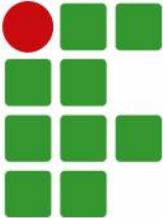




Serviço Público Federal  
Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará



**INSTITUTO FEDERAL**  
Pará

# RELATÓRIO DAS ATIVIDADES

➤ EXERCÍCIO 2018

## **RELATÓRIO DE ATIVIDADES (ANO BASE 2018)**

### **REITOR**

CLAUDIO ALEX JORGE DA ROCHA

### **PRÓ-REITORA DE ENSINO**

ELINILZE GUEDES TEODORO

### **PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO**

FABRÍCIO MEDEIROS ALHO

### **PRÓ-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO**

ANA PAULA PALHETA SANTANA

### **PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

RAIMUNDO NONATO SANCHES SOUZA

### **PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO**

DANILSON LOBATO DA COSTA

### **DIRETOR SISTÊMICO DE GESTÃO DE PESSOA**

MICHAEL ANDRÉ GONÇALVES DE SOUZA

### **DIRETOR SISTÊMICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO**

PAULO HENRIQUE GONÇALVES BEZERRA

### **DIRETOR EXECUTIVO**

ANDRÉ MOACIR LAGE MIRANDA

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Selo dos JIFs – Etapa Estadual. ....	10
Figura 2: Fachada da sede própria do CTEAD. ....	12
Figura 3: Fluxo do Plano de Curricularização da Extensão. ....	17
Figura 4: Chamadas dos Editais do PIBID e Residência Pedagógica. ....	23
Figura 5: Registro de Ações Efetivas no Acompanhamento de Egressos do IFPA. ....	25
Figura 6: Registro do I Encontro de Esporte e Lazer do IFPA. ....	28
Figura 7: Livros diagramados pela Editora do IFPA em 2018. ....	29
Figura 8: Selo comemorativo dos 10 anos de SICTI. ....	31
Figura 9: Chamadas para inscrições nos programas PROFEPT e PROFNIT. ....	32
Figura 10: Mapa dos Campi que possuem NEABI. ....	37
Figura 11: Registros das ações realizados pela CAQV em 2018. ....	40
Figura 12: Registros dos Eventos realizados pela CDA em 2018. ....	43
Figura 13: Registros fotográficos do Curso de Formação de Gestores. ....	44
Figura 14: Registros fotográficos do Curso de Implantação do Escritório de Processos. ....	45
Figura 15: Captura de tela do sistema de votação on-line. ....	45
Figura 16: Registros fotográficos do III Encontro das CPAs. ....	46
Figura 17: Captura de tela do questionário de autoavaliação institucional do IFPA de 2018. ....	46
Figura 18: Registro das Oficinas de Planejamento Estratégico realizadas nos 18 Campi e na Reitoria. ....	53
Figura 19: Captura de tela do protótipo do painel de gestão em desenvolvimento. ....	54

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: IGC do IFPA (2014-2017).....	8
Gráfico 2: Média dos Cursos no ENADE e IDD (2014-2017).....	9
Gráfico 3: Número de Normativas de Ensino criadas/revisadas (2015/2018).....	10
Gráfico 4: Número de participantes dos jogos e total de Campi envolvidos.....	11
Gráfico 5: Conceitos obtidos na avaliação institucional de recredenciamento, por Eixo de Avaliação (2015-2018).....	11
Gráfico 6: Conceitos dos indicadores que mais se destacaram na avaliação institucional de recredenciamento, comparativamente nos anos 2015 e 2018.....	12
Gráfico 7: Quantitativo de propostas por Campus aprovadas no Edital nº 03/2017.....	16
Gráfico 8: Percentual de egressos por tipo de curso no IFPA.....	24
Gráfico 9: Quantidade e percentual de projetos de pesquisa apoiados pelo IFPA, em vigência no ano de 2018, por origem.....	30
Gráfico 10: Número de cursos de especialização por Campus.....	32
Gráfico 11: Número de servidores afastados para cursar pós-graduação, em 2018, por unidade de lotação.....	33
Gráfico 12: Número de vagas ofertadas pelo IFPA, para licenciaturas e totais (2015-2018).....	35
Gráfico 13: Percentual de vagas ofertadas em cursos de licenciatura (2015-2018).....	35
Gráfico 14: Vagas ofertadas no IFPA por forma/modalidade e nível em 2018.....	36
Gráfico 15: Número de Campi com NAPNE.....	36
Gráfico 16: Evolução do Percentual de Reprovação por Componente (2016-2018).....	38
Gráfico 17: Percentual de servidores nomeados em 2018, por categoria.....	41
Gráfico 18: Percentual de servidores capacitados em 2018, por categoria.....	41
Gráfico 19: Quantidade de servidores capacitados em 2018, por Campus.....	42
Gráfico 20: Percentual de participação por módulo do Curso de Formação de Gestores.....	44
Gráfico 21: Percentual de satisfação por módulo do Curso de Formação de Gestores.....	44
Gráfico 22: Execução das iniciativas estratégicas para melhoria da infraestrutura de TI em %.....	49
Gráfico 23: Percentual de cumprimento das etapas de implantação da Governança de TI.....	50
Gráfico 24: Quantidade de Campi que preencheram o SIGPP e média dos percentuais de execução dos planejamentos dos Campi, por trimestre de 2018.....	51
Gráfico 25: Quantidade de Campi que preencheram o SIGPP e média dos percentuais de execução das ações planejadas pelos Campi, por ano (2015 - 2018).....	51
Gráfico 26: Percentual de execução das ações planejadas pelas unidades do IFPA para 2018.....	52

**LISTA DE QUADROS**

Quadro 1: Resultado dos indicadores do Objetivo 1.....	8
Quadro 2: Resultado dos indicadores do Objetivo 2.....	12
Quadro 3: Resultado dos indicadores do Objetivo 3.....	14
Quadro 4: Oferta de cursos FIC/PRONATEC no Campus Abaetetuba o no Campus Breves.....	14
Quadro 5: Resultado dos indicadores do Objetivo 4.....	15
Quadro 6: Resultado dos indicadores do Objetivo 5.....	17
Quadro 7: Parcerias firmadas em 2018, visando aumentar o número de vagas de estágio.....	18
Quadro 8: Parcerias Firmadas em 2018, visando ao intercâmbio nacional e internacional.....	19
Quadro 9: Resultado dos indicadores do Objetivo 6.....	22
Quadro 10: Resultado dos indicadores do Objetivo 7.....	24
Quadro 11: Implantação dos NAC e NEL, ou estrutura equivalente, por Campus do IFPA.....	27
Quadro 12: Resultado dos indicadores do Objetivo 8.....	29
Quadro 13: Resultado dos indicadores do Objetivo 9.....	31
Quadro 14: Resultado dos indicadores do Objetivo 10.....	33
Quadro 15: Resultado dos indicadores do Objetivo 11.....	34
Quadro 16: Resultado dos indicadores do Objetivo 12.....	38
Quadro 17: Resultado dos indicadores do Objetivo 13.....	39
Quadro 18: Resultado dos indicadores do Objetivo 14.....	39
Quadro 19: Quantidade de servidores atendidos em ações de promoção a saúde do servidor em 2018.....	40
Quadro 20: Resultado dos indicadores do Objetivo 15.....	46
Quadro 21: Resultado dos indicadores do Objetivo 16.....	47
Quadro 22: Resultado dos indicadores do Objetivo 17.....	47
Quadro 23: Resultado dos indicadores do Objetivo 18.....	48
Quadro 24: Resultado dos indicadores do Objetivo 19.....	50
Quadro 25: Resultado dos indicadores do Objetivo 20.....	55
Quadro 26: Resultado dos indicadores do Objetivo 21.....	56

## SUMÁRIO

CONSIDERAÇÕES INICIAIS .....	6
DIMENSÃO 1 – MELHORIA NA QUALIDADE DE ENSINO OFERTADO .....	8
DIMENSÃO 2 – FORTALECIMENTO DO ENSINO, EXTENSÃO, PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO .....	22
DIMENSÃO 3 – FORTALECIMENTO DAS POLÍTICAS DE ACESSO, PERMANÊNCIA E INCLUSÃO NO IFPA .....	34
DIMENSÃO 4 – GESTÃO DO IFPA .....	39
DIMENSÃO 5 – RESPONSABILIDADE ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA .....	55
CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	57

## CONSIDERAÇÕES INICIAIS

O Relatório de Atividades 2018 do IFPA traz um resumo das principais ações realizadas que visavam atingir os objetivos e metas do PDI definidas para o exercício. É importante destacar que, para deixar o Relatório de Atividades mais leve, com menos volume e permitir uma leitura mais fluida, foram consolidadas apenas as informações que mantêm relação direta com os objetivos e metas do PDI. Este Relatório também constituirá um capítulo do Relatório de Prestação de Contas Anual do IFPA referente ao exercício de 2018, guardando, desde já, uma relação com as orientações do TCU, definidas no segundo semestre do exercício em questão.

Em que pese muitas outras importantes ações terem sido realizadas, o foco deste relatório, portanto, serão os 21 Objetivos do PDI, distribuídos em 5 Dimensões: Melhoria na Qualidade do Ensino Ofertado; Fortalecimento do Ensino, Extensão, Pesquisa, Pós-graduação e Inovação; Fortalecimento das Políticas de Acesso, Permanência e Inclusão; Gestão do IFPA; e Responsabilidade Orçamentária e Financeira. Cada dimensão é constituída de objetivos e metas específicos, para as quais as Unidades da Reitoria planejam ações e projetos para alcançar os resultados esperados.

Na Dimensão 1, Melhoria na Qualidade do Ensino Ofertado, o IFPA continua avançando para alcançar resultados melhores a cada ano, entregando para os discentes estruturas físicas mais adequadas e professores mais qualificados. Nessa Dimensão, destacamos a nota 4 obtida pelo IFPA no Conceito Institucional (CI), atribuída pelo MEC após a visita in loco realizada em fevereiro de 2018. Destacamos também o IGC 3, cujos indicadores para a definição da nota melhoram continuamente desde 2015. Além disso, nenhum curso avaliado pelo MEC nos últimos anos obteve nota inferior a 3, sendo que o último avaliado em 2018 obteve nota 4. Infelizmente, ainda apresentamos problemas de infraestrutura em diversos Campi. A melhoria dessa infraestrutura com novos prédios, reforma e melhorias de outros, tem se dado de forma mais lenta nos últimos anos, devido aos sucessivos

cortes orçamentários. Assim, a gestão tem priorizado os projetos mais urgentes e de maior impacto nos indicadores avaliados pelo MEC.

Na Dimensão 2, Fortalecimento do Ensino, Extensão, Pesquisa, Pós-graduação e Inovação, que guarda relação estreita com a primeira, destacamos os 36 projetos de extensão e os 335 de pesquisa fomentados com recursos do IFPA. Apesar de ainda carecer de resultados concretos, merece destaque todo o esforço da PROPPG em discutir e construir políticas de inovação, preparando a comunidade acadêmica para o desafio de focar em pesquisa aplicada, em inovação e transferência de tecnologia. Outro ponto a destacar são as parcerias firmadas para qualificação de nossos servidores. A PROEX também tem buscado construir políticas de regulamentação da extensão e articulado com instituições nacionais e internacionais para fomentar o intercâmbio de alunos e servidores.

Na Dimensão 3, Fortalecimento das Políticas de Acesso, Permanência e Inclusão, importantes ações foram realizadas para organizar as atividades e estruturar os Campi, no sentido de evidenciar os impactos dos investimentos realizados nessa área. O destaque nesta Dimensão vai para os 90% de alunos atendidos com algum tipo de auxílio da Assistência Estudantil e para o número inédito de 10% de reprovação por componente curricular. A meta para este indicador era 20% em 2018. Isso mostra o impacto positivo dos investimentos realizados, quando acompanhado da governança adequada.

Na Dimensão 4, Gestão do IFPA, destacamos o esforço da DGP em promover ações para melhor atender os servidores, com ênfase especial às ações que primam pela qualidade de vida de docentes e técnicos administrativos. A DTI tem se desdobrado para atender as unidades com o desenvolvimento de importantes módulos do Sistema Integrado de Gestão (SIG). O planejamento tem avançado com a implementação de ferramentas de cadastramento e monitoramento dos objetivos e metas que a cada exercício têm obtido maior adesão das unidades. É importante salientar que em 2018 deu-se início à

construção do PDI 2019-2023, com a participação de todas as unidades administrativas e de toda a comunidade acadêmica. O PDI constitui o planejamento estratégico do IFPA para os próximos 5 anos. Faz-se mister lembrar que 2018 foi o último ano do ciclo do PDI vigente.

Na Dimensão 5, Responsabilidade Orçamentária e Financeira, destaca-se a execução de 100% dos recursos da Matriz Orçamentária do IFPA, além de outros recursos obtidos por meio de emendas parlamentares. Nesse cenário de cortes orçamentários, faz-se necessário planejar melhor as ações e definir as prioridades, para que se alcance uma execução mais eficaz dos recursos públicos. E isso o IFPA tem conseguido fazer bem, não deixando retornar o orçamento

cada vez mais escasso. Os processos de aquisição por meio de compras compartilhadas, mais econômicos e eficazes, aumentaram em 2018 e apresenta tendência de evoluir nos próximos exercícios.

Como dito anteriormente, o Relatório de Atividades é apenas uma mostra do que foi realizado pela gestão e dos resultados alcançados e se constitui num importante instrumento de prestação de contas dos gestores, reforçando seu compromisso com a transparência e com a responsabilidade na gestão dos recursos públicos.

Aproveitamos para agradecer a todos os gestores e servidores que direta ou indiretamente contribuíram para os avanços verificados neste Relatório.

## DIMENSÃO 1 – MELHORIA NA QUALIDADE DE ENSINO OFERTADO

### OBJETIVO 1 – CONSOLIDAR E FORTALECER OS CURSOS OFERTADOS PELO IFPA.

#### Quadro 1: Resultado dos indicadores do Objetivo 1.

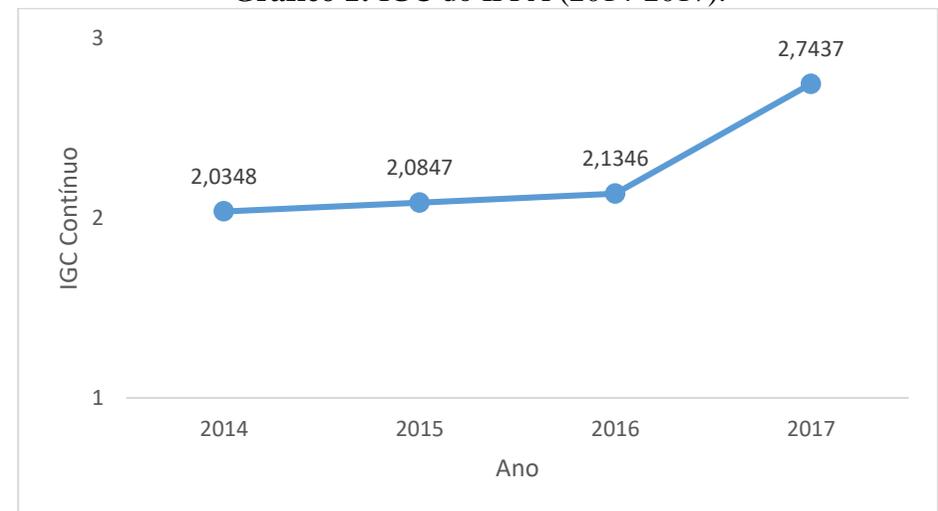
INDICADOR	META	ALCANÇADO	RESPONSÁVEL
Índice Geral de Cursos (IGC).	4	3	PROEN; Campi
Média das notas dos cursos no ENADE.	4	3,07	PROEN; Campi
Média das notas das avaliações dos cursos realizadas in loco.	4	4	PROEN; Campi
Número de políticas de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação, articuladas entre as Pró-reitorias, para atendimento e melhoria da qualidade da formação do corpo discente.	4	4	PROEN; PROPPG; PROEX; Campi
Número de adequação anual das estruturas físicas voltadas às demandas do Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação dos Campi.	5	15	PROAD; Campi
Número de criações, aprovações, implementações e revisões de normativas articuladas entre as Pró-reitorias para fortalecimento do Ensino.	38	53	PROEN
Número de discentes do IFPA participantes dos jogos estudantis, considerando as etapas estadual, regional e nacional.	650	716	PROEX; Campi
Conceito Institucional (CI) – Não incluso no PDI	3	4	PRODIN

Fonte: PDI/IFPA, 2014-2018.

#### • Índice Geral de Cursos (IGC)

No dia 17 /12/2018, o IGC 2017 foi divulgado, tendo o IFPA obtido conceito contínuo 3 e conceito faixa 2,7437. Pelo quarto ano consecutivo, o IFPA é avaliado satisfatoriamente pelo MEC, com nota 3 no IGC. Comparando com os resultados dos anos anteriores, é possível verificar uma tendência de melhoria que vem se acentuando no IFPA ao longo dos últimos anos, mas especialmente em 2017, ano no qual o IFPA ficou a dois décimos de receber IGC 4 e igualar o feito já conquistado no Conceito Institucional (CI). Embora o conceito faixa não tenha mudado (3), a instituição deu um salto significativo em seus indicadores, conforme Gráfico 1.

**Gráfico 1: IGC do IFPA (2014-2017).**

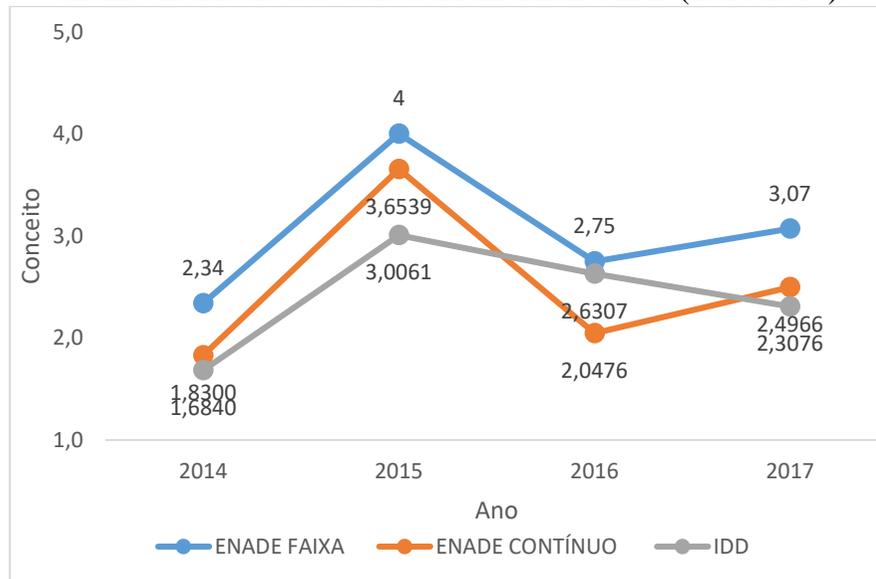


Fonte: INEP, 2019.

- **Média das notas dos cursos no ENADE:**

Todos os Campi do IFPA com oferta de graduação foram orientados sobre o ENADE e os demais processos de avaliação interna e externa dos cursos, com base na Instrução Normativa 01/2017 da PROEN. A importância do processo avaliativo dos cursos foi tratada em diversos eventos acadêmicos, como jornadas pedagógicas, fórum das licenciaturas e fórum das tecnologias e bacharelados. 14 cursos do IFPA participaram do ENADE em 2017. A maioria obteve conceitos satisfatórios, com notas iguais ou superiores a 3. Se compararmos 2014 com 2017 (anos em que os mesmos cursos participaram do exame), é notória a melhoria de todos os indicadores dos conceitos ENADE e IDD. A média do Conceito ENADE referente à Faixa dos Cursos saltou de 2,34 para 3,07. A média do conceito ENADE contínuo foi de 1,83 para 2,4966. E a média do IDD contínuo subiu de 1,6840 para 2,3076. Temos, portanto, um aumento substancial, conforme Gráfico 2.

**Gráfico 2:** Média dos Cursos no ENADE e IDD (2014-2017).



Fonte: PROEN/IFPA, 2019.

- **Média das notas das avaliações dos cursos realizadas *in loco***

Apenas um curso do IFPA recebeu visita de avaliação *in loco* do INEP em 2018 (Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Campus Itaituba). O mesmo respondeu protocolo de compromisso e obteve o conceito final 4. Com o resultado, atualmente nenhum curso do IFPA responde protocolo de compromisso com o MEC.

- **Número de Políticas de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação, articuladas entre as Pró-reitorias**

Em 2018, 04 (quatro) políticas transversais ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação foram institucionalizadas, conforme segue:

I - Orientar a realização de visitas técnicas e atividades integradas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito dos cursos ofertados: os campi foram orientados quanto à realização das visitas técnicas e atividades integradas, inclusive por meio da elaboração de uma instrução normativa sobre a prática profissional, construída com a colaboração dos campi ao longo de todo o ano e em vias de publicação.

II - Realizar curso de complementação pedagógica para docentes não licenciados do IFPA: complementação pedagógica ofertada por meio de curso de pós-graduação *lato sensu*, em conformidade com a Resolução CNE 06/2012 e Resolução CNE 02/2015. Ofertadas 529 vagas, com 195 alunos certificados.

III - Sensibilizar e acompanhar a implementação da Política de Curricularização da Extensão do IFPA nos Campi: 5 Campi receberam visita de acompanhamento: Belém, Bragança, Breves, Castanhal e Marabá Rural. Contudo, nenhum iniciou efetivamente a implementação da Política da Curricularização da Extensão, com a realização de projetos de extensão no âmbito do ensino dos cursos de graduação.

IV - Estabelecer o regulamento para a criação e funcionamento de empresas juniores no âmbito do IFPA, visando estimular a criação de um ambiente de formação acadêmica ética, social e ambientalmente responsável, sem fins lucrativos, proporcionando a seus membros as condições necessárias para a aplicação prática dos conhecimentos teóricos referentes à respectiva área de formação profissional, dando-lhes

oportunidade de vivenciar diversas experiências no mundo do trabalho em caráter de formação para o exercício da futura profissão e aguçando-lhes o espírito crítico, analítico e empreendedor.

Considerando as políticas institucionais, em que a construção delas busca envolver servidores da Reitoria e dos Campi, por meio de uma metodologia colaborativa, o principal problema é o envolvimento dos pares neste processo, pois apenas uma pequena parcela de docentes e técnicos administrativos efetivamente contribuem.

Para o próximo exercício, a expectativa é aprovar mais três políticas institucionais: internacionalização, criação e funcionamento de incubadoras e, por fim, dos Núcleos de Estudos Afrobrasileiros e Indígenas (NEABIs).

- **Número de criações, aprovações, implementações e revisões de normativas de ensino**

Desde 2015, a PROEN já criou e revisou 53 normativas de fortalecimento ao ensino, sendo que em 2018 foram 14 normativas. Com isso, ultrapassou a meta de criação, aprovação, implementação e revisão de 38 normativas de fortalecimento do Ensino, prevista no PDI 2014-2018, conforme Gráfico 3.

**Gráfico 3:** Número de Normativas de Ensino criadas/revisadas (2015/2018).



Fonte: PROEN/IFPA, 2019.

- **Número de Discentes do IFPA participantes dos Jogos Estudantis, considerando as Etapas Estadual, Regional e Nacional.**

O planejamento dos Jogos dos Institutos Federais (JIFs) – Etapa Estadual - demandou o esforço coletivo das Pró-reitorias de Extensão – PROEX e de Administração - PROAD, da Assessoria de Comunicação – ASCOM/Reitoria e do Campus Belém, que sediou o evento. Os JIFs, em função do tamanho e complexidade associados, exigem dos envolvidos um planejamento contínuo, já que o término de uma etapa se configura como o início de outra. É importante ressaltar que o planejamento do evento se deu também pela nomeação de uma Comissão Organizadora por meio das Portarias nº 797/2018, nº 775/2018 e nº 774/2018, em que os servidores puderam fazer do evento uma ação colaborativa entre os diversos Campi, pois fizeram parte da organização servidores oriundos dos diversos Campi do IFPA.

O JIF – Etapa Estadual - ocorreu no período de 24 a 30 de junho de 2018 no Campus Belém, tendo o apoio de parceiros locais estratégicos como: Serviço Social da Indústria – SESI Ananindeua, Secretaria de Estado de Esporte e Lazer - SEEL (Cessão do Estádio Olímpico Edgar Augusto Proença – Mangueirão) e Núcleo de Esporte e Lazer da Secretaria de Educação do Pará – NEL SEDUC.

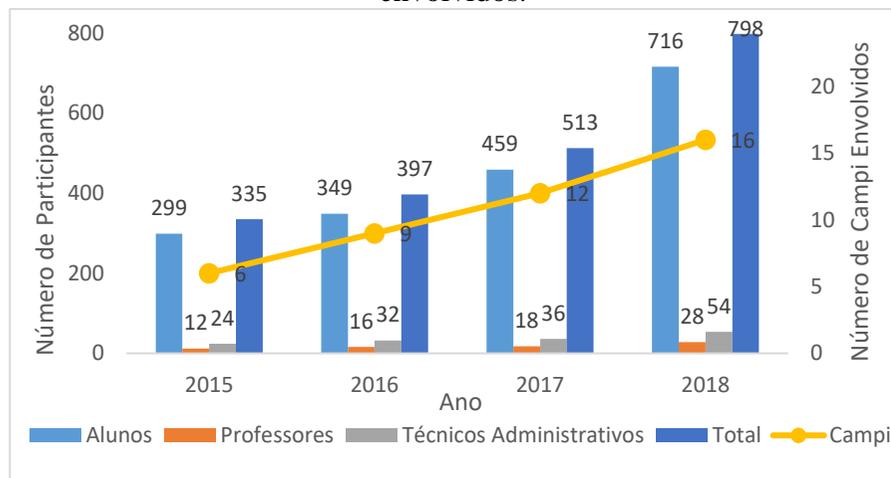
**Figura 1:** Selo dos JIFs – Etapa Estadual.



Fonte: PROEX/IFPA, 2019.

Contabilizamos a participação de 82 servidores e 716 alunos, totalizando 798 participantes entre discentes, docentes e técnicos administrativos. No Gráfico 4, verifica-se que houve um aumento significativo no número de Campi envolvidos nos jogos desde 2015.

**Gráfico 4:** Número de participantes dos jogos e total de Campi envolvidos.



Fonte: PROEX/IFPA, 2019.

Um significativo problema encontrado foi a dificuldade de conclusão do processo licitatório, para contratação de empresas que prestaram serviços e forneceram materiais esportivos, o que provocou alguns atrasos no planejamento definido para o evento.

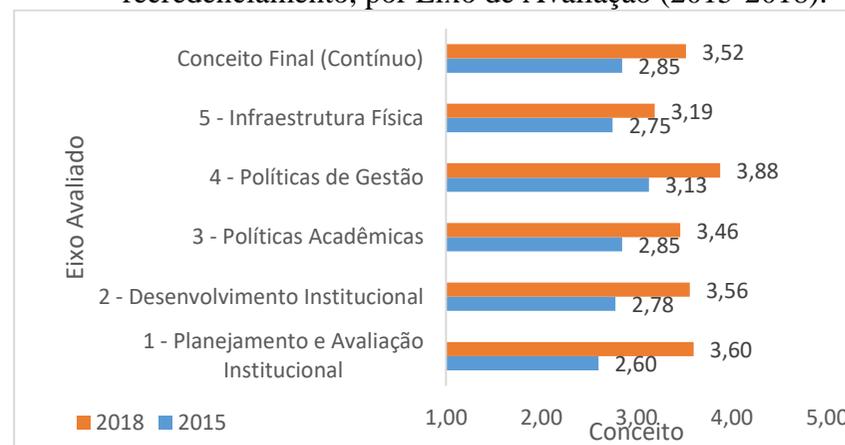
Para o próximo exercício espera-se a participação de aproximadamente 820 alunos na Etapa Estadual dos JIFs, envolvendo todos os 18 Campi do IFPA.

- **Conceito Institucional (CI)**

O IFPA passou por processo de avaliação *in loco*, para fins de Recredenciamento Institucional para oferta de ensino superior, e obteve o Conceito Final 4 (arredondamento do conceito contínuo 3,52), tendo evoluído significativamente em todos os eixos avaliados em comparação com avaliação ocorrida no ano de 2015. Todos os requisitos legais foram atingidos.

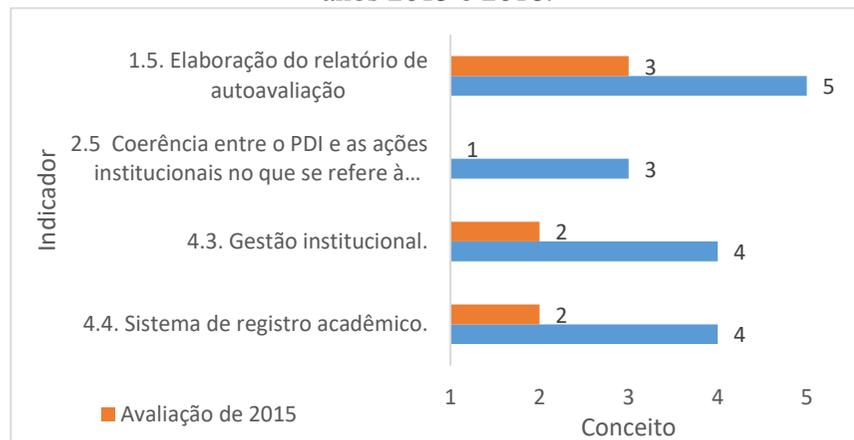
Foi instituída uma comissão de organização para a avaliação com representantes das unidades da Reitoria e do Campus Belém, a qual atuou na coleta e organização documental, proposição de melhorias e prioridades para os gestores e orientação da comunidade acadêmica, o Gráfico 5 mostra os resultados dos itens avaliados.

**Gráfico 5:** Conceitos obtidos na avaliação institucional de recredenciamento, por Eixo de Avaliação (2015-2018).



Fonte: E-MEC, 2018.

**Gráfico 6:** Conceitos dos indicadores que mais se destacaram na avaliação institucional de credenciamento, comparativamente nos anos 2015 e 2018.



Fonte: E-MEC, 2018.

**OBJETIVO 2 – INSTITUCIONALIZAR A EAD NO ÂMBITO DO IFPA, CRIANDO INSTRUMENTOS LEGAIS PARA SUA CONSOLIDAÇÃO.**

**Quadro 2:** Resultado dos indicadores do Objetivo 2.

INDICADOR	META	ALCANÇADO	RESPONSÁVEL
IFPA Credenciado junto ao MEC para a oferta de ensino superior em EaD.	Sim	Sim	PROEN; PRODIN
Número de polos credenciados.	20	14	PROEN; Campi
Percentual de construção do CTEAD do IFPA.	100%	100%	PROAD
CTEAD implantado	Sim	Sim	PROEN
Política de inserção de TIC(s) em processos educacionais consolidada.	Sim	Sim	PROEN
Percentual de colaboradores da EaD capacitados.	100%	100%	PROEN

Fonte: PROEN/IFPA, 2019.

• **IFPA Credenciado junto ao MEC para a oferta de ensino superior em EaD**

Por força do Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017, as instituições de ensino superior públicas dos sistemas federal, estaduais e distrital ainda não credenciadas para a oferta de cursos superiores na modalidade a distância ficaram automaticamente credenciadas, pelo prazo de cinco anos, contado do início da oferta do primeiro curso de graduação nesta modalidade, condicionado à previsão no Plano de Desenvolvimento Institucional. Dessa forma, o IFPA já se encontra credenciado para oferta de educação superior desde 2017.

Em 2018, houve significativos avanços no processo de institucionalização da EaD, com a inauguração do prédio do Centro de Tecnologias Educacionais e Educação a Distância (CTEAD), Figura 2, em 27 de março de 2018 e a admissão de servidores específicos para trabalhar na EaD.

**Figura 2:** Fachada da sede própria do CTEAD.



Fonte: PROEN/IFPA, 2019

Devido às reformas dos outros prédios da Reitoria, o prédio do CTEAD está sendo compartilhado com diversas unidades administrativas da Reitoria e atualmente o Departamento de Educação a Distância funciona em apenas duas salas do prédio.

O prédio do CTEAD abriga um estúdio que ainda não está sendo utilizado porque aguarda a aquisição dos novos equipamentos, conforme as necessidades e exigências do local. Enquanto isso, o trabalho de gravação e edição de videoaulas segue em desenvolvimento num estúdio provisório junto à Divisão de Produção Audiovisual e Apoio à Educação a Distância - DPAED, no Campus Belém, contando com equipamentos e materiais desse setor.

A reforma da Reitoria está em fase de finalização e em 2019 somente a PROEN funcionará no prédio do CTEAD, junto com a equipe do Departamento de Educação a Distância. O processo de aquisição de equipamentos para o estúdio do CTEAD está em fase final e a respectiva licitação deve ser realizada ainda em 2018, para que o estúdio passe a ser utilizado.

- **Política de inserção de TIC (s) em processos educacionais consolidada**

Ao longo de 2018, o *site* do CTEAD ([www.ctead.ifpa.edu.br](http://www.ctead.ifpa.edu.br)), em conjunto com o *Mural EAD*, foi mantido como canal de comunicação interna e externa sobre tudo o que diz respeito à EAD no IFPA. No *site* podem ser encontradas informações sobre cursos ofertados, polos de apoio presencial, editais de seleção para alunos e bolsistas, documentos regulatórios sobre a EAD no Brasil e no IFPA, Rede e-Tec Brasil, galeria de fotos e vídeos, *links* para os ambientes virtuais de aprendizagem - AVA do IFPA, além de uma seção com notícias continuamente atualizadas. O *layout* do *site* sofreu pequenas alterações, sendo a mais significativa a criação da Biblioteca do CTEAD, acessível por meio de um *banner* na página principal do *site*, que direciona para a página com um compilado de *links* para bibliotecas e repositórios digitais, incluindo dicionário de Libras e bibliotecas multimídias. A versão do Moodle foi atualizada e personalizada, tornando a plataforma mais atrativa e intuitiva

a alunos e professores e demais profissionais que a utilizam diariamente, além de permitir a integração com o novo aplicativo para *smartphones*, visando permitir mais facilidade na exploração da ferramenta e uma alternativa de acesso ao AVA mais adequada aos avanços informáticos que tendem cada vez mais para a computação móvel.

- **Percentual de colaboradores da EaD capacitados**

Os bolsistas que hoje ingressam na EaD, por meio da Rede e-Tec Brasil/IFPA, passam obrigatoriamente por um treinamento inicial e são acompanhados em seus trabalhos de planejamento e execução de disciplinas e gravação de videoaulas. A equipe do Departamento de Educação a Distância da PROEN passou pelo treinamento da ferramenta *Redmine*, um sistema de gerenciamento de projetos que permite o acompanhamento de todas as fases que envolvem os projetos do DEA, como a criação de cursos e o desenvolvimento de materiais didáticos. Nos dias 29 e 30 de novembro de 2018, aconteceu a Reunião de Coordenadores de Polo da Rede e-Tec Brasil do IFPA, organizado e realizado pelas equipes do CTEAD e da Rede e-Tec Brasil/IFPA. O encontro objetivou o compartilhamento de informações e experiências entre os diversos coordenadores atuantes nos dois cursos ofertados atualmente por meio da Rede e-Tec Brasil/IFPA, bem como uma capacitação no AVA Moodle destinada aos coordenadores de polo que recentemente ingressaram no programa.

**OBJETIVO 3 – AUMENTAR A OFERTA DE CURSOS DE EXTENSÃO E TÉCNICOS, COMO PARTE DE PROGRAMAS GOVERNAMENTAIS, A PARTIR DAS DEMANDAS SOCIAIS E RECONHECIMENTO DOS ARRANJOS PRODUTIVOS LOCAIS.**

**Quadro 3:** Resultado dos indicadores do Objetivo 3.

INDICADOR	META	ALCANÇADO	RESPONSÁVEL
Número de vagas em cursos FIC pactuadas por meio do PRONATEC/Bolsa Formação.	0	410	PROEX; Campi
Número de cursos técnicos subsequentes pactuados por meio do PRONATEC/Bolsa Formação.	19	0	PROEX; Campi

Fonte: PROEX/IFPA, 2019.

• **Número de Vagas em Cursos FIC Pactuadas por meio do PRONATEC/Bolsa Formação**

Em 2018, não houve vagas pactuadas de cursos FIC, por meio do PRONATEC. Contudo, houve a sinalização da SETEC/MEC, em outubro de 2017, para uma oferta reduzida de cursos FIC presenciais, tendo o IFPA pactuado 410 vagas em 10 cursos, envolvendo os Campi Abaetetuba e Breves. Mesmo sendo uma pactuação 2017, quase todo o esforço institucional se deu em 2018, considerando a aprovação de PPCs, realização das aulas, tramitação e análise de processos, pagamento de bolsistas e alunos, além da certificação dos discentes envolvidos, o que justifica a inclusão desta meta no atual Relatório de Gestão.

As informações acerca da pactuação supramencionada são apresentadas no Quadro 4:

**Quadro 4:** Oferta de cursos FIC/PRONATEC no Campus Abaetetuba o no Campus Breves.

Campus	Curso FIC	Vagas (V)	Previsão de Início das Aulas	Previsão de Término das Aulas	Carga Horária (H)	Horas -Aluno (V * H)	Valor (R\$) (V*H*10)
Breves	Regente de Coral	50	05/12/2017	29/05/2018	200	10.000,00	100.000,00
Abaetetuba	Artesão de Biojoias	40	07/12/2017	11/05/2018	160	6.400,00	64.000,00
Abaetetuba	Assistente de Dramaturgia	40	07/12/2017	22/06/2018	200	8.000,00	80.000,00
Abaetetuba	Confeccionador de Bijuterias	40	07/12/2017	11/05/2018	160	6.400,00	64.000,00
Abaetetuba	Disc Jôquei	40	07/12/2017	04/05/2018	160	6.400,00	64.000,00
Abaetetuba	Editor de Vídeo	40	07/12/2017	04/05/2018	160	6.400,00	64.000,00
Abaetetuba	Fotógrafo	40	07/12/2017	29/06/2018	190	7.600,00	76.000,00
Abaetetuba	Músico de Banda	40	07/12/2017	22/06/2018	200	8.000,00	80.000,00
Abaetetuba	Sonoplasta	40	07/12/2017	22/06/2018	200	8.000,00	80.000,00
Abaetetuba	Vitrinista	40	07/12/2017	04/05/2018	160	6.400,00	64.000,00
Abaetetuba	<b>Total</b>	<b>410</b>	-	-	-	<b>73.600,00</b>	<b>736.000,00</b>

Fonte: PROEX/IFPA, 2019.

Considerando o envolvimento de muitos bolsistas do IFPA que trabalham na execução do PRONATEC, com papéis/responsabilidades previstas pelas normativas vigentes, como coordenador geral, coordenador de registro, coordenadores adjuntos,

supervisores, professores, apoio administrativo e apoio acadêmico, a manutenção da eficiência e correção dos processos institucionais associados ao programa, que envolve muitas variáveis operacionais, geram conflitos de ordem interpessoal, em determinados momentos,

assim como atrasos no fluxo processual. Quando estes problemas ocorrem, a PROEX procura mitigá-los, com celeridade, buscando não comprometer o andamento da pactuação.

Espera-se a continuidade do PRONATEC para os próximos exercícios, com a oferta de novas pactuações, mas é uma situação indefinida, considerando a mudança da gestão superior do Brasil. Existe também a possibilidade de retorno do Programa Mulheres Mil, desvinculado do PRONATEC, com a oferta de Cursos FIC.

**OBJETIVO 4 – FOMENTAR PROGRAMAS E PROJETOS DE EXTENSÃO, INCENTIVANDO E PRIORIZANDO PROPOSTAS VINCULADAS AOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DOS CURSOS.**

**Quadro 5: Resultado dos indicadores do Objetivo 4.**

INDICADOR	META	ALCANÇADO	RESPONSÁVEL
Número de projetos de extensão aprovados através do PRO-EXTENSÃO - Programa de Apoio às Atividades de Extensão do IFPA.	36	36	PROEX; Campi
Percentual de Cursos de graduação com 10% de créditos curriculares em programas e projetos de extensão.	70%	0%	PROEX; PROEN; Campi

Fonte: PROEX/IFPA, 2019.

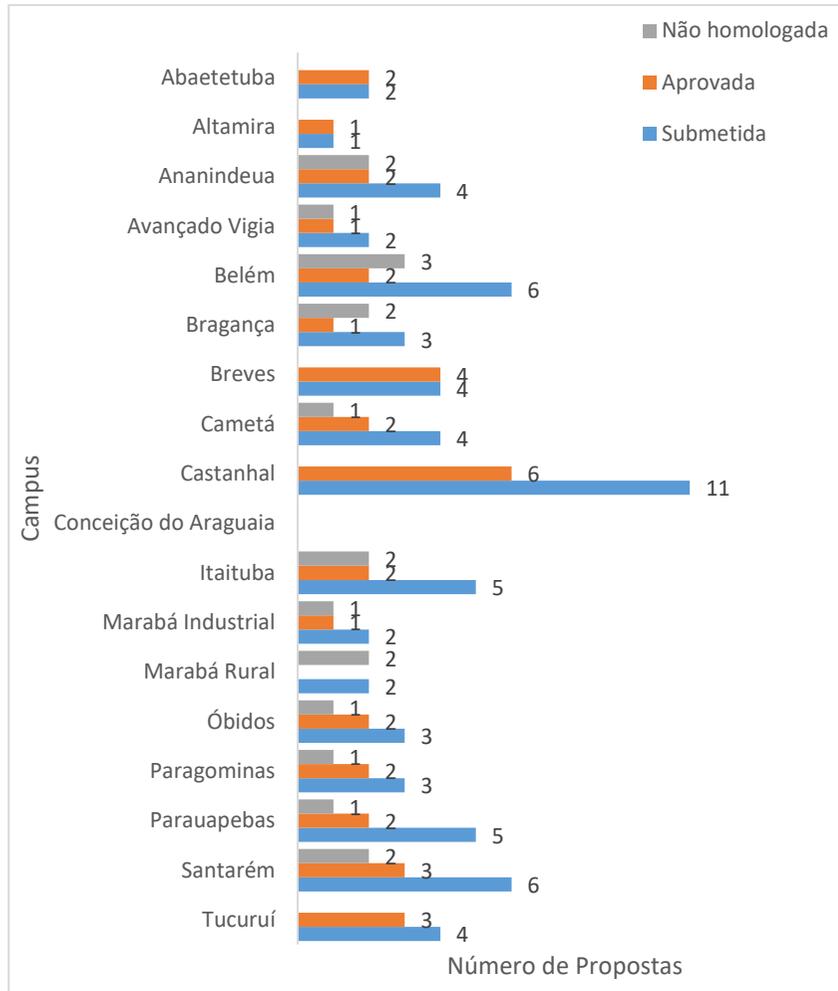
• **Número de Projetos de Extensão aprovados através do PRO-EXTENSÃO - Programa de Apoio às Atividades de Extensão do IFPA**

O Programa Institucional de Auxílio às Atividades de Extensão (PROEXTENSÃO), sob a gestão da PROEX, possibilita o fomento de auxílio financeiro para 36 (trinta e seis) projetos de extensão no IFPA, além de bolsas aos discentes vinculados aos referidos projetos.

Em 2018, não houve edital lançado, em função do atraso no repasse do auxílio financeiro destinado aos projetos de extensão, contemplados no edital nº 03/2017, por parte da Fundação de Amparo de Desenvolvimento da Pesquisa (FADESP). O edital nº 03/2017 foi lançado em 01 de novembro de 2017, a submissão das propostas de projetos de extensão ocorreu no período de 03/11 a 21/11/2017 e a homologação e divulgação do resultado final foi realizada em 20/12/2017. Considerando o primeiro cronograma proposto, a execução dos projetos em pauta deveria ocorrer até 04/06/2018, porém com o problema supramencionado, ocorrido com a FADESP, os projetos tiveram sua execução durante todo o ano de 2018, inviabilizando o lançamento de um novo edital.

Diante do explicitado, mesmo não havendo edital lançado em 2018, entendemos que a meta de 36 projetos aprovados foi cumprida, considerando todo o esforço institucional demandado, mesmo sendo de projetos contemplados no edital de 2017. E tomando como referência o edital nº 03/2017, das 67 (sessenta e sete) propostas submetidas, ao qual apenas o Campus Conceição do Araguaia não realizou submissão, 19 (dezenove) projetos foram indeferidos, por descumprimento das normas editalícias. Os quantitativos de propostas submetidas, não homologadas e as aprovadas por Campus, são apresentados no Gráfico 7.

**Gráfico 7: Quantitativo de propostas por Campus aprovadas no Edital nº 03/2017**



Fonte: PROEX/IFPA, 2019.

Considerando o tempo processual para o estabelecimento de um contrato entre o IFPA e a FADESP, assim como o processo de aquisição para materiais de consumo, com muitas etapas e pessoas envolvidas, definido pela FADESP, um problema que prejudicou de

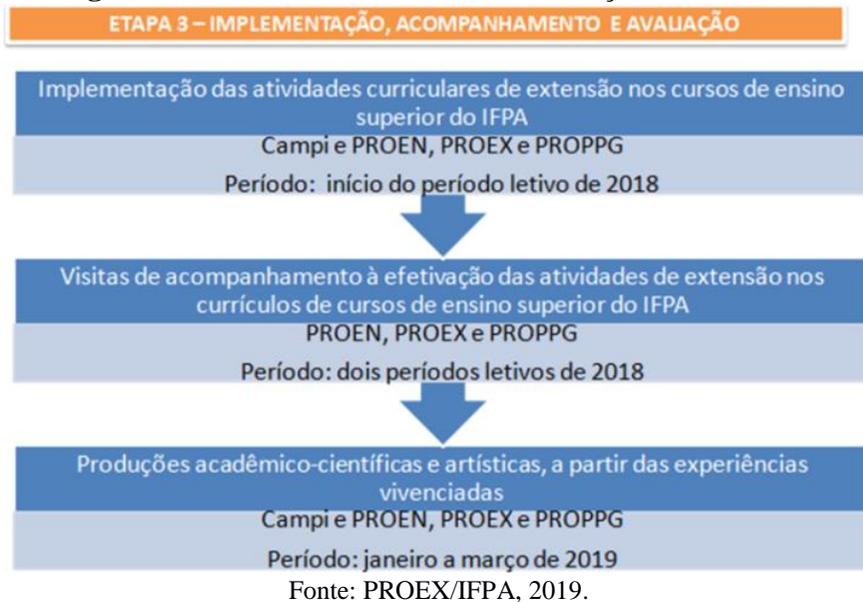
forma significativa o andamento dos projetos aprovados pelo edital nº 03/2017, foi o atraso ou a inviabilização no recebimento dos materiais solicitados por cada coordenador. Este problema, em muitas situações, impediu a continuidade do projeto de extensão, que por vezes trabalha com a sazonalidade da fauna e/ou flora da nossa região.

Para o Edital 2019 do PROEXTENSÃO, não deveremos utilizar a FADESP para a gestão administrativa e financeira do auxílio financeiro, destinado a cada projeto de extensão contemplado. Será definida uma nova estratégia para este fim, por meio de uma articulação com o Magnífico Reitor e a Pró-reitoria de Administração.

- **Percentual de Cursos de Graduação com 10% de Créditos Curriculares em Programas e Projetos de Extensão**

Um avanço importante para o fortalecimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão, foi a elaboração da Política de Curricularização da Extensão do IFPA, em atendimento à determinação do PNE de que pelo menos 10% dos créditos curriculares nos cursos de graduação sejam compostos por programas e projetos de extensão. A política foi construída por meio de comissão mista de três Pró-reitorias finalísticas (PROEN, PROEX e PROPPG), após intenso trabalho de debate junto aos Campi desde 2016, sendo aprovada por meio da Resolução nº 397/2017-CONSUP.IFPA. Essas Pró-reitorias publicaram ainda a Instrução Normativa 01/2017/PROEN/PROEX/PROPPG, com orientações sobre os fluxos de submissão, aprovação, homologação, validação e registro dos projetos de extensão no âmbito da Política de Curricularização do IFPA, objetivando dar maior clareza aos Campi sobre esses fluxos e padronizar instrumentos de acompanhamento.

Em 2018, conforme o Plano de Curricularização da Extensão definido no IFPA, deveríamos ter iniciado a "Fase 3 - Implementação, Acompanhamento e Avaliação", com ações experimentais em alguns cursos, sendo estas realizadas nas unidades acadêmicas, o que não foi possível, devido ao fraco envolvimento das equipes gestoras dos Campi. Na Figura 3, mostra-se o Fluxo do Plano de Curricularização.

**Figura 3:** Fluxo do Plano de Curricularização da Extensão.


Em relação à Política de Curricularização da Extensão do IFPA, houve um trabalho de sensibilização realizado ao longo de 2018, no VI Fórum dos Coordenadores de Graduação, no Fórum de Gestores de Extensão 2018, no Encontro Integrado Ensino, Pesquisa e Extensão e em visita a alguns Campi. Contudo, esse trabalho não surtiu os efeitos esperados. Nenhum Campus, deu retorno acerca da implementação da Política de Curricularização da Extensão, nos cursos de graduação em 2018, não havendo avanços significativos em relação a 2017, quando a política foi instituída.

No contexto do percentual de cursos de graduação com 10% de créditos curriculares em programas e projetos de extensão, os Campi deverão iniciar a implementação da Política de Curricularização da Extensão do IFPA em seus cursos de graduação, com pelo menos um semestre antes do início do processo de reformulação curricular.

**OBJETIVO 5 – INCREMENTAR E FOMENTAR PARCERIAS E COOPERAÇÕES NACIONAIS E INTERNACIONAIS, VISANDO AUMENTAR A QUALIDADE DA FORMAÇÃO DISCENTE DO IFPA.**

**Quadro 6:** Resultado dos indicadores do Objetivo 5.

INDICADOR	META	ALCANÇADO	RESPONSÁVEL
Percentual de aumento anual em relação ao ano anterior de parcerias firmadas com a comunidade empresarial e ou entidades públicas, visando ao aumento de vagas de estágio.	20%	20%	PROEX; PROEN; Campi
Número de parcerias nacionais e internacionais firmadas, visando ao intercâmbio de discentes e profissionais técnicos e docentes do IFPA.	15	3	PROEX; Campi
Percentual de discentes e docentes aprovados no Programa Ciência Sem Fronteiras e Inglês Sem Fronteiras.	15%	0	PROEX; PROEN; Campi
Número de acordos de cooperação internacionais firmados com instituições de outros países, visando à mobilidade estudantil internacional.	14	0	PROEX; Campi
Número de testes de proficiência tipo TOEFL e IELTS aplicados para professores, alunos e comunidade em geral interessada.	250	0	PROEX; Campi
Número de vagas de Emprego para egressos viabilizadas por ações do IFPA.	200	0	PROEX; Campi

Número de parcerias nacionais e internacionais firmadas, visando ao intercâmbio de egressos.	10	0	PROEX; Campi
--	----	---	--------------

Fonte: PROEX/IFPA, 2019.

- **Percentual de Aumento Anual em Relação ao Ano Anterior de Parcerias Firmadas com a Comunidade Empresarial e ou Entidades Públicas, visando ao Aumento de Vagas de Estágio**

As ações estratégicas visaram atender as solicitações dos gestores dos Campi em relação à necessidade de firmar as parcerias, no intuito de ampliar as vagas de estágio para os alunos do IFPA. Para todas as parcerias firmadas, são reunidas informações junto às partes interessadas e, com base nessas informações, constrói-se uma relação de trabalho através do estabelecimento de objetivos pré-acordados e princípios comuns aos partícipes. As parcerias firmadas em 2018 que envolvem, entre outros objetivos, vagas de estágio, estão listadas no Quadro 7.

**Quadro 7:** Parcerias firmadas em 2018, visando aumentar o número de vagas de estágio.

Número do Processo	Partícipes	Objetivo	Assinado	Publicado	Vigência
23051.005472/2018-96	IFPA e Ministério Público do Trabalho/Procuradoria Regional do Trabalho da 8ª Região	Visa proporcionar aos alunos regularmente matriculados, a oportunidade de serem incluídos no Programa de Estágio do Ministério Público da União.	06/06/2018	08/06/2018	3 anos
23051.004162.2018-54	IFPA - Campus Breves e Prefeitura Municipal de Breves	Disponibilizar nas Secretarias Municipais de Breves oferta de estágio para os discentes matriculados no Campus Breves do Instituto Federal do Pará.	19/06/2018	07/11/2018	3 anos
23051.007840.2016-79	IFPA e SEAD (Secretaria de Estado de Administração)	Proporcionar aos estudantes regularmente matriculados no IFPA a oportunidade de realizar estágio na Concedente.	23/08/2018	A cargo da SEAD	5 anos
23051.033600/2017-19	IFPA campus Vigia e a Prefeitura de Vigia de Nazaré	Oferta de pelo menos 6 vagas de estágio/ano para os alunos do Campus Vigia em secretarias municipais.	30/10/2018	01/11/2018	3 anos
23051.0199312018-19	IFPA - Campus Marabá Industrial e Empresa Correias Mercúrio	Geração de recursos humanos através de visitas técnicas e ofertas estágio.	29/10/2018	Aguardando	2 anos
23051.029305/2018-31	IFPA - Campus Óbidos e TER	Concessão de estágio obrigatório e não obrigatório para alunos regularmente matriculados no Campus Óbidos do IFPA.	01/11/2018	Aguardando	5 anos

Fonte: PROEX, IFPA.

- **Número de Parcerias Nacionais e Internacionais Firmadas, visando ao Intercâmbio de Discentes e Profissionais Técnicos e Docentes do IFPA**

Em 2018, das 12 (doze) parcerias nacionais firmadas, 03 (três) envolvem intercâmbio de discentes e servidores e foram firmadas pelo IFPA com o ICMBio (Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade), o IFES (Instituto Federal do Espírito Santo) e o IEB (Instituto Educacional Brasileiro). O IPB (Instituto Politécnico de Bragança), com o qual temos parceria, disponibilizou

vagas para alunos do Campus Bragança, porém não houve discente participante.

Entramos em contato com a Universidade de Lisboa (ULisboa), para alinharmos uma parceria. Enviamos documentação (minuta e plano de Trabalho) para apreciação e aguardamos o retorno.

No Quadro 8, apresentamos todas as parcerias firmadas em 2018, incluindo as que estabelecem como objeto outras ações institucionais, além da mobilidade de discentes e servidores do IFPA:

**Quadro 8: Parcerias Firmadas em 2018, visando ao intercâmbio nacional e internacional.**

Número do Processo	Partícipes	Objetivo	Assinado	Publicado	Vigência
23051.030469/2017-20	Acordo de Cooperação entre IFPA e Instituto Nacional de Educação do Brasil (IEB)	Implementar ações relativas à formação/capacitação na área de gestão dos recursos naturais, com vista à promoção do fortalecimento da governança florestal e do uso manejado dos recursos florestais no Pará junto aos Campi do IFPA, tudo em benefício do desenvolvimento das partes envolvidas.	18/01/2018	05/02/2018	5 anos
23051.021050/2017-87	Termo de Cooperação entre IFPA e Secretaria de Estado de Turismo (SETUR)	Desenvolver ações conjuntas no campo da qualificação profissional para o mercado de trabalho, principalmente aquelas relacionadas à Cadeia Produtiva do Turismo.	24/01/2018	A cargo da SETUR	1 ano
23051.005472/2018-96	Termo de Convênio entre IFPA e Procuradoria Regional do Trabalho da 8ª Região	Proporcionar aos alunos regularmente matriculados a oportunidade de serem incluídos no Programa de Estágio do Ministério Público da União, preparando-os para a empregabilidade, para a vida cidadã e para o trabalho.	06/06/2018	08/06/2018	3 anos
23051.004162.2018-54	Acordo de Cooperação entre IFPA e Prefeitura de Breves	Disponibilizar, nas Secretarias Municipais de Breves, oferta de estágio para os discentes indicados pelo Campus Breves do IFPA.	19/06/2018	07/11/2018	3 anos
23051.007840.2016-79	Termo de Convênio entre IFPA e SEAD (Secretaria de Estado de Administração)	Proporcionar aos estudantes, regularmente matriculados, a oportunidade de realizar estágio na Concedente, proporcionando a vivência prática necessária à formação profissional.	23/08/2018	A cargo da SEAD	5 anos
23051.020446/2018-98	Acordo de Cooperação entre IFPA e SEJUDH	Ofertar cursos de capacitação em Língua Portuguesa como língua estrangeira, no âmbito do CENTRO DE IDIOMAS e formação profissional, ofertados pelo IFPA com vista a atender as demandas e necessidades específicas de formação de estrangeiros, refugiados ou não, demandados pela SEJUDH.	27/08/2018	A cargo da SEJUDH	2 anos

Número do Processo	Partícipes	Objetivo	Assinado	Publicado	Vigência
23051.022824.2018-78	Acordo de Cooperação entre IFPA (Parauapebas) e Prefeitura de Canaã dos Carajás	Implementar ações conjuntas que assegurem a oferta de Educação Técnica, Tecnológica e Pós-graduação, com o objetivo de atender as demandas educacionais e profissionalizantes do município de Canaã dos Carajás.	20/09/2018	04/10/2018	5 anos
23051.033600/2017-19	Acordo de Cooperação entre IFPA (Vigia) e Prefeitura de Vigia de Nazaré	Desenvolver e executar programas e projetos de cooperação técnica, o intercâmbio entre assuntos educacionais, culturais, científicos, tecnológicos e de extensão e o estabelecimento de mecanismos para sua realização. Possibilitar aos alunos do CAV a realização do estágio curricular obrigatório, junto a instituições municipais;	17/10/2018	01/11/2018	3 anos
23051.005812.2018-89	Acordo de Cooperação entre IFPA e Prefeitura de Marabá	Ofertar cursos de formação continuada aos professores das escolas do campo, através do curso em nível de Especialização em Educação do Campo, Agricultura Familiar e cursos de qualificação profissional articulada à Educação de Jovens e Adultos (EJA) / fundamental e cursos de qualificação para jovens dos anos finais do ensino fundamental, das escolas que funcionam em tempo integral, no município de Marabá.	29/10/2018	27/11/2018	2 anos
23051.0199312018-19	Acordo de Cooperação entre IFPA (Marabá Industrial) e Correias Mercúrio	Promover ações de pesquisa e cooperação tecnológica a fim de incrementar a eficiência da produção industrial, através de consultorias entre as partes, gerando experiências, conhecimento, técnicas, tecnologias, assim como processos produtivos mais eficientes e a geração de recursos humanos através de visitas técnicas e oferta de estágios.	29/10/2018	Aguardando Publicação	2 anos
23051.022473/2018-03	Termo de Cooperação entre IFPA e Instituto Federal do Espírito Santo (IFES)	Estabelecer intercâmbio, com mútua colaboração, a servidores docentes e técnico-administrativos, discentes e administradores do IFPA e o IFES, no que couber, com vistas ao desenvolvimento do ensino, da pesquisa, da extensão, da inovação, dos serviços e da administração.	01/11/2018	A cargo do IFES	2 anos
23051.029305/2018-31	Termo de Convênio entre IFPA (Óbidos) e TRE	A concessão de estágio supervisionado obrigatório e não obrigatório aos alunos da educação profissional de ensino médio, na forma subsequente ou integrado, regularmente matriculados e com frequência efetiva em cursos do Campus Óbidos do IFPA.	01/11/2018	A cargo do TRE	5 anos

Fonte: PROEX/IFPA, 2019.

Podemos destacar a carência de recursos humanos para captar parceiros, já que a Coordenação de Relações Interinstitucionais, vinculada à PROEX, conta com o esforço de apenas uma servidora, sobrecarregando assim as atividades institucionais desenvolvidas para este propósito.

- **Percentual de Discentes e Docentes Aprovados no Programa Ciência Sem Fronteiras e Inglês Sem Fronteiras**

O Programa *Ciências Sem Fronteiras* foi criado em julho de 2011. Financiado pela Capes, CNPq e empresas parceiras. O objetivo inicial era expandir e internacionalizar a ciência, a tecnologia e a inovação, além de promover a competitividade brasileira a partir do intercâmbio. Nos primeiros anos, o referido programa ofereceu bolsas de estudo para iniciação científica em universidades de

excelência fora do país. No entanto, em 2014, o programa foi encerrado pelo Governo Brasileiro, o que justifica o não cumprimento da meta em pauta.

- **Número de Acordos de Cooperação Internacionais Firmados com Instituições de Outros Países, visando à Mobilidade Estudantil Internacional.**

Em 2018, não foram firmados acordos de cooperação internacional. Algumas tratativas foram realizadas no intuito de formalizarmos parceria, mas os instrumentos ainda não foram assinados, pois estão em tramitação nas instituições envolvidas. Entre as instituições internacionais que estão encaminhadas para a formalização de acordos, podemos destacar a Universidade de Lisboa (ULisboa) e a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD).

A inexistência de um setor/unidade de relações internacionais, no organograma da Reitoria do IFPA, dificulta a busca por parceiros internacionais, assim como a viabilização de ações efetivas entre as instituições, para acordos já firmados.

- **Número de Testes de Proficiência tipo TOEFL e IELTS Aplicados para Professores, Alunos e Comunidade em Geral Interessada**

O Governo Federal suspendeu a realização dos testes de proficiência para os Institutos Federais que não aderiram ao edital nº 38/2018 - MEC, cujo objetivo é credenciar instituições da RFEPCT, FATECs e o ITA para atuação como Núcleo de Línguas do Programa Idiomas sem Fronteiras (NucLi-IsF), como estratégia de fortalecimento da internacionalização. Considerando que neste edital só é permitida a participação das instituições que já tiveram a sua Política de Internacionalização aprovada pelo Conselho Superior, o que não é o caso do IFPA, não foi possível realizar testes de proficiência tipo TOEFL e IELTS em nosso Instituto.

- **Número de Vagas de Emprego para Egressos viabilizadas por Ações do IFPA**

Quanto à oferta e quantificação de vagas de emprego para Egressos do IFPA, destacamos as seguintes ações realizadas em 2018:

- ✓ Criação efetiva e disponibilização do acesso ao Módulo de Egressos (SIGAA) para toda a comunidade interna e externa, sendo as primeiras funcionalidades desenvolvidas em parceria com a Diretoria de Tecnologia da Informação (DTI): a consulta geral de egressos e de CGIPes e o mural de oportunidades com divulgação de vagas de empregos, cursos e eventos. As demais funcionalidades serão desenvolvidas em 2019, como forma de materializar o Programa de Atendimento aos Egressos, o ProEgressos do IFPA.
- ✓ Cadastramento de vagas de emprego divulgadas no Mural de Oportunidades do Módulo de Egressos (SIGAA), para toda a comunidade interna e externa. Até o encerramento do exercício de 2018, foram divulgadas 50 vagas de emprego aos egressos, sendo este um número razoável de vagas ofertadas, considerando que a utilização da referida ferramenta se deu a partir de setembro de 2018.
- ✓ Quanto às vagas ofertadas, via Módulo de Egressos (SIGAA), ainda não é possível controlar e quantificar as vagas ocupadas por egressos do IFPA, impossibilitando a indicação de cumprimento ou não da meta estabelecida para 2018.

- **Número de Parcerias Nacionais e Internacionais Firmadas, visando ao Intercâmbio de Egressos**

Em 2018, não foram firmadas parcerias nacionais e internacionais que contemplem a possibilidade de intercâmbio para egressos, inviabilizando o cumprimento da meta.

Iniciamos tratativas junto ao Rotary Internacional, que demonstrou interesse em realizar uma parceria que possibilitasse o intercâmbio de egressos do IFPA junto aos seus associados, com a intenção de assinatura do referido acordo para o ano de 2019.

O estágio inicial do processo de institucionalização do ProEgressos, com a criação dos Comitês Gestores Internos de Acompanhamento de Egressos (CGIPES) em metade dos Campi do IFPA prejudicaram o atingimento da meta. Logo, não temos ações efetivas de acompanhamento de egressos em todas as unidades do IFPA.

A escassez de parceiros dispostos a estabelecer acordos de cooperação, possibilitando o intercâmbio de egressos, também prejudicou o alcance das metas.

Para o próximo exercício, o aumento no número de servidores na Pró-reitoria de Extensão possibilitará um aumento na força de trabalho junto à Coordenação de Relações Interinstitucionais e no Setor de Egressos. Estima-se também que em 2019 haja a aprovação, junto ao CONSUP, da Política de Internacionalização do IFPA.

## DIMENSÃO 2 – FORTALECIMENTO DO ENSINO, EXTENSÃO, PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

### OBJETIVO 6 – FOMENTAR POLÍTICAS DE FORTALECIMENTO DA PESQUISA E DA EXTENSÃO.

#### Quadro 9: Resultado dos indicadores do Objetivo 6.

INDICADOR	META	ALCANÇADO	RESPONSÁL
Número de projetos, com ações articuladas entre pesquisa científica, inovação e extensão tecnológica, voltados para demandas regionais.	34	36	PROPPG; PROEX; Campi
Número de projetos fomentados que utilizem a pesquisa e extensão como instrumento de ensino-aprendizagem.	60	54	PROEN; PROPPG; PROEX; Campi
Número de licenciamentos de transferência de tecnologias e conhecimento para o setor privado realizados.	5	0	PROEX; PROPPG; Campi

Fonte: PROEX/IFPA, 2019.

- **Número de Projetos, com Ações Articuladas entre Pesquisa Científica, Inovação e Extensão Tecnológica, voltados para Demandas Regionais**

Os 36 projetos desenvolvidos e associados a este contexto foram contemplados no edital nº 03/2017, do Programa Institucional de Auxílio às Atividades de Extensão (PROEXTENSÃO), sob a gestão

da PROEX. O referido edital foi lançado em 01 de novembro de 2017 e a execução dos projetos ocorreu durante todo o ano de 2018. Os relatórios finais dos projetos em pauta podem ser entregues até o dia 29/03/2019, conforme Retificação 05 do cronograma (publicada no site da PROEX), o que irá possibilitar um levantamento efetivo dos resultados reais gerados.

- **Número de Projetos Fomentados que Utilizem a Pesquisa e Extensão como Instrumento de Ensino e Aprendizagem**

Em 2018, o IFPA conseguiu aprovar, por meio do Edital CAPES 07/2018, um projeto institucional para o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), com 9 subprojetos (Ciências Biológicas, Educação do Campo, Física, Química, Letras, Pedagogia, Matemática, Informática e Geografia), os quais contemplam 353 estudantes bolsistas de iniciação à docência, provenientes de 14 cursos de licenciatura de 6 Campi do IFPA. E, por meio do Edital CAPES 06/2018, aprovou um projeto institucional para o Programa de Residência Pedagógica, com 8 subprojetos (Ciências Biológicas, Física, Química, Letras, Pedagogia, Matemática, Informática e Geografia), contemplando 264 estudantes residentes, provenientes de 11 cursos de licenciatura de 5 Campi do IFPA. Por meio dos 14 núcleos do PIBID e dos 11 núcleos do Programa de Residência Pedagógica, o IFPA vivencia uma parceria

com a rede pública de educação do estado do Pará que induz ao aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, ao mesmo tempo em que estimula a execução de ações inovadoras que melhorem a qualidade da educação ofertada nas 37 escolas da rede pública de educação básica, de 11 municípios do estado do Pará, nas quais os bolsistas atuam.

**Figura 4:** Chamadas dos Editais do PIBID e Residência Pedagógica.



Fonte: PROEN/IFPA, 2019.

Além do PIBID e do Programa de Residência Pedagógica, o IFPA possui também o Programa de Educação Tutorial (PET), através do qual um grupo de estudantes do Curso de Agronomia do Campus Castanhal do IFPA, com tutoria de um docente, desenvolvem atividades orientadas pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Em 2018, o planejamento apresentado pelo tutor do PET Agronomia previu a realização de 12 atividades a serem desenvolvidas pelos petianos ao longo do ano. O Grupo PET Agronomia é composto por 12 bolsistas e 6 não-bolsistas.

Somando os subprojetos do PIBID e da Residência Pedagógica com o projeto do PET, temos 18 projetos fomentados que utilizam a pesquisa e extensão como instrumento de ensino-aprendizagem, sob gestão da PROEN.

Além dos projetos explicitados, ainda houve os projetos contemplados via edital nº 03/2017 do PROEXTENSÃO, perfazendo um total de 36 (trinta e seis) projetos, sendo coordenados por docentes ou técnicos administrativos, com 51 (cinquenta e um) alunos bolsistas, de 16 Campi do IFPA.

Considerando o tempo processual para o estabelecimento de um contrato entre o IFPA e a FADESP, assim como o processo de aquisição para materiais de consumo, com muitas etapas e pessoas envolvidas, definido pela FADESP, um problema que prejudicou de forma significativa o andamento dos projetos aprovados pelo Edital nº 03/2017 - PROEXTENSÃO, foi o atraso ou a inviabilização no recebimento dos materiais solicitados por cada coordenador. Este problema, em muitas situações, impediu a continuidade do projeto de extensão, que por vezes trabalha com a sazonalidade da fauna e/ou flora da nossa região.

Para o Edital 2019 do PROEXTENSÃO, não deveremos utilizar a FADESP para a gestão administrativa e financeira do auxílio financeiro destinado a cada projeto de extensão contemplado. Será definida uma nova estratégia para este fim, por meio de uma articulação com o Magnífico Reitor e a Pró-reitoria de Administração.

Estima-se também a institucionalização do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência no IFPA, de forma a contemplar os novos cursos de licenciatura recentemente criados e prosseguir a execução do programa sem dependência exclusiva dos recursos da CAPES.

**OBJETIVO 7 – CRIAR, NORMATIZAR, REGULAMENTAR E FOMENTAR AS POLÍTICAS E PROGRAMAS INSTITUCIONAIS VINCULADAS À EXTENSÃO, NO ÂMBITO DO IFPA.**

**Quadro 10:** Resultado dos indicadores do Objetivo 7.

INDICADOR	META	ALCANÇADO	RESPONSÁVEL
Percentual de egressos em acompanhamento.	5%	5%	PROEX; Campi
Criação e normatização do Núcleo Editorial do IFPA aprovadas no CONSUP.	Sim	Sim	PROPPG
Módulo de Extensão do SIGAA implementado em todos os Campi do IFPA.	Sim	Sim	PROEX; Campi
Implantação do Banco de Projetos da PROEXT para fins de definição de parcerias e fontes de financiamento em potencial, em consonância com a política institucional.	Sim	Sim	PROEX; Campi
Número de incubadoras implementadas.	2	0	PROEX; Campi
Número de produtos e serviços criados e produzidos com recursos instrucionais e instrumentais técnico-científico-educacionais, considerando os princípios de inclusão e do desenho universal, em diversas mídias, resguardando o acesso e a usabilidade das várias audiências.	30	0	PROEX; PROEN; Campi
Laboratórios móveis implementados.	0	0	PROEX; Campi
Centro de História e Memória da Educação e Trabalho implantado.	Sim	Não	PROEX; Campi
Número de Campi com Núcleos de Arte e Cultura (NAC) implantados	10	10	PROEX; Campi

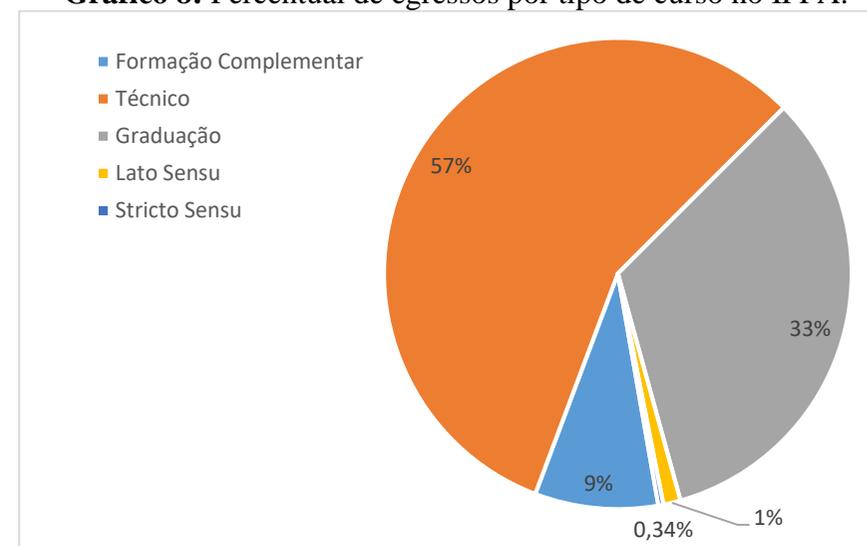
Número de Campi com Núcleos de Desporto e Lazer (NDL) implantados	10	11	PROEX; Campi
Número de encontros de Professores de Educação Física do IFPA	1	1	PROEX

Fonte: PDI/IFPA, 2014-2018.

• **Percentual de Egressos em Acompanhamento**

A política e programa institucional de atendimento aos egressos (ProEgressos) são fomentados pela atuação programática do Setor de Egressos e do Observatório do Trabalho (SEOT/PROEX), juntamente com os CGIPes e Setores de Extensão dos Campi. Com base no universo de dados migrados para o SIGAA, o quantitativo total atual de egressos do IFPA é de 21.589, que concluíram desde cursos FIC, até os cursos *Stricto Sensu*, sendo a maioria dos egressos oriunda de cursos Técnicos e de Graduação, o que corresponde, respectivamente, a 57% e 33%, respectivamente, conforme apresentado no Gráfico 8.

**Gráfico 8:** Percentual de egressos por tipo de curso no IFPA.



Fonte: PROEX/IFPA, 2019.

Dentre as ações desenvolvidas para o acompanhamento dos egressos do IFPA, destaca-se:

- A criação efetiva e disponibilização do acesso ao Módulo de Egressos no SIGAA, para toda a comunidade interna e externa, sendo as primeiras funcionalidades: a consulta geral de egressos e de CGIPes, além do mural de oportunidades com divulgação de vagas de empregos, cursos e eventos, sendo que as demais serão desenvolvidas em 2019, como forma de materializar o ProEgressos do IFPA.
- A realização de reuniões e do encontro dos CGIPes com o intuito de fomentar a consolidação da política institucional de atendimento aos egressos por meio do incentivo a criação e fortalecimento dos Comitês e da organização do planejamento e estabelecimento de estratégias a serem desenvolvidas por cada Campus.
- Assessoramento, acompanhamento e apoio logístico e financeiro às atividades desenvolvidas pelos Campi, especialmente aqueles com CGIPE já constituído, tais como: realização do Encontro de Egressos em Breves e Marabá Rural, juntamente com a conclusão da revisão da proposta do instrumento de pesquisa institucional de egressos, em parceria com a Rede OMT do IFPA e a Diretoria de Avaliação Institucional (DAI/PRODIN).

**Figura 5:** Registro de Ações Efetivas no Acompanhamento de Egressos do IFPA.



Fonte: PROEX/IFPA, 2019.

Considerando todas as ações explicitadas, relacionadas ao acompanhamento de egressos do IFPA, confirmamos o cumprimento da meta estabelecida para 2018.

Não foi possível realizar a pesquisa institucional de egressos, em função do processo de revisão e definição dos instrumentos para a coleta, sistematização e tratamento dos dados que congregasse as demandas articuladas entre as necessidades dos CGIPEs, Rede OMT e CPA Institucional.

Para o próximo exercício, a expectativa é que todos os Campi do IFPA possuam CGIPEs e que se conclua o desenvolvimento do Módulo de Egressos (SIGAA), com todas as funcionalidades previstas, em parceria com a DTI.

As perspectivas dos trabalhos do ProEgressos do IFPA para os próximos anos estão previstas no novo PDI (2019-2023), garantindo-se o reconhecimento da posição estratégica do programa, das ferramentas de gestão e seus potenciais resultados para a qualidade da Educação Profissional, Técnica e Tecnológica ofertada pelo Instituto. Além disso, é importante observar a progressiva consolidação e institucionalização dos grupos de gestão locais, reconhecer os CGIPEs como articuladores e promotores de ação permanente de atendimento aos egressos no Instituto, elevando-se o quantitativo e a qualidade dos atendimentos ofertados.

- **Módulo de Extensão do SIGAA implementado em todos os Campi do IFPA**

Considerando a necessidade de buscarmos estratégias e boas práticas que viabilizem, no contexto do IFPA, um controle gerencial e operacional mais automatizado, seguro e eficiente, das informações institucionais, a PROEX, em parceria com a DTI, implantou o Módulo de Extensão (SIGAA), para uso institucional, que tem o objetivo de gerenciar as ações de Extensão existentes na Instituição, como programas, projetos, eventos, produtos e cursos, possibilitando o registro e o controle de todo o ciclo de execução de uma ação extensionista.

Em 18/12/2018, a PROEX emitiu o Memorando Circular nº 21/2018 - PROEX/IFPA, direcionado aos Diretores Gerais e Gestores de Extensão dos Campi do IFPA, para informar da liberação de uso para todos os servidores do módulo supramencionado.

O Sistema de Informações Gerenciais (SIG) foi desenvolvido pela UFRN e adquirido pelo IFPA. Desta forma, as funcionalidades e dados apresentados no Módulo de Extensão (SIGAA) não estão totalmente aderentes à realidade do IFPA, o que demanda estudo e customização do mesmo.

Após a conclusão do Módulo de Extensão (SIGAA), este será institucionalizado, buscando que todos os servidores envolvidos em ações extensionistas o utilizem, possibilitando um inventário consolidado das ações extensionistas.

- **Implantação do Banco de Projetos da PROEXT para fins de definição de parcerias e fontes de financiamento em potencial, em consonância com a política institucional**

Com a implantação do Módulo de Extensão (SIGAA), que passou a concentrar a gestão das ações extensionistas de todos os Campi em um único banco de dados automatizado, incluindo os projetos de extensão desenvolvidos, automaticamente implantamos o Banco de Projetos do Instituto, que possibilita diversas vantagens institucionais, como o reconhecimento do que fazemos e produzimos, um melhor estabelecimento de parcerias, além de uma busca mais assertiva de fontes de financiamento.

- **Número de Incubadoras Implementadas**

O regulamento para implantação, funcionamento e avaliação de incubadoras de empresas de base tecnológica e de empreendimentos econômicos solidários, no âmbito do IFPA, ainda está em elaboração, devendo ser submetido à apreciação do Conselho Superior (CONSUP) no primeiro semestre de 2019. Existia a previsão de que a apreciação supracitada ocorresse ainda em 2018, o que possibilitaria o incentivo à criação de novas incubadoras no IFPA. Contudo, houve

a decisão de adiar tal apreciação, em função da baixa maturidade institucional neste contexto e pela ausência de uma Política de Inovação aderente ao novo Marco Legal (Decreto 9283/2018 - Lei nº 13243/2016).

Prejudicaram o avanço das incubadoras:

- Ausência de uma Resolução que defina diretrizes para a criação e funcionamento das incubadoras.
- Disponibilidade de recursos orçamentários para fomentar as incubadoras.

Em 2019, deverá ser aprovada no CONSUP a Resolução com o Regulamento das Incubadoras do IFPA, o que fomentará a criação de novas unidades empreendedoras.

- **Número de Produtos e Serviços Criados e Produzidos com Recursos Instrucionais e Instrumentais Técnico-científico-educacionais, considerando os Princípios de Inclusão e do Desenho Universal, em diversas Mídias, resguardando o Acesso e a Usabilidade das Várias Audiências**

Considerando que a implantação e liberação de uso do Módulo de Extensão (SIGAA) ocorreu em dezembro de 2018, para todas as unidades do IFPA, e que ainda não temos o inventário dos projetos e seus resultados gerados (produtos e serviços), organizado em um banco de dados automatizado, o que ocorrerá no primeiro semestre de 2019, confirmamos a impossibilidade de quantificar o objeto tratado neste indicador.

- **Centro de História e Memória da Educação e Trabalho Implantado**

Houve uma decisão da gestão superior de não implantar o Centro de História e Memória da Educação e Trabalho, por questões orçamentárias.

- **Número de Campi com Núcleos de Arte e Cultura (NAC) e Número de Campi com Núcleos de Desporto e Lazer (NDL) implantados**

Com base na Resolução nº 327/2017 - CONSUP/, que preconiza a necessidade de os Campi instituírem o Núcleo de Arte e Cultura (NAC), vinculado à Direção/Coordenação de Extensão de cada Campus, cujo papel institucional é o de fomentar a formação, a difusão e a articulação da produção artístico-cultural no IFPA, a PROEX institucionalizou a Política de Arte, Cultura, Esporte e Lazer, orientando os Gestores de Extensão dos Campi a constituírem o NAC (ou núcleo afim), na unidade acadêmica.

A mesma Resolução preconiza também a necessidade de os Campi instituírem o Núcleo de Esporte e Lazer (NEL), chamado no indicador de Núcleo de Desporto e Lazer (NDL), vinculado à Direção/Coordenação de Extensão de cada campus, cujo papel institucional é o de fortalecer das ações de esporte e lazer nos Campi, como ferramenta agregadora na educação profissional ofertada por este Instituto. A PROEX orientou os Gestores de Extensão dos Campi a constituírem o NEL (ou núcleo afim), na unidade acadêmica.

Atualmente, 10 Campi do IFPA já constituíram o NAC e 11 o NEL, conforme Quadro 11.

**Quadro 11:** Implantação dos NAC e NEL, ou estrutura equivalente, por Campus do IFPA.

CAMPUS	NAC	NEL
Abaetetuba	Sim	Sim
Altamira	Sim	Sim
Ananindeua	Não	Não
Avançado Viga	Sim	Sim
Belém	Sim	Sim
Bragança	Não	Sim
Breves	Não	Não

Cametá	Sim	Sim
Castanhal	Sim	Sim
Conceição do Araguaia	Sim	Sim
Itaituba	Sim	Sim
Marabá Industrial	Não	Não
Marabá Rural	Sim	Sim
Óbidos	Não	Não
Paragominas	Não	Não
Parauapebas	Não	Não
Santarém	Sim	Sim
Tucuruí	Não	Não

Fonte: PROEX/IFPA, 2019.

- **Número de encontros de professores de Educação Física do IFPA**

Em 2018, a PROEX lançou o I Encontro de Esporte e Lazer do IFPA, em substituição ao Encontro de Professores de Educação Física, com anuência da comunidade interna, com o objetivo de aumentar a abrangência do evento, tanto em relação à programação, quanto ao número de participantes. O evento ocorreu no Campus Bragança, no período de 21 e 22/03/2018.

**Figura 6:** Registro do I Encontro de Esporte e Lazer do IFPA.



Fonte: PROEX/IFPA, 2019.

• **Editora do IFPA**

A Editora do IFPA (EdIFPA) está em funcionamento, vinculada à PROPPG. Conta com conselho editorial, regimento interno (Resolução nº 508/2017) e é responsável pela editoração e publicação de livros impressos, e-books, revistas científicas, entre outras publicações, além de oferecer serviços editoriais, como emissão de ISBN e ISSN, para as publicações do IFPA.

Após um ano de planejamento e estruturação, 2018 se apresentou como um ano de desafios importantes para a EdIFPA com a editoração de 3 obras aprovadas na Chamada Interna 03/2017/PROPPG/IFPA e a estruturação dos fluxos que envolvem a editoração de livros.

A experiência das três obras pilotos da Editora serviram para sistematizar os processos internos e externos que envolvem a produção de livros digitais e impressos, ficando assim o legado para as próximas publicações que se beneficiarão de um processo mais eficiente e ágil.

**Figura 7:** Livros diagramados pela Editora do IFPA em 2018.



Fonte: PROPPG/IFPA, 2019.

Pela primeira vez após sua criação em 2015, a EdIFPA irá constar no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFPA relativo ao período de 2019 - 2023. Presente no eixo 4 - Estimular a difusão do conhecimento através das publicações e gestão de serviços editoriais, a EdIFPA tem como objetivo nesse período elevar o número de publicações, implantar um repositório institucional da editora até 2023, elevar em 20% a quantidade de livros cadastrados junto à Biblioteca Nacional pelo prefixo editorial do IFPA anualmente, e registrar os anais de eventos científicos do IFPA, entre outros.

**OBJETIVO 8 – PROMOVER A PESQUISA CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA.**

**Quadro 12:** Resultado dos indicadores do Objetivo 8.

INDICADOR	META	ALCANÇADO	RESPONSÁVEL
Número de bolsas de iniciação científica nos programas institucionais de iniciação científica, tecnológica e inovação do CNPq/CAPES/FAPESPA.	80	52	PROPPG; Campi
Número de Campi com Programa de Bolsas de Iniciação Científica, Tecnológica e Inovação (PIBICTI) implantado.	15	9	PROPPG; Campi
Número acumulado de projetos de pesquisa apoiados pelo IFPA.	27	335	PROPPG; Campi
Número acumulado de beneficiários em Edital de participação de servidores em eventos.	100	13	PROPPG; Campi
Número de eventos institucionais de Iniciação Científica, Tecnológica e Inovação por ano.	9	14	PROPPG; Campi

Número de projetos institucionais aprovados por ano para captação de recursos externos para pesquisa.	1	4	PROPPG
Número de ações gerenciadas com o auxílio de um sistema integrado de gerenciamento das atividades de pesquisa.	5	1	PROPPG; DTI
Número de participações do Comitê de Pesquisa nas ações da PROPPG.	7	10	PROPPG
Número de eventos de capacitação dos servidores na elaboração de projetos e artigos realizados anualmente.	1	1	PROPPG
Número de editais anuais de incentivo à pesquisa aplicada.	1	1	PROPPG

Fonte: PROPPG/IFPA, 2019.

- **Número de bolsas de iniciação científica nos programas institucionais de iniciação científica, tecnológica e inovação do CNPq/CAPEs/FAPESPA**

No ano de 2018, foram submetidas às agências de fomento à pesquisa um total de 5 propostas, quatro propostas ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNPq e uma proposta a Fundação Amazônia de Amparo a Estudos e Pesquisas - FAPESPA. Todas as propostas foram contempladas com quotas de bolsas de iniciação científica e inovação, estando pendentes de implementação apenas as bolsas da FAPESPA.

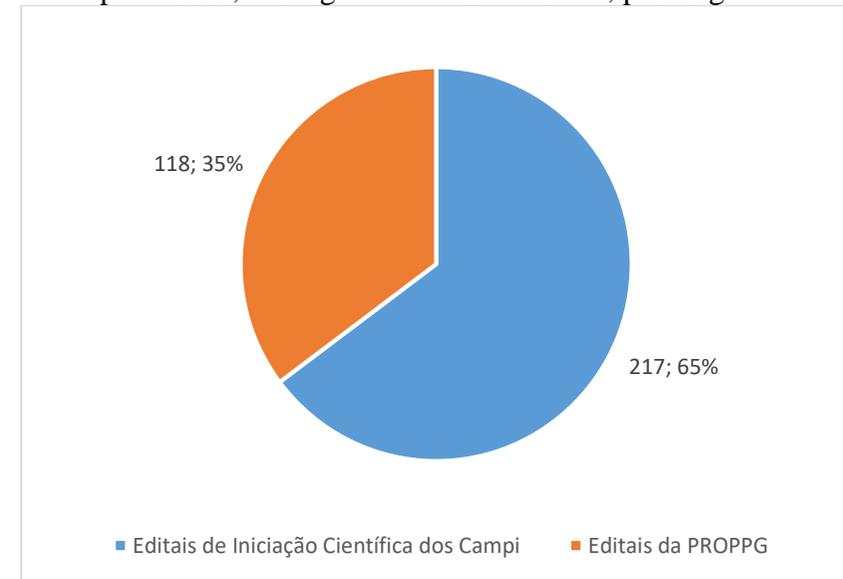
O não atingimento da meta referente ao número de bolsas de iniciação científica se deve a não implementação das bolsas aprovadas na chamada da FAPESPA devido à ausência de regularidade fiscal do IFPA junto à receita municipal.

- **Número de Campi com Programa de Bolsas de Iniciação Científica, Tecnológica e Inovação (PIBICTI) implantado**

A captação de recursos em editais da FINEP, CNPq e SECTET contribuíram para o desenvolvimento de projetos de pesquisa nos Campi Castanhal, Bragança e Paragominas.

Nove Campi lançaram editais internos de Iniciação Científica em projetos de pesquisa, demonstrando um crescimento de 50% em relação ao ano de 2017, o que, somados aos editais da PROPPG perfazem um total de 335 projetos de pesquisa apoiados com fomento de bolsas pelo IFPA, como mostra a Gráfico 9:

**Gráfico 9:** Quantidade e percentual de projetos de pesquisa apoiados pelo IFPA, em vigência no ano de 2018, por origem.



Fonte: PROPPG/IFPA, 2019.

Esses projetos foram fundamentais para a realização do X Seminário de Iniciação Científica, Tecnológica e Inovação do IFPA – SICTI, realizado no período de 18 a 21 de setembro de 2018 no Campus Parauapebas.

As questões orçamentárias da Instituição também impediram de serem cumpridas as metas de lançamento de editais de iniciação científica pelos Campi, levando em consideração que 9 deles já realizam essa ação, porém a maioria depende de recursos da assistência estudantil para viabilizarem os editais.

- **Número acumulado de beneficiários em Edital de participação de servidores em eventos**

O orçamento foi fator limitante à participação de servidores em eventos científicos fomentados por edital da PROPPG.

- **Número de eventos Institucionais de Iniciação Científica, Tecnológica e Inovação por ano**

O SICTI teve como tema “Ciência, Tecnologia e Inovação para o Desenvolvimento e Transformação Social” e contou com a participação de 768 pessoas nas mais diversas etapas da programação. Foram ofertados 04 Oficinas, 05 Minicursos e 02 Palestras, além da aprovação de 382 trabalhos para apresentação, o que resultou em grande visibilidade para o resultado das pesquisas desenvolvidas no IFPA.

**Figura 8:** Selo comemorativo dos 10 anos de SICTI.



Fonte: PROPPG/IFPA, 2019.

- **Número de ações gerenciadas com o auxílio de um sistema integrado de gerenciamento das atividades de pesquisa**

O sistema gerencial utilizado pela Pró-reitoria está em fase de testes e ajustes para atender as necessidades da gestão de pesquisa do IFPA.

No cenário da pesquisa, considerando a escassez de recursos próprios, a cada ano mais limitados, haverá o estímulo para a captação de recursos externos para o desenvolvimento de projetos, bem como foco maior nos projetos de pesquisa aplicada para que as pesquisas possam ser demandadas pela sociedade e setor produtivo. Com isso, os grupos de pesquisa serão desafiados a resolverem problemas da sociedade, do meio ambiente e cumprirem a finalidade do IFPA prevista em sua lei de criação.

**OBJETIVO 9 – PROMOVER O ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO E A QUALIFICAÇÃO.**

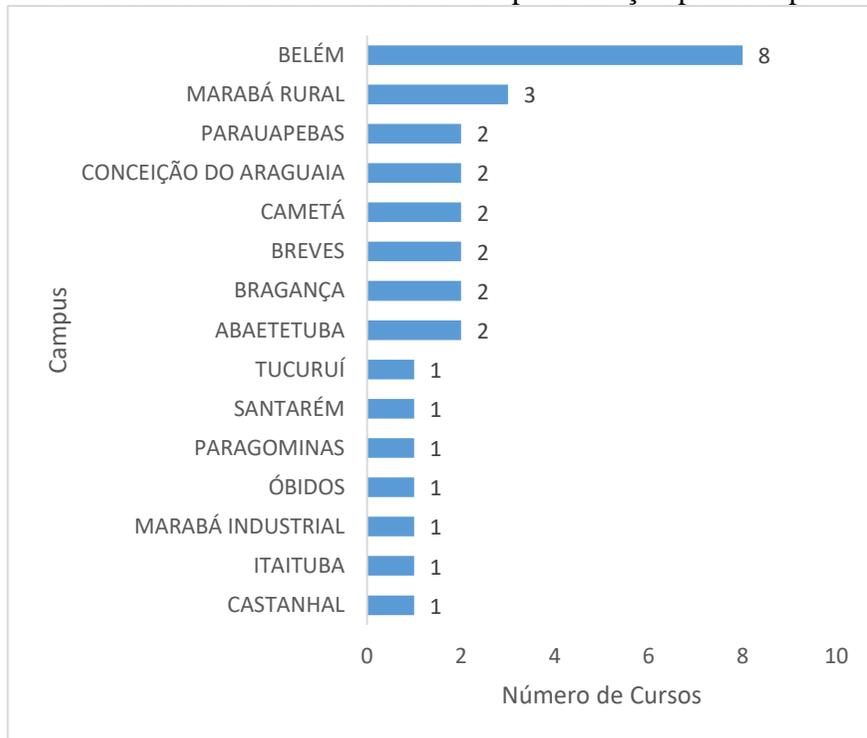
**Quadro 13:** Resultado dos indicadores do Objetivo 9.

INDICADOR	META	ALCANÇADO	RESPONSÁVEL
Número de convênios vigentes de cooperação técnico-científico e educacional (Minter, Dinter e cooperações) com IES públicas para a qualificação do corpo de servidores do IFPA.	5	8	PROPPG
Número de bolsistas beneficiados pelo Programa Institucional de Qualificação (PIQ) do IFPA.	40	6	PROPPG
Número de cursos <i>stricto sensu</i> ofertados.	5	4	PROPPG; Campi
Número de Campi com oferta de cursos <i>lato sensu</i> .	11	15	PROPPG; Campi
Número de ações gerenciadas com o auxílio de um sistema integrado de gerenciamento das atividades de pós-graduação.	4	2	PROPPG; DTI

Fonte: PDI/IFPA, 2014-2018.

A oferta de cursos de pós-graduação está em franca expansão no IFPA. Na pós-graduação *lato sensu*, aumentou de 9 para 15 o número de Campi ofertantes, de modo que o ano de 2018 encerrou com 30 cursos de especialização vigentes, conforme Gráfico 10.

**Gráfico 10:** Número de cursos de especialização por Campus.



Fonte: PROPPG/IFPA, 2019.

O número de cursos de pós-graduação *stricto sensu* dobrou no ano de 2018 com a aprovação e início das atividades dos programas de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica – PROFEPT e do Programa de Pós-graduação em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para Inovação – PROFNIT.

**Figura 9:** Chamadas para inscrições nos programas PROFEPT e PROFNIT.



Fonte: PROPPG/IFPA, 2019.

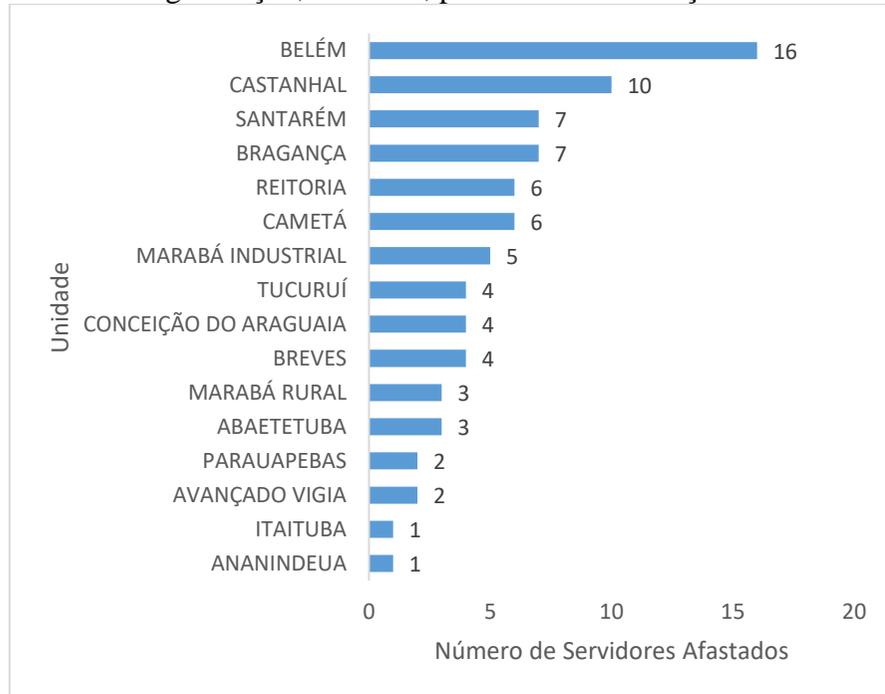
A progressão do número de vagas ofertadas na pós-graduação valida a missão do IFPA de promover a verticalização do ensino. A PROPPG iniciou uma série de visitas aos Campi que possuem potencial de constituírem e submeterem propostas de cursos de pós-graduação *stricto sensu*, para realizar a orientação e auxiliar na construção dos APCNs por ocasião das submissões. Em 2018, a plataforma *Sucupira* não abriu chamada para a submissão de cursos novos.

No que concerne à qualificação dos servidores, houve em 2018 bastante esforço da PROPPG na manutenção de 8 convênios com 6 instituições (USP, UNIFESSPA, UNESP, UFPI, NUMA-UFPA, REAMEC-UFPA, FIOCRUZ) para a oferta de cursos de Mestrado e Doutorado com vagas exclusivas ou reservadas a servidores do IFPA.

Além desses cursos, o IFPA autorizou o afastamento de 81 docentes e técnicos administrativos para a realização de cursos de mestrado, doutorado e pós-doutorado, tanto dentro como fora do país. Com essas ações, o índice de qualificação do IFPA tende a apresentar constante evolução ao longo dos anos. O Gráfico 11 apresenta os

dados referentes aos afastamentos de servidores para cursar pós-graduação.

**Gráfico 11:** Número de servidores afastados para cursar pós-graduação, em 2018, por unidade de lotação.



Fonte: PROPPG/IFPA, 2019.

- **Número de bolsistas beneficiados pelo Programa Institucional de Qualificação (PIQ)**

No âmbito da qualificação dos servidores, não foi atingida a meta de beneficiar servidores com a concessão de bolsas do Plano Institucional de Qualificação – PIQ, uma vez que o edital não foi aberto devido à ausência de instrumentos que permitissem a celebração de contrato com fundação de apoio. A execução atual do PIQ depende de fundação de apoio uma vez que os técnicos

administrativos não podem receber bolsas diretamente da Instituição por ausência de previsão legal.

Na pós-graduação, o aumento de cursos e, conseqüentemente, do percentual de matrículas na pós-graduação, será o indicador a nortear os trabalhos da gestão desta área no IFPA, uma vez que o cenário nacional demanda cada vez mais a qualificação dos profissionais que estão atuando no mercado de trabalho.

**OBJETIVO 10 – IMPLEMENTAR UM AMBIENTE ACADÊMICO NO IFPA PARA ESTIMULAR A INOVAÇÃO TECNOLÓGICA, SUA PROTEÇÃO E TRANSFERÊNCIA PARA A SOCIEDADE.**

**Quadro 14:** Resultado dos indicadores do Objetivo 10.

INDICADOR	META	ALCANÇADO	RESPONSÁVEL
Número de Tecnologias protegidas.	5	2	PROPPG; Campi
Número de ações em conjunto com outros NIT(s) e com a Rede Namor	4	4	PROPPG
Número de ações gerenciadas com o auxílio de um sistema integrado de gerenciamento das atividades de inovação.	4	0	PROPPG; DTI
Número de visitas realizadas aos Campi para capacitação dos servidores, que visem à aplicação da Lei Federal de Inovação.	8	5	PROPPG; Campi

Fonte: PDI/IFPA, 2014-2018.

Uma das grandes conquistas do IFPA, capitaneada pela parceria com a REDE NAMOR e o Fórum de Gestores de Inovação e Transferência de Tecnologia – FORTEC, foi a aprovação do IFPA como um Polo do Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para Inovação – PROFNIT. O objetivo do programa é a capacitação de recursos humanos para a atuação nas

várias frentes de atuação da inovação, desde a gestão até a produção de tecnologias diferenciadas.

Foram realizadas algumas ações em parceria com a Rede NAMOR que deram visibilidade aos projetos de inovação do IFPA: O III Encontro Internacional de Inovação e Transferência de Tecnologia da Amazônia, realizado na Feira do Empreendedor; Vitrine Tecnológica, realizada no Shopping Bosque Grão Pará; e workshops com a temática de debate sobre o novo marco legal de inovação.

No âmbito interno, foi realizada a terceira edição do Simpósio de Inovação Tecnológica com a discussão da produção de tecnologias nos cursos de graduação e pós-graduação, além da apresentação de tecnologias desenvolvidas no âmbito dos grupos de pesquisa do IFPA.

- **Número de tecnologias protegidas**

A meta relativa à proteção de propriedade intelectual apresentou resultado abaixo do esperado devido à pouca sensibilização dos

pesquisadores sobre a importância de se realizar a proteção e à falta de hábito com as etapas necessárias para realizá-la. O foco em capacitação de nossos pesquisadores nesse aspecto ainda é necessário para que se alcance um melhor resultado em termo de ativos de propriedade industrial.

Na inovação, haverá um foco na capacitação dos profissionais pesquisadores do IFPA que desenvolvem projetos de inovação, bem como dos profissionais que atuam como gestores de inovação em todas as unidades do IFPA, de modo que possamos aumentar o ambiente de inovação. O foco da capacitação também fará parte dos cursos do IFPA com a introdução de conteúdos sobre empreendedorismo, inovação e propriedade intelectual nos componentes. Espera-se, desta forma, que o tema de inovação chegue aos discentes e desperte a necessidade de inovar para garantir o sucesso profissional.

### **DIMENSÃO 3 – FORTALECIMENTO DAS POLÍTICAS DE ACESSO, PERMANÊNCIA E INCLUSÃO NO IFPA**

#### **OBJETIVO 11 - FORTALECER AS POLÍTICAS DE ACESSO, PERMANÊNCIA E INCLUSÃO SOCIAL NO IFPA.**

##### **Quadro 15:** Resultado dos indicadores do Objetivo 11.

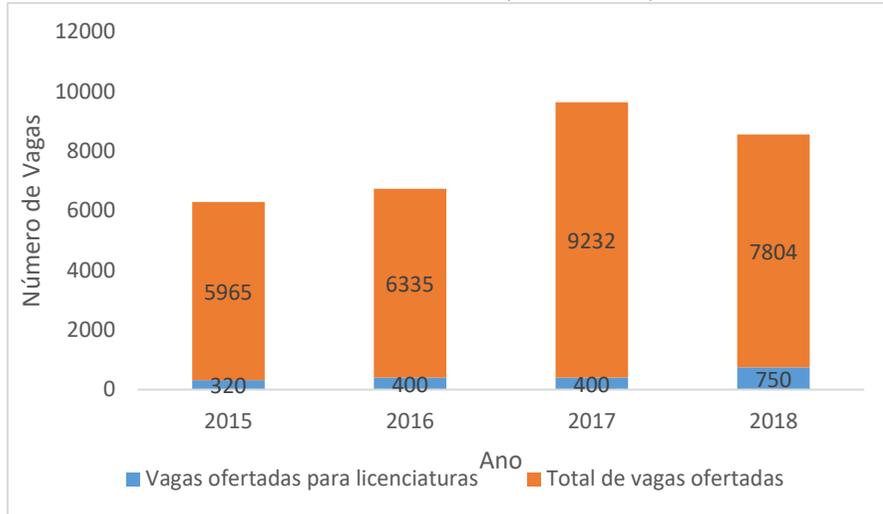
<b>INDICADORES</b>	<b>META</b>	<b>ALCANÇADO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>
Percentual de alunos atendidos pelos programas de permanência do IFPA.	80%	90%	PROEN; Campi
Percentual de vagas ofertadas para a EJA-EPT.	10%	2%	PROEN; Campi
Percentual de vagas ofertadas para Licenciaturas.	20%	9,61%	PROEN; Campi
Percentual de Campi com NAPNE e NEAB criados.	50%	44%	PROEN; PROEX; Campi

Fonte: PDI/IFPA, 2014-2018.

- **Percentual de vagas ofertadas para Licenciaturas**

Houve melhora no percentual de vagas ofertadas para os cursos de licenciatura entre 2015 a 2018, de 320 para 750 vagas, o que mostra um crescimento de 134%. Em 2018, 9,61% das vagas ofertadas no IFPA foram para as licenciaturas, conforme Gráfico 12.

**Gráfico 12:** Número de vagas ofertadas pelo IFPA, para licenciaturas e totais (2015-2018).



Fonte: PROEN/IFPA, 2019.

**Gráfico 13:** Percentual de vagas ofertadas em cursos de licenciatura (2015-2018).



Fonte: PROEN/IFPA, 2019.

Sozinho, o percentual de vagas ofertadas para os cursos de licenciatura não atinge ao disposto na Lei 11.892/71 e no PNE, de que 20% das vagas ofertadas pela IES o sejam para cursos de licenciatura e programas de formação docente, uma vez que o percentual de vagas ofertadas para cursos de licenciatura no IFPA em 2018 foi de apenas 9,61%. Contudo, esse percentual não considera o percentual de vagas para programas de formação docente em nível de pós-graduação *lato sensu*, sob responsabilidade da Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação (PROPPG). Portanto, a leitura quanto ao atendimento do referido quesito legal prescinde das informações das vagas ofertadas na pós-graduação.

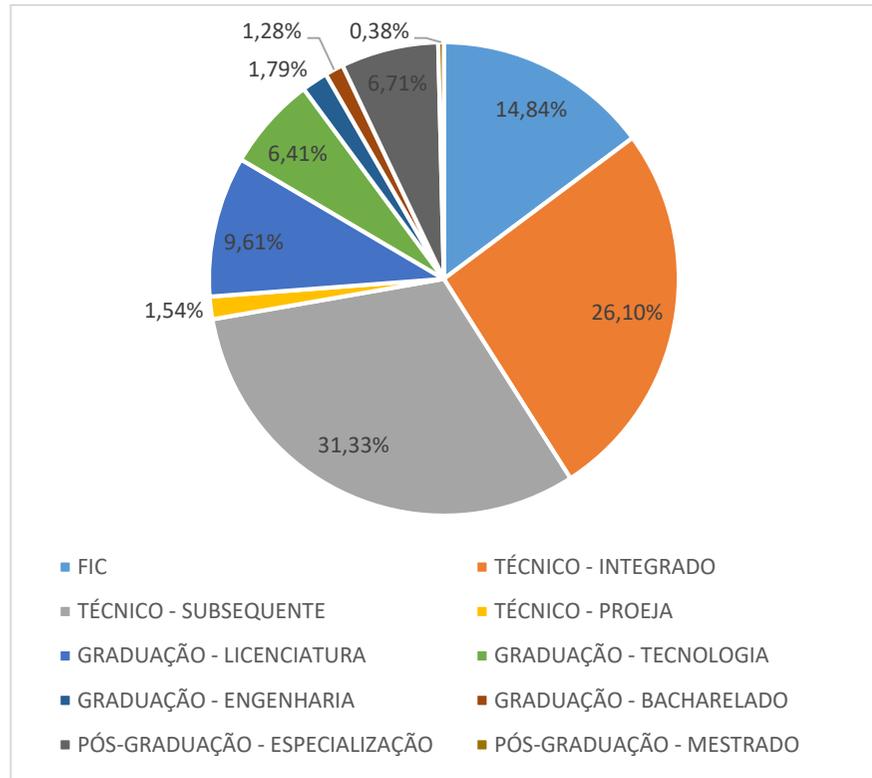
Dois cursos de licenciatura foram criados em 2018 e deverão ofertar vagas em 2019 e o PDI 2019-2023 passará a prevê a obrigatoriedade de todos os Campi destinarem 20% de suas vagas ofertadas para Licenciaturas e Programas de Formação Docente, haja vista que a oferta de licenciatura no IFPA hoje está concentrada em apenas sete dos doze Campi que ofertam ensino de graduação: Abaetetuba, Belém, Bragança, Castanhal, Itaituba, Marabá Rural e Tucuruí.

- **Percentual de vagas ofertadas para a EJA-EPT**

O percentual de vagas ofertadas para EJA-EPT se manteve em 2% em 2018, mas a oferta foi ampliada de 5 cursos em 2017 para 8 cursos em 2018, com a oferta de 3 novos cursos.

O Gráfico 14 mostra os percentuais de oferta em todos os níveis e modalidades em 2018.

**Gráfico 14:** Vagas ofertadas no IFPA por forma/modalidade e nível em 2018.



Fonte: SISTEC, 2018.

Em 2015, o IFPA ofertou 80 vagas para os cursos EJA-EPT. Em 2016, aumentou a oferta para 140 vagas. Em 2017, foram 170 vagas. Em 2018, o número de vagas diminuiu para 120 vagas, porque a turma do curso de EJA/FIC/EPT em Montador e Reparador de Computadores do Campus Cametá concluiu o curso e não foi ofertada outra turma. Percentualmente, o resultado se mantém o mesmo entre 2016 a 2018.

O convênio firmado em 2017 entre SUSIPE, IFPA e SEDUC, para oferta de um curso para as populações privadas de liberdade, não

foi executado devido à infraestrutura da sala de aula na unidade carcerária que não ficou pronta.

Está em tramitação a criação de três cursos técnicos na modalidade EJA-EPT para o ano de 2019.

• **Percentual de Campi com NAPNE e NEAB criados**

Em 2016, somente 6 Campi do IFPA possuíam Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais (NAPNE) constituído. Em 2017, esse número subiu para 10. Em 2018, 15 Campi do IFPA estão com seus núcleos de atendimento constituídos e em funcionamento, o que corresponde a 83% dos Campi, conforme Gráfico 15.

**Gráfico 15:** Número de Campi com NAPNE.



Fonte: PROEX/IFPA, 2019.

Dos 18 Campi do IFPA, apenas 2 possuem equipamentos específicos para o desenvolvimento de ações inclusivas a estudantes portadores de necessidades específicas. O NAPNE também carece de profissionais habilitados para atuar junto a esse público.

A PROEN elaborou um Termo de Referência para a aquisição de kits de materiais didático-pedagógicos e equipamentos para tecnologia assistiva, para serem utilizados pelos NAPNEs de acordo com as demandas de estudantes a serem atendidos. O processo se encontra em andamento com previsão de compra em 2019. Foi

elaborado ainda um Termo de Referência para contratação de empresa para ofertar Curso de Capacitação em Educação Especial e Inclusiva aos servidores dos NAPNEs do IFPA que necessitam de formação para qualificar suas ações educativas.

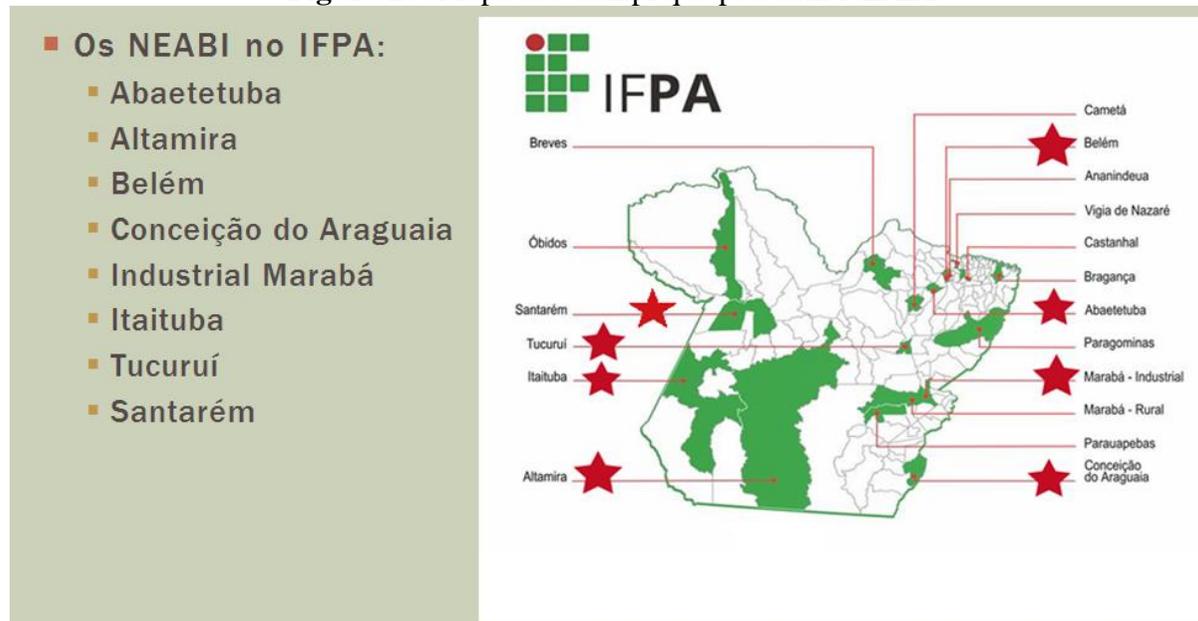
A PROEN também solicitou a contratação de profissionais de nível superior especializado para atendimento às pessoas com deficiência matriculadas no IFPA, em decorrência da insuficiência de profissionais especializados no quadro efetivo de servidores deste Instituto para atender a demanda de alunos com necessidades específicas matriculados em seus diversos Campi. Foram solicitados 26 profissionais especializados de nível superior, sendo 13 tradutores e intérpretes de libras, 5 transcritores de sistema braile, 5

psicopedagogos, 1 psicólogo e 2 profissionais com formação em educação inclusiva (AEE) para 14 Campi.

Os Núcleos de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) do IFPA, vinculados à PROEX, têm como objetivo constituir-se como um centro de referência que articule e promova ações de ensino, pesquisa e extensão pautadas na promoção da equidade racial e dos direitos humanos, contribuindo para a construção identitária e promovendo a reflexão ativa das comunidades interna e externa do Campus para as questões sensíveis.

Em 2018, 08 Campi do IFPA estão com o NEABI constituídos, representando 44% dos Campi, conforme Figura 10.

**Figura 10:** Mapa dos Campi que possuem NEABI.



Fonte: PROEX/IFPA, 2019.

Estima-se que nos próximos anos todos os 18 Campi instituem o NEABI, com ações efetivas sendo realizadas.

## OBJETIVO 12 – REDUZIR A TAXA DE EVASÃO E RETENÇÃO DE ALUNOS

### Quadro 16: Resultado dos indicadores do Objetivo 12.

INDICADOR	META	ALCANÇADO	RESPONSÁVEL
Número de Campi com o diagnóstico de evasão realizado.	18	18	PROPPG; PROEN; PROEX; Campi
Percentual de evasão escolar.	20%	44%	PROPPG; PROEN; PROEX; Campi
Percentual de reprovação por componente curricular.	20%	10%	PROPPG; PROEN; PROEX; Campi

Fonte: PDI/IFPA, 2014-2018.

- **Número de Campi com o diagnóstico de evasão realizados**

Os avanços da Política de Permanência e Êxito se constroem e se consolidam com a participação efetiva dos Campi. O planejamento do ano de 2018 contou com apoio das CPEs dos Campi, departamentos e diretorias de ensino.

- **Percentual de evasão escolar:**

O percentual de evasão corresponde ao ano de 2017, pois os dados referentes a 2018 só serão divulgados pela SETEC em março de 2019.

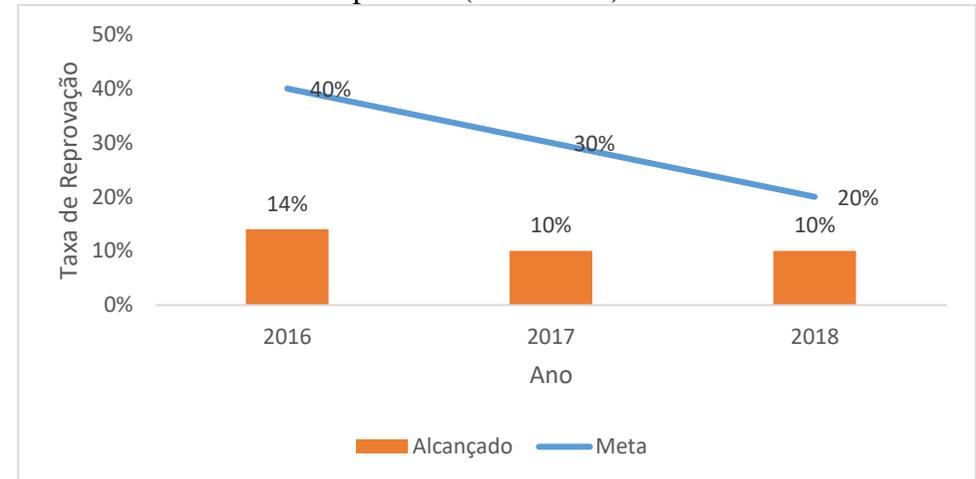
- **Percentual de reprovação por componente curricular:**

Os dados de reprovação por componente curricular foram coletados provisoriamente do Sistema de Gerenciamento Acadêmico (SIGAA) do IFPA, uma vez que os dados oficiais, da Plataforma Nilo Peçanha, ainda não foram divulgados, com previsão apenas para 2019.

Observa-se que a meta prevista no PDI 2014-2018 do IFPA, de que esse percentual não ultrapassasse 20%, foi superada com folga, uma vez que ficou apenas em 10%.

Ressalte-se que o ano letivo de 2018 ainda não havia sido concluído em 40% dos Campi do IFPA até o início do mês de janeiro de 2019, devido à situação de desalinhamento do calendário acadêmico de diversos Campi ao calendário civil. Dessa forma, as informações deste percentual só se completarão após o encerramento do semestre 2018.2 em todas as unidades, o que deve ocorrer ao longo do primeiro semestre de 2019.

**Gráfico 16:** Evolução do Percentual de Reprovação por Componente (2016-2018).



Fonte: SIGAA, 2018.

Após a aprovação da Resolução 513-2017 CONSUP IFPA, que instituiu o Plano Estratégico de Permanência e Êxito Estudantil do IFPA, as estratégias educacionais do Plano de Permanência e Êxito estão sendo reelaborados para o ano de 2019 e 2020 a partir de pesquisa institucional nos Campi, que será realizada por meio do SIGAA com os estudantes do IFPA no 1º semestre de 2019. Tem por objetivo rever as estratégias e ações que fazem parte do PPE IFPA.

## DIMENSÃO 4 – GESTÃO DO IFPA

### OBJETIVO 13 – IMPLANTAR A LEI DE ACESSO À INFORMAÇÃO

#### Quadro 17: Resultado dos indicadores do Objetivo 13.

INDICADOR	META	ALCANÇADO	RESPONSÁVEL
Número de Campi com a LAI implantada	18	0	Gabinete do Reitor; Campi
Percentual de servidores capacitados por Campus	2%	0,04%	Gabinete do Reitor; Campi
Percentual de atendimento dentro do e-SIC	100%	100%	Gabinete do Reitor; Campi

Fonte: PDI/IFPA, 2014-2018.

- **Número de Campi com a LAI implantada**

Infelizmente, ainda não foi possível desenvolver estratégias para a implementação do Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) presencial nos Campi do IFPA. Para 2019, uma das estratégias a serem adotadas será o fortalecimento das Ouvidorias dos Campi, atribuindo-se a estas a coordenação do SIC local, nos Campi que forem viáveis.

Mesmo na ausência dos SICs presenciais, o IFPA conta com Sistema Eletrônico do Serviço de Informação ao Cidadão (e-SIC) com atuação na Reitoria.

- **Percentual de servidores capacitados por Campus**

Devido a intensa rotatividade de servidores para atuarem na LAI nos Campi, também não foi possível integrar as ações de capacitação para tais servidores dos Campi quanto à LAI. Em 2018 apenas uma servidora recebeu capacitação para atuar com Autoridade Monitora, mas não como respondente. Em 2019 serão implementadas ações para atendimento das demandas nesse setor.

- **Percentual de atendimento dentro do e-SIC**

Durante o ano de 2018, foram registrados 236 pedidos de acesso à informação, sendo 235 respondidos e 1 está em tramitação ainda dentro do prazo regulamentar.

### OBJETIVO 14 – FORTALECER AS COMISSÕES E A VALORIZAÇÃO DOS SERVIDORES DO IFPA

#### Quadro 18: Resultado dos indicadores do Objetivo 14.

INDICADOR	META	ALCANÇADO	RESPONSÁVEL
Percentual de servidores atendidos anualmente em ações de promoção e prevenção à saúde	65%	18,71%*	DGP; Campi
Percentual de servidores capacitados	85%	25,06%*	DGP; Campi
Número de eventos de capacitação de coordenadores de curso e equipes pedagógicas realizados	8	12	PROEN.
Número de servidores capacitados por meio do Programa de Formação de Gestores	35	97	PRODIN.
Número de Campi com CPA Local Instituída e Integrada com a CPA Institucional	18	15	PRODIN.

Fonte: DGP/IFPA, 2019.

**Nota:** Os valores referentes à quantidade de servidores capacitados e/ou atendidos anualmente em Implantar as ações de promoção e prevenção à saúde são estimativas, portanto não há como garantir a exatidão do mesmo. Em 2019, deverão ser instituídos sistemas e metodologia de controle dos registros.

- **Percentual de servidores atendidos anualmente em ações de promoção e prevenção à saúde**

A Coordenação de Assistência e Qualidade de Vida da Diretoria de Gestão de Pessoas (CAQV/DGP) desenvolveram em 2018 diversos projetos de promoção a saúde dos servidores. O Quadro 19 apresenta os principais projetos e a quantidade de servidores atendidos.

**Quadro 19:** Quantidade de servidores atendidos em ações de promoção a saúde do servidor em 2018

Ações Desenvolvidos	Quantidade de servidores atendidos
Dia do servidor e Campanha Outubro Rosa	60
IV Edição dos Jogos dos Servidores	200
Campanha Novembro Azul	36
Campanha Dezembro Vermelho	28

Fonte: DGP/IFPA, 2019.

As Coordenações de Gestão de Pessoas (CGPs) dos Campi do IFPA, ou setores equivalentes, também desenvolveram ações de promoção e prevenção à saúde. Nos próximos exercícios, tais ações deverão ser institucionalizadas e fomentadas em todos os Campi do IFPA. A Figura 11 mostra alguns momentos dos projetos realizados.

Além das ações de promoção à saúde, foram desenvolvidas ações de prevenção e segurança ao servidor, tais como ações educativas e visitas técnicas para avaliação e emissão laudos para concessão de adicionais ocupacionais. Quanto aos laudos, foram contabilizados 7 ambientais e 112 individuais em 2018.

**Figura 11:** Registros das ações realizados pela CAQV em 2018.





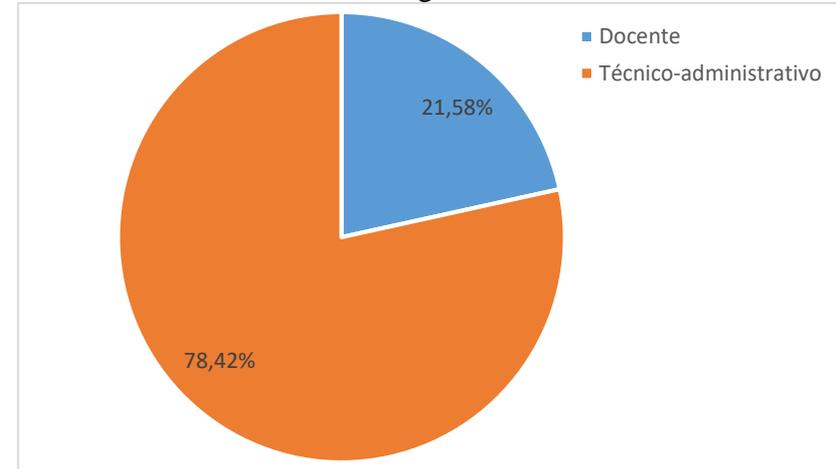
Fonte: DGP/IFPA, 2019.

• **Percentual de servidores capacitados**

Visando à melhoria da capacitação dos servidores do IFPA, a Coordenação de Desenvolvimento e Avaliação da Diretoria de Gestão de Pessoas (CDA/DGP) fomentou a capacitação de 361 servidores do IFPA, sendo 34 docentes e 327 técnicos administrativos, com a parceria dos seguintes órgãos: CENTRESAF, EGPA, ENAP, FUNASA, INEP, SGEP, UFPA e UFRA.

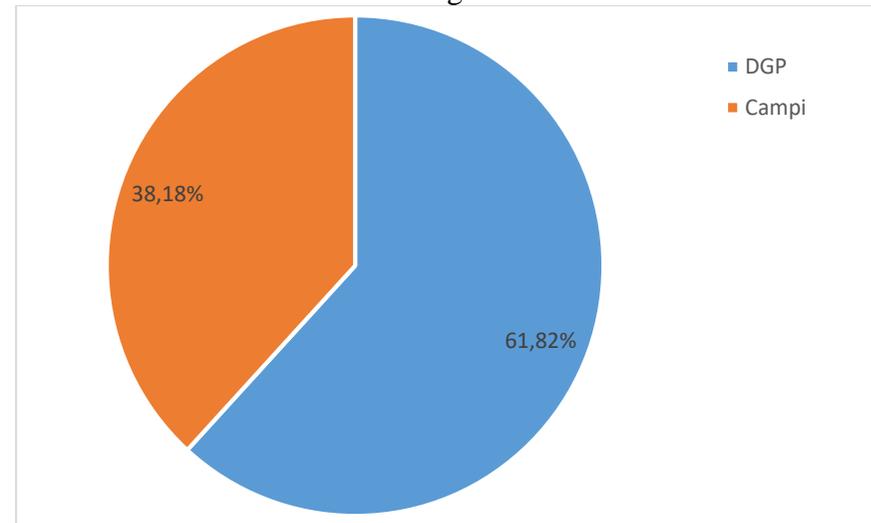
Além das ações de capacitação desenvolvidas pela CDA/DGP, foram capacitados 223 servidores, sendo 92 docentes e 131 técnicos administrativos, totalizando 584 servidores capacitados, o que corresponde a 25,06% do total de servidores do IFPA.

**Gráfico 17:** Percentual de servidores nomeados em 2018, por categoria.



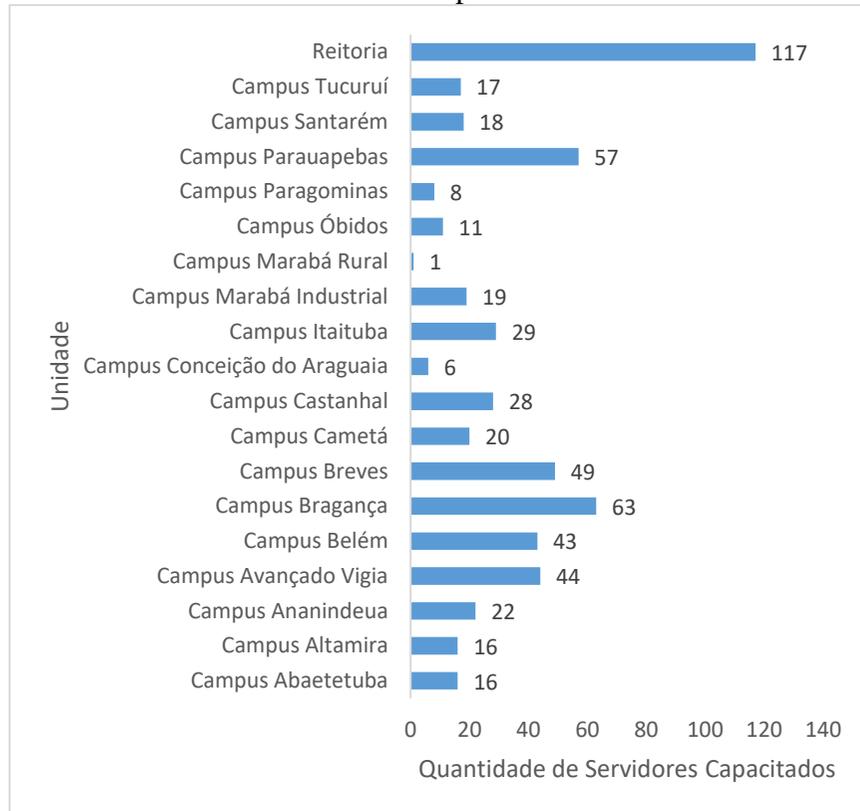
Fonte: Campi e DGP/IFPA, 2019.

**Gráfico 18:** Percentual de servidores capacitados em 2018, por categoria.



Fonte: Campi e DGP/IFPA, 2019.

**Gráfico 19:** Quantidade de servidores capacitados em 2018, por Campus.



Fonte: Campi e DGP/IFPA, 2019.

**Figura 12:** Registros dos Eventos realizados pela CDA em 2018.



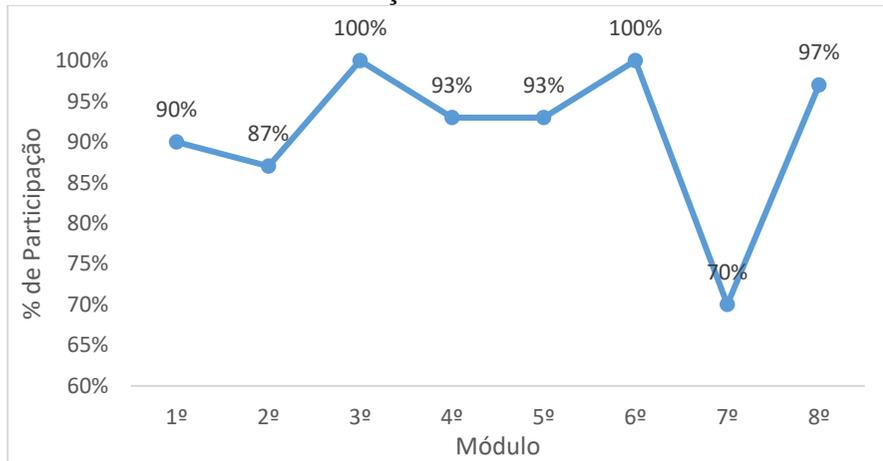
Fonte: DGP/IFPA, 2019.

• **Número de servidores capacitados por meio do Programa de Formação de Gestores**

Foram capacitados 85 servidores em pelo menos um dos módulos do curso de formação de gestores e 12 servidores no curso de implementação do escritório de processos, totalizando 97 servidores capacitados por intermédio dos projetos PRODIN.

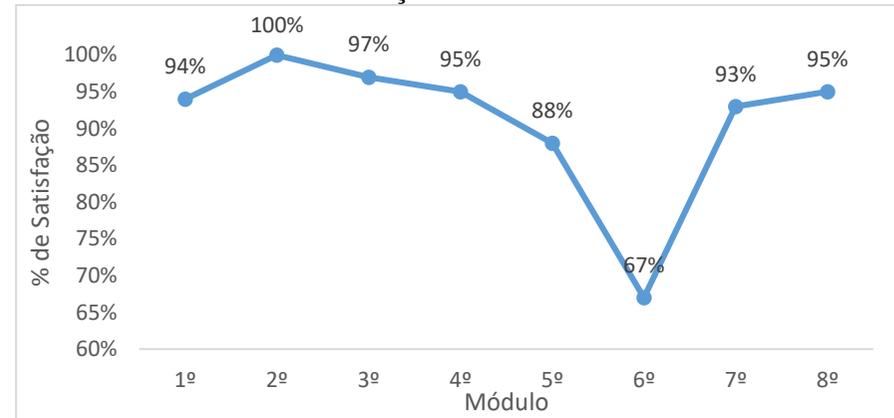
A Segunda turma do curso de Formação de Gestores foi concluída com sucesso, para a qual 30 vagas foram ofertadas para capacitação de servidores em oito diferentes temáticas de gestão, sendo estes temas disponibilizados por meio dos seguintes módulos: Liderança para resultados; Excelência na gestão pública; Workshop de planejamento estratégico; Gestão por processos; Elaboração de projetos; Elaboração de indicadores de desempenho institucional; Gerenciamento de conflitos; e Licitações e contratos. Os resultados dessa ação resumem-se nos Gráficos 20 e 21.

**Gráfico 20:** Percentual de participação por módulo do Curso de Formação de Gestores.



Fonte: PRODIN/IFPA, 2018.

**Gráfico 21:** Percentual de satisfação por módulo do Curso de Formação de Gestores.



Fonte: PRODIN/IFPA, 2018.

**Figura 13:** Registros fotográficos do Curso de Formação de Gestores.



Fonte: ASCOM/IFPA, 2018.

A PRODIN também promoveu o curso de Gerenciamento de Escritório de Processos, visando à implementação do Escritório de Processos do IFPA. O curso de 40h foi ministrado gratuitamente pelo professor da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Dr. Roquemar Baldam, tendo como público 9 servidores da PRODIN e 3 servidores de outras unidades da Reitoria: PROAD, DGP e Gabinete, conforme evidenciado na Figura 14.

**Figura 14:** Registros fotográficos do Curso de Implantação do Escritório de Processos.



Fonte: ASCOM/IFPA, 2018.

No projeto de Formação de Gestores, o ponto negativo foi que a maioria dos gestores não deu continuidade aos módulos ofertados, não integralizando o curso que possui 08 (oito) módulos. Entretanto, todas as vagas de cada um dos módulos foram preenchidas por outros servidores.

No projeto de implantação do Escritório de Processos do IFPA, a surpresa inesperada foi o pedido de exoneração por parte da servidora que foi contratada para assumir a coordenação desse projeto, gerando a desaceleração de sua execução. Esse escritório visa realizar a modelagem dos processos das atividades do IFPA, buscando sua melhoria e contribuindo para sua eficiência e eficácia.

Em 2019, teremos uma nova turma para a Formação de Gestores, novamente com 30 vagas, e terão como prioridade os gestores que participaram da primeira e segunda turma e que ainda não integralizaram todos os módulos. Desta forma, atenderemos o objetivo de capacitar nossos gestores para os desafios que enfrentam na condução do IFPA.

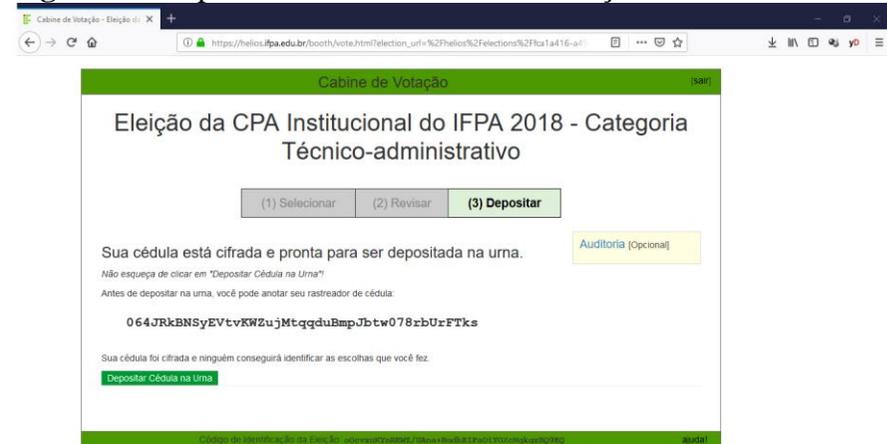
Quanto ao Escritório de Processos, pretendemos indicar um (a) novo (a) coordenador (a) em breve. Ademais, ofertaremos nova turma de capacitação em 2019, com o objetivo de atender as demais unidades da Reitoria e os Campi.

- **Número de Campi com CPA Local Instituída e Integrada com a CPA Institucional**

Atualmente, 15 Campi do IFPA possuem CPA Local atuante e que desenvolvem ações integradas com a CPA Institucional.

Foi realizada a Eleição Unificada da CPA Institucional e CPAs Locais dos Campi Breves, Castanhal, Marabá Rural, Óbidos, Parauapebas e Santarém, sendo utilizado o sistema de votação *on-line*, que permitiu maior agilidade e economicidade no processo de consulta à comunidade.

**Figura 15:** Captura de tela do sistema de votação on-line.



Fonte: PRODIN/IFPA, 2019.

Poucos Campi aderiram à eleição por meio do Edital Unificado, e tiveram dificuldades em realizar o processo eleitoral individualmente.

Foi realizado também, nos dias 23 a 25 de outubro de 2018, no Auditório da Biblioteca do Campus Belém, o III Encontro das CPAs do IFPA, com participação de representantes de 16 Campi. O evento contou com palestras de orientação para novos membros das CPAs, cerimônia de posse dos novos membros da CPA Institucional e de

homenagem aos membros de mandatos anteriores, e foi realizado o planejamento participativo de ações para o ciclo 2018-2020.

**Figura 16:** Registros fotográficos do III Encontro das CPAs.

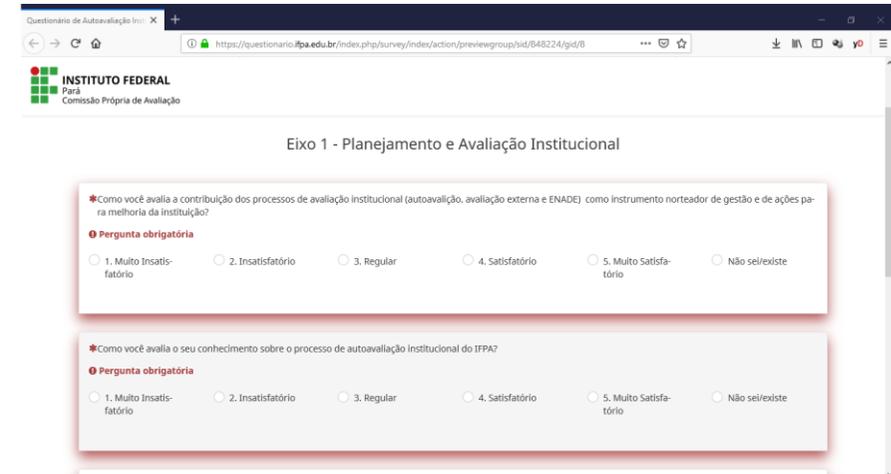


Fonte: PRODIN/IFPA, 2019.

A CPA contou com suporte e ferramentas necessárias para realização da pesquisa de autoavaliação institucional junto à comunidade do IFPA, com aplicação de questionários *on-line*. A maior inovação na pesquisa 2018 foi a implementação e utilização de uma nova plataforma de pesquisa, baseada em um software livre

(LimeSurvey), que possibilitou a aplicação de forma segura e ágil. Houve alguns problemas na utilização inicial do sistema que foram sendo corrigidos durante o processo da pesquisa.

**Figura 17:** Captura de tela do questionário de autoavaliação institucional do IFPA de 2018.



Fonte: PRODIN/IFPA, 2019.

Para os próximos exercícios, serão envidados esforços para maior engajamento das CPAs Locais nos processos avaliativos institucionais e de cursos, e o aprimoramento dos processos e ferramentas avaliativas.

### OBJETIVO 15 – DEFINIR POLÍTICAS DE COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL

**Quadro 20:** Resultado dos indicadores do Objetivo 15.

INDICADOR	META	ALCANÇADO	RESPONSÁVEL
Número de padrões de comunicação normatizados	8	0	ASCOM; Campi

Número de Campi com Assessorias de Comunicação Social implementadas	18	11	ASCOM; Campi
---	----	----	--------------

Fonte: PDI/IFPA, 2014-2018.

- **Número de padrões de comunicação normatizados**

Devido à troca de governo e falta de normativas emitidas pela Secom/PR, esta Assessoria, juntamente com outras Assessorias da Rede Federal, optou por aguardar as novas diretrizes de comunicação que serão lançadas pelo novo governo em 2019.

- **Número de Campi com Assessorias de Comunicação Social**

Devido ao pequeno número de servidores especializados em comunicação no IFPA, somente os Campi Abaetetuba, Belém, Bragança. Breves, Castanhal, Conceição do Araguaia, Itaituba, Marabá Industrial, Parauapebas, Santarém e Tucuruí possuem Assessoria de Comunicação. Os sete Campi do IFPA que ainda não possuem Assessoria foram auxiliados pela Assessoria de Comunicação da Reitoria sempre que esta foi solicitada.

### OBJETIVO 16 – AMPLIAR A COMUNICAÇÃO A PARTIR DE RÁDIOS, TVS E A PARTICIPAÇÃO EM REDES SOCIAIS E OUTRAS MÍDIAS

#### Quadro 21: Resultado dos indicadores do Objetivo 16.

INDICADOR	META	ALCANÇADO	RESPONSÁVEL
Número de parcerias firmadas	5	5	ASCOM
Aplicativo implantado	80%	0%	ASCOM

Fonte: PDI/IFPA, 2014-2018.

- **Número de Parcerias Firmadas**

A Assessoria de Comunicação do IFPA firmou cinco parcerias em 2018 com o objetivo de produzir materiais de comunicação e aumentar a exposição do Instituto no meio midiático. As parcerias

com a FUNTELPA, Rádio Cultura, TV Cultura, Art3 Comunicação e Revista Amazônia Viva renderam ao IFPA veiculação de suas ações em TV, rádio, web e nas 12 edições da revista impressa Amazônia Viva, além de estar presente no programa de maior audiência do Pará, o Campeonato de Futebol Parazão, veiculado pela TV Cultura do Pará.

- **Aplicativo Implantado**

Com as novas tecnologias em Redes Sociais e aplicativos de troca de informações, faz-se necessário um estudo maior sobre o design comunicacional, conteúdo do aplicativo e qual necessidade ele deve suprir para evitar a criação de uma ferramenta que caia em desuso. Todavia, a equipe da ASCOM não conseguiu desenvolver este estudo, devido ao grande número de atividades que o setor demandou em 2018.

### OBJETIVO 17 – DESENVOLVER A CIDADANIA E O MARKETING INSTITUCIONAL

#### Quadro 22: Resultado dos indicadores do Objetivo 17.

INDICADOR	META	ALCANÇADO	RESPONSÁVEL
Percentual de servidores capacitados	80%	0%	ASCOM; Campi

Fonte: PDI/IFPA, 2014-2018.

- **Percentual de servidores capacitados.**

O novo método da Diretoria de Gestão de Pessoas para escolher os cursos de capacitação, por consulta aos servidores, e a necessidade de capacitar os servidores de comunicação em assuntos mais técnicos não permitiu que esta ASCOM atingisse a meta planejada.

**OBJETIVO 18 – IMPLANTAR O SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO (SIG) – DISPONIBILIZAR RECURSOS DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO.**

**Quadro 23:** Resultado dos indicadores do Objetivo 18.

INDICADOR	META	ALCANÇADO	RESPONSÁVEL
Número de módulos implantados (SIGAA)	3	4	DTI
Número de módulos implantados (SIPAC)	1	0	DTI
Número de módulos implantados (SIGP)	1	1	DTI
Número de módulos implantados (SIGPP)	1	1	DTI
Número de módulos implantados (SIGED)	1	0	DTI
Percentual de ações cadastradas no módulo orçamentário	50%	0%	PRODIN; PROAD
Módulo de avaliação institucional implantado	Sim	Não	PRODIN; DTI.
Módulo de preenchimento do Relatório de Gestão implantado	Sim	Não	PRODIN; DTI
Percentual de Participantes dos Analistas e Técnicos de TI	100%	69,17%	DTI
Número de módulos customizados (SIGAA)	6	5	DTI
Número de módulos customizados (SIPAC)	2	1	DTI
Número de módulos customizados (SIGPP)	1		
Número de módulos customizados (SIGPP)	1	0	DTI
Número de módulos customizados (SIGED)	1	0	DTI

Percentual de Campi com infraestrutura completa de TI implantada.	100%	77,78%	DTI
Percentual da Governança de TI implantada	100%	75%	DTI

Fonte: PDI/IFPA, 2014-2018.

- **Número de módulos implantados/customizados (SIGAA, SIPAC, SIGP, SIGPP e SIGED)**

Foram realizadas reuniões periódicas com os representantes dos setores interessados na implementação de módulos do SIG. Em alguns casos, houve ausência de *feedback* dos demandantes dos módulos, causando interrupção/estagnação no atendimento para os respectivos módulos. O quadro reduzido de servidores em relação à quantidade de demandas também prejudicou o alcance das metas.

Espera-se para os próximos exercícios aumentar o quadro de servidores na coordenação de sistemas de informação.

- **Percentual de ações cadastradas no módulo orçamentário**

Devido ao tempo em desuso do módulo de orçamento do SIPAC e mudanças ocorridas nos formatos de dados do sistema SIAFI, a comunicação entre os dois sistemas apresentou inconsistência, não sendo possível realizar novos cadastros até que seja normalizada a integração entre os referidos sistemas, que deve ocorrer no exercício 2019.

- **Módulo de preenchimento do Relatório de Gestão implantado**

A implantação do módulo teve de ser interrompida devido às mudanças significativas que o TCU realizou no layout do relatório de gestão a partir do exercício 2018.

- **Percentual de Participantes dos Analistas e Técnicos de TI**

Foi realizado levantamento entre UFRA, UFPA e IFPA para executar curso de desenvolvimento em Java para atender as necessidades dos módulos do SIG, utilizando as vagas do Contrato de Gestão da RNP.

Foram previstos dois Encontros de Analistas e Técnicos em TI, uma via webconferência e outro presencialmente. Por questões de cortes orçamentários, foram realizados os dois encontros em 2018 via webconferência.

Estavam previstos no PDTI cursos *in company*, para execução com recurso próprio pelo IFPA, contudo, por questões de cortes orçamentário no ano de 2018, só foi possível realizar o curso *Appliance Fortigate* para servidores da Reitoria e do Campus Belém em parceria com a SEMAS em Belém através da empresa IPROTEC.

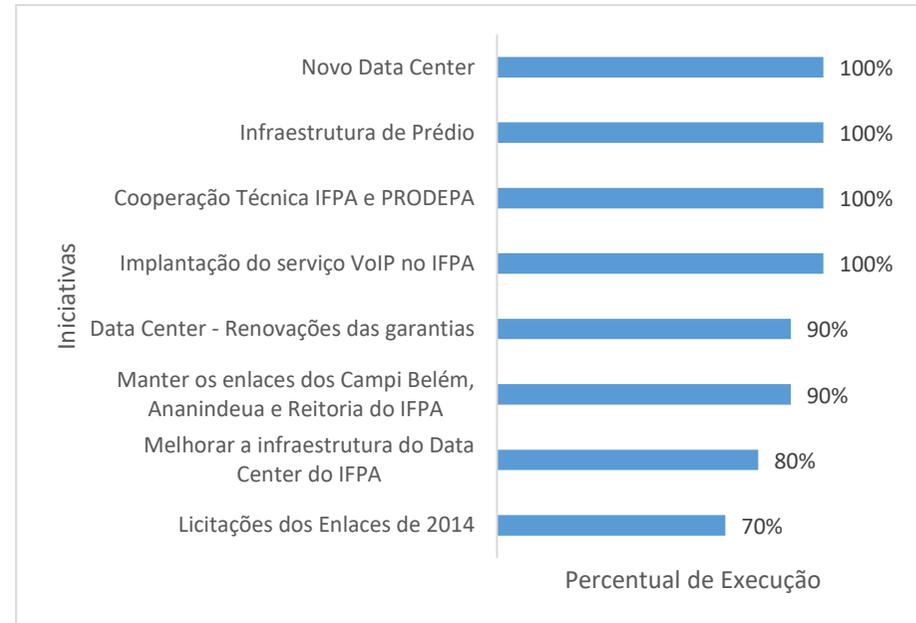
Foi realizada consulta por meio de questionário em setembro/2018 para mitigar novas necessidades em razão da ausência de fornecedores para atender cursos previstos no atual PDTI para que fossem atualizadas as novas demandas, conforme consolidação da pesquisa para inclusão no planejamento de 2019.

- **Percentual de Campi com infraestrutura completa de TI implantada.**

Em 2018, 14 dos 18 Campi do IFPA apresentaram infraestrutura completa de TI implantada. Apenas os Campi de Breves, Cametá, Marabá Rural e Avançado Vigia não possuem infraestrutura completa, pois não possuem servidor de rede instalados.

Foram planejadas algumas iniciativas estratégicas para melhoria da infraestrutura de TI. O Gráfico 22 apresenta o percentual de execução das iniciativas.

**Gráfico 22:** Execução das iniciativas estratégicas para melhoria da infraestrutura de TI em %.



Fonte: DTI/IFPA, 2019.

Foi implantado o serviço VoIP no IFPA, sendo utilizados pelos Campi Abaetetuba, Ananindeua, Avançado Vigia, Belém e Óbidos, e pela Reitoria.

As Licitações dos Enlaces de 2014 e a manutenção dos enlaces dos Campi Belém, Ananindeua e Reitoria do IFPA, estão parcialmente concluídas.

Estão sendo efetuadas melhorias na infraestrutura do Data Center do IFPA, finalizada a renovação de garantias do Data Center e aquisição de Novo Data Center. Foi finalizada também a infraestrutura de prédio para abrigar o Data Center, de acordo com a demanda.

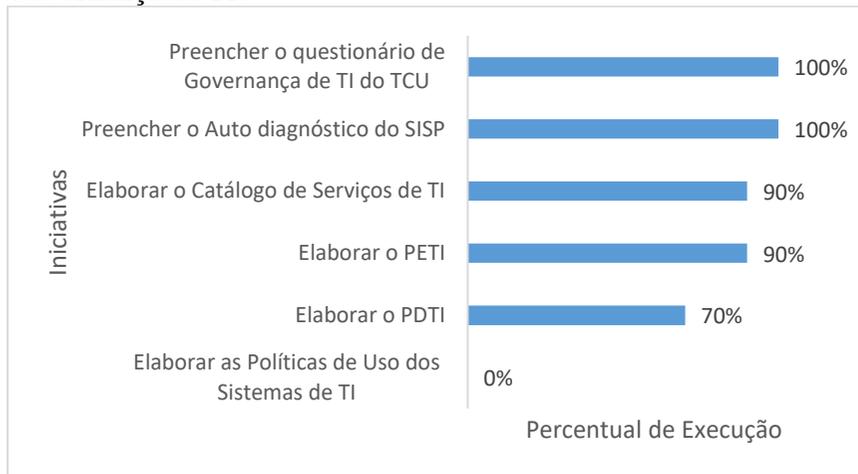
Foi celebrado um Termo de Cooperação Técnica entre o IFPA e PRODEPA, para atender o Campus Cametá, inicialmente com um circuito de 10Mbps.

Estima-se para os próximos exercícios um melhoramento e ampliação da infraestrutura de rede computacional do IFPA.

- **Percentual da Governança de TI implantada**

Foram cumpridos 75% das etapas para implantação do Governança de TI. O Gráfico 23 apresenta o percentual de cumprimento de cada uma das etapas.

**Gráfico 23:** Percentual de cumprimento das etapas de implantação da Governança de TI.



Fonte: DTI/IFPA, 2018.

Foram realizadas reuniões através de webconferência e e-mails solicitando informações para comporem o PETI, PDTI e Catálogo de Serviços. Em alguns casos, houve falta de repasse de informações pelos responsáveis dos setores de TI dos Campi. Para os próximos exercícios, espera-se melhorar a sensibilização dos analistas e técnicos de TI em relação à importância na colaboração e no repasse das informações solicitadas.

## OBJETIVO 19 – NORTEAR O DESENVOLVIMENTO DO IFPA, POR MEIO DO PLANO ESTRATÉGICO

**Quadro 24:** Resultado dos indicadores do Objetivo 19.

INDICADOR	META	ALCANÇADO	RESPONSÁVEL
Percentual de metas monitoradas.	100%	84%	PRODIN
Evento realizado	1	0	PRODIN
PDI 2019-2023 elaborado	Sim	Não	PRODIN
Quantidade de termo de referência elaborado	19	1	PRODIN/PROAD
Painel de Gestão elaborado	Sim	Não	PRODIN/DTI
Anuário Estatístico elaborado	Sim	Não	DAI/ASCOM
Relatório de Gestão finalizado	Sim	Sim	PRODIN

Fonte: PDI/IFPA, 2014-2018.

- **Percentual de metas monitoradas**

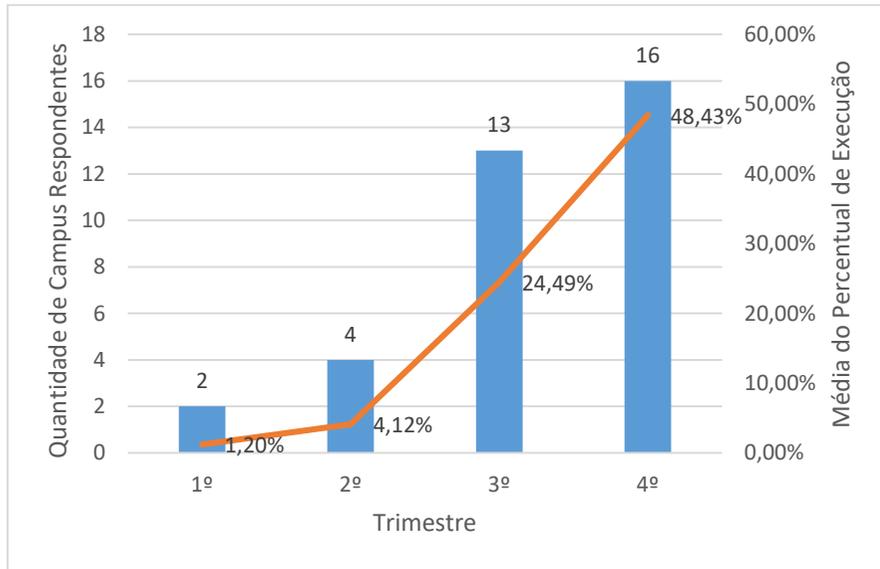
Com a implantação do Sistema Integrado de Gestão de Planejamento e Projetos (SIGPP) em 2015, iniciou-se o cadastramento dos planos operacionais dos Campi, denominados de Plano Anual de Ações e Metas (PAM) e das unidades da Reitoria, definidos como Plano Estratégico Anual (PEA). Assim, tornou-se possível o monitoramento das ações estratégicas de forma contínua para o sucesso no alcance das metas e objetivos estratégicos do IFPA. Em 2018, 21 das 25 unidades do IFPA (84%) tiveram suas metas cadastradas no SIGPP. A PRODIN faz o acompanhamento contínuo do SIGPP e emite relatórios trimestralmente.

Com relação ao percentual de execução, o IFPA finalizou o exercício com percentuais de execução de 48,43% das ações planejadas, variando entre 0% a 91,82% entre as suas unidades. Isso, todavia, não significa que as ações não foram realizadas, mas que a ferramenta ainda não está sendo utilizada por todas as unidades, dificultando o trabalho de monitoramento e, conseqüentemente, o desenvolvimento institucional.

Todavia, destaca-se também a evolução que houve tanto no número de Campi que estão utilizando o SIGPP como ferramenta de gestão do planejamento, quanto na média geral do percentual de execução das ações planejadas, saltando de 2 Campi em 2015 para 16 em 2018.

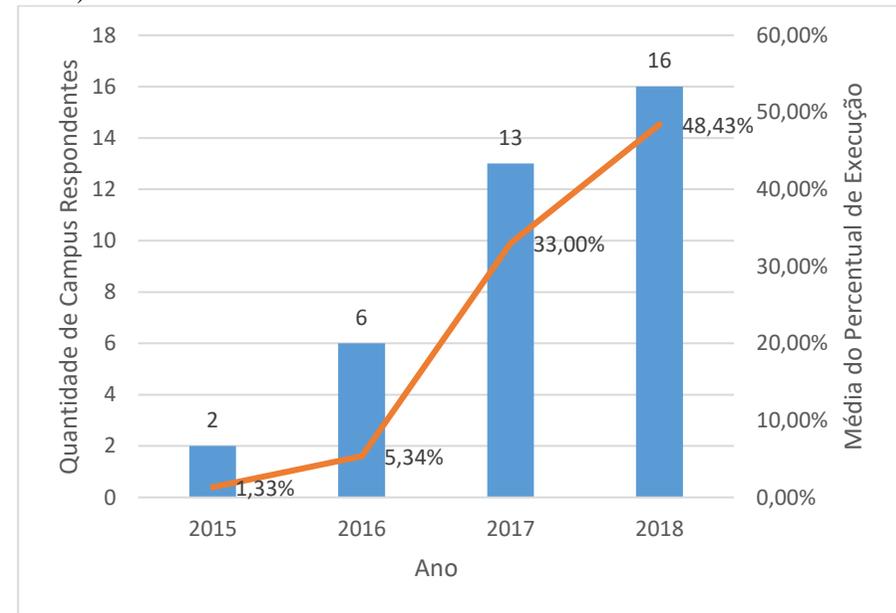
Para 2019, foi emitido ato deliberativo institucionalizando o SIGPP como ferreante oficial de registro de metas e resultados, e determinando que todas as unidades o utilizem com a referida finalidade. Os resultados alcançados estão nos Gráficos 24 a 26.

**Gráfico 24:** Quantidade de Campi que preencheram o SIGPP e média dos percentuais de execução dos planejamentos dos Campi, por trimestre de 2018.



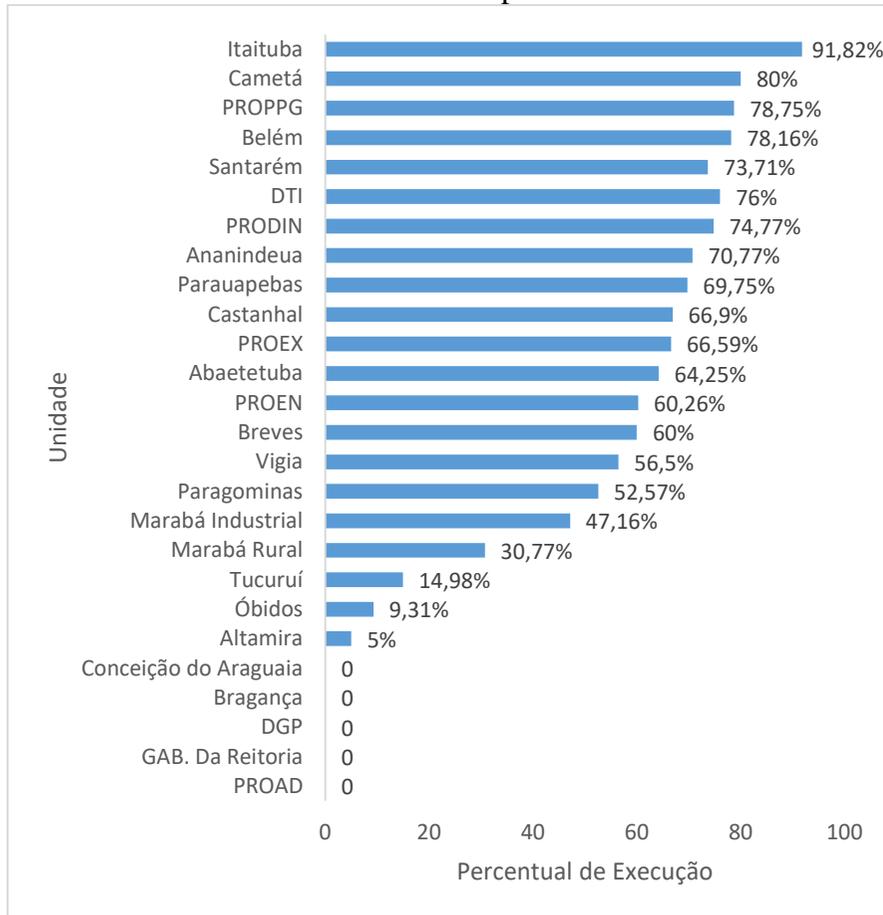
Fonte: SIGPP/IFPA, 2019.

**Gráfico 25:** Quantidade de Campi que preencheram o SIGPP e média dos percentuais de execução das ações planejadas pelos Campi, por ano (2015 - 2018).



Fonte: SIGPP, 2019.

**Gráfico 26:** Percentual de execução das ações planejadas pelas unidades do IFPA para 2018.



Fonte: SIGPP, 2019.

Foi realizada pesquisa de satisfação com os coordenadores de planejamento nos Campi e cadastradores do SIGPP nas unidades da Reitoria. De acordo com o resultado da pesquisa de satisfação, alguns ajustes foram propostos pela PRODIN para que o SIGPP possa ter uma nova versão em 2019. A DTI está desenvolvendo este projeto.

Foram elaborados relatórios e feita a divulgação de resultados trimestrais do percentual de execução de metas em 2018.

Contudo, ainda falta de interesse no tema planejamento por parte dos servidores responsáveis nas unidades, consequentemente o não cadastramento dos planos operacionais e seus resultados parciais e finais que dariam subsídios para novas tomadas de decisão.

A rotatividade dos servidores responsáveis pela alimentação da ferramenta SIGPP e o não atendimento dos prazos estabelecidos pela PRODIN, alegando falta de tempo, também prejudicaram o alcance da meta.

A PRODIN, em parceria com a DTI, está trabalhando para alinhar o SIGPP às propostas de alteração solicitadas ainda na pesquisa de satisfação, buscando deixar o sistema mais prático e de fácil preenchimento, alinhando com que está sendo exigido pelas unidades de planejamento e controle.

- **PDI 2019-2023 elaborado**

Foi elaborada a minuta do PDI 2019-2023 pela Comissão Central do PDI, sob coordenação da PRODIN. O PDI está em fase de finalização para posterior submissão aos demais órgãos competentes e à comunidade.

A elaboração da minuta do novo PDI ocorreu pela construção coletiva da comunidade acadêmica. Foram realizadas oficinas em todos os 18 Campi e na Reitoria, foram instituídas Comissões Locais em todos os Campi e, uma Comissão Central com representantes das unidades da Reitoria, Campi e CONSUP, conforme evidenciado na Figura 19.

**Figura 18:** Registro das Oficinas de Planejamento Estratégico realizadas nos 18 Campi e na Reitoria.



Fonte: PRODIN/IFPA, 2019.

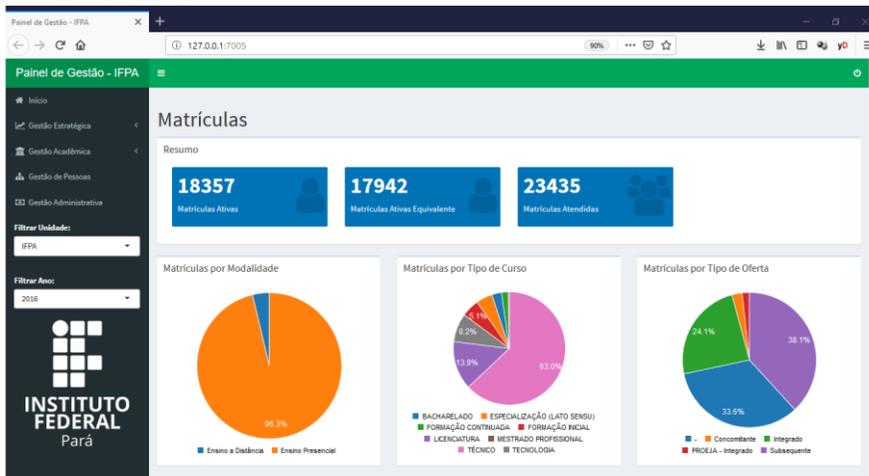
Com relação ao PDI 2019-2023, as dificuldades encontradas dizem respeito ao não atendimento aos prazos para entregas de informações oriundas das oficinas e, informações específicas sobre a planilha de cursos existentes e propostas de novos cursos dos Campi. Este motivo causou o atraso para finalização do PDI que estava prevista para 2018.

Há perspectiva de até abril de 2019 ocorrer a finalização do novo PDI 2019-2023. Prevê-se também que o planejamento no IFPA se torne mais rotineiro e mais organizado, a partir de Reuniões de Acompanhamento das Estratégias (RAEs).

- **Painel de Gestão Elaborado**

O Painel de Gestão está em fase de elaboração e ainda não foi finalizado. Até o momento foi elaborado um protótipo do ambiente de visualização, com a geração de alguns painéis, porém as etapas de modelagem, importação/migração e tratamento dos dados que alimentarão a plataforma ainda não foram realizadas. A Figura 18 mostra o protótipo de uma das telas do painel de gestão do IFPA.

**Figura 19:** Captura de tela do protótipo do painel de gestão em desenvolvimento.



Fonte: PRODIN/IFPA, 2019.

Está sendo celebrado um acordo de cooperação técnica com o IFRO, com a finalidade de disponibilizar o sistema “Painel de Indicadores” para a implantação dos indicadores institucionais.

A falta de pessoal qualificado para atuarem no projeto e a necessidade de priorização de outras demandas prejudicaram o alcance da meta.

Projeta-se para 2019 o aumento no quantitativo de servidores atuando no projeto, com a realocação e contratação de servidores e estagiários e a priorização do projeto e integração com outros projetos institucionais.

- **Relatório de Gestão finalizado**

O Relatório de Gestão (ano base 2017) foi elaborado, aprovado pelo CONSUP e protocolado no sistema e-Contas do TCU no prazo estabelecido, sem que fosse necessária a solicitação de prorrogação de prazo. O relatório e peças complementares apresentados foram aceitos pelo TCU e passaram por auditoria da CGU, que emitiu parecer indicativo de regularidade das contas. O processo aguarda julgamento final do TCU.

Foi elaborado pela Subcomissão de Consolidação um guia detalhado, orientando as unidades administrativas do IFPA na elaboração de seus relatórios. Juntamente com o guia, foi elaborado e disponibilizado o formulário padronizado para preenchimento dos relatórios, facilitando a consolidação.

As extrações de grande parte dos dados, principalmente financeiros, foram concentradas nas unidades da Reitoria e repassadas aos Campi para inserção em seus relatórios, visando minimizar a inconsistência de informações entre os diversos relatórios.

Houve atraso na entrega dos relatórios de algumas unidades, atrasos na disponibilização de informações dos sistemas externos, identificação de inconsistência em algumas informações, mas que foram sanados tempestivamente e não comprometeram o alcance da meta.

Projeta-se para o próximo exercício:

- Maior integração entre as unidades no desenvolvimento das ações durante o ano e na elaboração dos relatórios de prestação de contas, visando ao atendimento às premissas da “Estrutura de Relato Integrado” expedidas pelo TCU;
- Melhorias nos sistemas de registro e consulta de informações sobre as atividades desenvolvidas no âmbito do IFPA.

Além das metas apresentadas acima, a Diretoria de Avaliação Institucional possuía outras duas: Elaborar o Anuário Estatístico e Elaborar e Aprovar a Política de Avaliação Institucional. A primeira

não foi iniciada, pois está vinculada à finalização do Painel de Gestão, de onde serão extraídas a maioria das informações. Todavia, com relação à segunda, está sendo finalizada a primeira minuta, pois a ação teve de ser interrompida temporariamente por conta da priorização das ações com a CPA (eleição, encontro e pesquisa de autoavaliação).

Neste ano, a Diretoria de Avaliação Institucional também destinou grande parte dos seus esforços ao apoio ao processo de elaboração do PDI (2019-2023).

## DIMENSÃO 5 – RESPONSABILIDADE ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA

### OBJETIVO 20 – APERFEIÇOAR A ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO E PLANEJAMENTO ORÇAMENTÁRIO

**Quadro 25:** Resultado dos indicadores do Objetivo 20.

INDICADOR	META	ALCANÇADO	RESPONSÁVEL
Número de eventos de discussão acerca das necessidades orçamentárias dos Campi realizados	4	1	PROAD; Campi
Número de licitações compartilhadas realizadas.	10	4	PROAD; Campi
Percentual de licitações sustentáveis realizadas	80%	40%	PROAD; Campi

Fonte: PDI/IFPA, 2014-2018.

A Pró-reitoria de Administração participou diretamente de 4 (quatro) objetivos estratégicos e 6 (seis) metas constantes no PDI 2014/2018, dentre as metas propostas para o exercício de 2018, 3 (três) não foram alcançadas. Apesar de 50% das metas terem sido alcançadas, avaliamos o resultado como sendo positivo, haja vista que ações estruturantes como obras, reformas e aquisição de

equipamentos, importantes para o desenvolvimento de nosso objetivo principal, foram priorizadas neste exercício e as metas propostas foram superadas. As metas/resultados que não foram alcançados não representam perigo/risco para a gestão e seus resultados deverão ser alcançados no próximo exercício financeiro.

A administração pública está em constante processo de transformação, tanto nos relatórios contábeis e patrimoniais, como também no processo de gestão. Trabalhar o custo e a eficiência dos gastos públicos se tornou cada vez mais necessário, e essas transformações tem desafiado os gestores a buscarem novas estratégias de gestão.

Apesar de inúmeros exemplos de processos inovadores, o planejamento ainda se destaca como a principal ferramenta da gestão e não bastará pensar em novas metas a serem alcançadas se não desenvolvermos estratégias e prioridades para alcançá-las.

Ao longo dos últimos anos, o IFPA tem buscado recursos orçamentários além do que legalmente tem garantido na LOA, e sempre tem conseguido os acréscimos orçamentários necessários ao seu desenvolvimento. Nossas metas, alcançadas ou não, em grande maioria apresentam crescimentos, se comparadas aos anos anteriores, e o crescimento do IFPA, nesse cenário, representa um melhor e mais

eficiente atendimento à população, ofertando educação pública, gratuita e com, cada vez mais, qualidade.

- **Número de eventos de discussão acerca das necessidades orçamentárias dos Campi realizados**

O ano de 2018 iniciou com indefinições orçamentárias e financeiras, haja vista a demora na aprovação do orçamento anual e emissão do decreto de programação orçamentária e financeira. Sem essas definições, optamos por não convocar os representantes dos campi, conforme planejado, haja vista que não teríamos informações/orientações concretas a repassar a eles.

Após o fato narrado, tivemos no calendário brasileiro eventos como Copa do Mundo da FIFA, férias escolares, eleições nacionais e eleições para reitor e diretores gerais no IFPA. Esses eventos precisaram ser considerados para que não houvesse conflitos de datas, e esses fatos prejudicaram o atingimento da meta proposta.

- **Número de licitações compartilhadas realizadas.**

Apesar de, numericamente, essa meta não ter sido alcançada na Unidade Gestora Reitoria, no âmbito do IFPA, esses números foram superados, além do que utilizamos diversas licitações SRP de outros órgãos, através de adesão ao registro de preço, que foram essenciais e atenderam a todos os Campi. Como exemplo, destacamos a contratação de seguro de vida para os alunos do IFPA e a compra de livros didáticos.

- **Percentual de licitações sustentáveis realizadas**

Durante o exercício de 2018, a maior parte das aquisições e contratações deu-se através de adesão a Atas de Registro de Preços de outros órgãos. Essas adesões foram benéficas ao IFPA, pois nos ajudaram a contratar/adquirir produtos abaixo do preço do mercado sem que o IFPA tivesse os custos das licitações para essas aquisições/contratações. Esses procedimentos, aparentemente vantajosos, nos distanciaram da meta proposta para a sustentabilidade,

haja vista que não tivemos gerência sobre as exigências dos editais de terceiros. Todavia, a administração buscou alcançar a meta, mesmo não gerenciando os certames, mas buscando licitações que atendessem nossas metas de sustentabilidade.

## **OBJETIVO 21 – INSTITUIR SISTEMA DE PLANEJAMENTO, ACOMPANHAMENTO E EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA**

### **Quadro 26:** Resultado dos indicadores do Objetivo 21.

<b>INDICADOR</b>	<b>META</b>	<b>ALCANÇADO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>
Unidades Gestoras monitoradas anualmente, <i>in loco</i> .	10	10	PROAD; Campi

Fonte: PDI/IFPA, 2014-2018.

- **Unidades Gestoras monitoradas anualmente, *in loco*.**

A PROAD cumpriu a meta de visitar 10 Campi para orientar os gestores quanto à execução orçamentária. O objetivo era melhorar os processos de execução orçamentária alinhado ao planejamento, pois ainda muita diferença entre as ações que são planejadas e as que de fato são realizadas, utilizando os recursos orçamentários.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Apesar de ter se ter obtido novos e significativos avanços nos indicadores de gestão, o Relatório de Atividades mostra que algumas metas de 2018 não foram atingidas, considerando as 5 dimensões. Algumas dessas metas não foram alcançadas em virtude dos cortes orçamentários, por falta de servidores em alguns setores e ainda por pré-requisitos não atendidos pelo IFPA para avançar em determinadas áreas.

Assim, o cenário para a educação profissional ainda é de previsão de cortes orçamentários, o que continuará a impactar negativamente o atingimento das metas de infraestrutura física. O problema de falta de servidores tende a ser diminuído à medida que novos servidores serão nomeados em 2019. Alguns marcos regulatórios e políticas de desenvolvimento das atividades acadêmicas avançaram muito nos últimos exercícios e devem avançar também nos próximos.

É preciso avançar nos indicadores de valorização e desenvolvimento dos servidores. Para tanto, já nos colocamos o desafio de reestruturar a Diretoria de Gestão de Pessoas, transformando-a em 2019 em uma Pró-reitoria e (re) modelando seus processos, aumentando significativamente o percentual de processos digitais e automatizados com uso de sistemas e diminuindo o retrabalho e os custos e acelerando as entregas e a satisfação dos usuários.

É desafio permanente da gestão melhorar a qualidade da educação ofertada à sociedade por meio da melhoria constante dos processos de ensino e aprendizagem. Continuaremos focando na redução das taxas de evasão e de retenção, melhorando a governança dos processos envolvidos.

Os eventos científicos e de inovação têm apresentado excelentes resultados, mas é preciso avançar objetivamente para a melhoria dos indicadores, mormente dos relacionados à transferência de tecnologias e de registros de patentes.

Outro desafio é a implementação de ações que visem à internacionalização e ao intercâmbio de alunos. Assim como é preponderante o aumento do número de vagas de estágio e aumento do indicador de empregabilidade dos alunos egressos.

Precisamos avançar quanto à gestão das informações institucionais. Vários sistemas de gerenciamento de informações têm sido implementados o que deverá contribuir para a finalização do Painel de Gestão e de sua alimentação com informações confiáveis. Essa ação é essencial para o aumento da percepção da transparência da gestão e também impactarão na forma do processo de prestação de contas.

Um dos maiores desafios para 2019 será a finalização do PDI 2019-2023, pois este guarda o planejamento estratégico que direcionará todas as demais ações do IFPA.

No mais, lamentamos se não conseguimos alcançar todas metas planejadas para 2018. Muitas delas em virtude de situações sobre as quais não tínhamos ingerência. Outras por problemas ainda de dimensionamento da força de trabalho. Todavia, estamos avançando nos diagnósticos dos problemas, modelagem de processos e gestão de riscos para evitar que as metas futuras não sejam atingidas.

Por fim, é preciso inovar e avançar em todos os setores no sentido de virmos a alcançar melhores resultados e a excelência dos nossos processos.