desejo de alinhar o currículo às vocações regionais.

- **Engajamento da Comunidade**

- ✓ Pessoas se colocaram à disposição para ajudar, sugeriram infraestrutura, transporte, e até citaram experiências pessoais para colaborar com o projeto.

Pontos Negativos/Desafios

- **Escolha dos Cursos**

- ✓ Alguns comentários indicam insatisfação com os cursos sugeridos inicialmente, dizendo que não despertam o interesse dos jovens ou não atendem às necessidades da cidade.
- ✓ Sugestão de cursos mais atrativos como **medicina, direito, informática avançada, gastronomia, psicologia**.

- **Infraestrutura e Acesso**

- ✓ Localização do campus preocupante: o terreno é considerado distante do centro urbano.
- ✓ Falta de transporte público e estrutura de apoio, como refeitório, preocupa a comunidade.

- **Segurança**

- ✓ Há receio de que o campus enfrente problemas semelhantes aos de outras instituições de ensino da região, como falta de segurança e gestão ineficiente.

- **Falta de Planejamento Integrado**

- ✓ Preocupações com valorização do campus a longo prazo e falta de políticas públicas de empregabilidade para absorver os futuros profissionais formados.

- **Gestão e Qualidade do Ensino**

- ✓ Receio de desvalorização institucional, como professores mal preparados, direções ineficientes ou falta de infraestrutura de ensino.

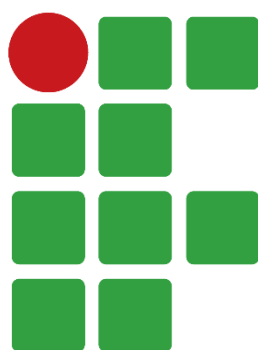
5. Conclusão e Encaminhamentos

A audiência pública e escuta social realizadas em Alenquer revelaram uma comunidade engajada e consciente de suas necessidades e potencialidades. As manifestações destacaram o anseio por inclusão, acesso à educação pública de qualidade e formação profissional voltada às realidades locais. Foram priorizadas áreas como **Saúde, Recursos Naturais, Educação, Meio Ambiente e Gestão Pública**, com ênfase em cursos que valorizem a região, promovam o desenvolvimento sustentável e fortaleçam identidades locais, como as de povos quilombolas e ribeirinhos. Houve também forte apelo por metodologias inclusivas, como a pedagogia da alternância, e por ações de interiorização da oferta, reafirmando o papel do IFPA como agente de transformação social e desenvolvimento regional.

Diante dessas considerações, o presente relatório será encaminhado à Pró-Reitoria de Ensino do IFPA, como subsídio para a definição das ofertas de cursos a serem implantadas no futuro campus de Alenquer. As informações coletadas, incluindo as demandas e sugestões da comunidade, contribuirão para a construção de uma matriz de cursos alinhada às necessidades locais e regionais. A definição final das ofertas será consolidada no Plano de Cursos, que integrará o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2024-2028 do IFPA, garantindo que a expansão do IFPA atenda de forma estratégica às demandas educacionais e socioeconômicas da região.

6. Anexos

- ✓ Edital de Convocação da Audiência Pública.
- ✓ Ata da Audiência Pública.
- ✓ Lista de presença.
- ✓ Manifestação por escrito (ofício).
- ✓ Materiais apresentados.



INSTITUTO FEDERAL

Pará

Diretoria de
Planejamento e
Desenvolvimento Institucional