

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO****Informações gerais da avaliação:****Protocolo:** 201416323**Código MEC:** 979190**Código da
Avaliação:** 117849**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso**Categoria
Módulo:** Curso**Status:** Validada pela Comissão**Instrumento:** 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância -
Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso**Tipo de
Avaliação:** Avaliação de Regulação**Nome/Sigla da IES:**

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ - CEFET/PA

Endereço da IES:54264 - IFPA - Campus Conceição do Araguaia - Rua Couto Magalhães, 1649 Setor Universitário.
Conceição do Araguaia - PA.
CEP:68540-000**Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):**

AGRONOMIA

Informações da comissão:**Nº de
Avaliadores :** 2**Data de
Formação:** 12/05/2015 12:50:06**Período de
Visita:** 14/06/2015 a 17/06/2015**Situação:** Visita Concluída**Avaliadores "ad-hoc":**

JOSE ROBERTO PINTO DE SOUZA (02821312806)

Jose Ricardo Peixoto (35435623634) -> coordenador(a) da comissão

CONTEXTUALIZAÇÃO**Instituição:**

a) Nome da IES:

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará - Campus de Conceição do Araguaia (PA)

Instituição:

b) Base legal da IES (endereço, atos legais e data da publicação no Diário Oficial da União)

Endereço: Rua Couto Magalhães, n. 1.649 - Setor Universitário, Conceição do Araguaia - PA CEP: 68.540-000.

Atos Legais: Portaria Nº 121, de 29 de janeiro de 2010 (Portaria que autoriza o IFPA a promover o funcionamento do Campus de Conceição do Araguaia – Pará, considerando o disposto no Art. 7º da Lei Nº 11.740, de 16 de julho de 2008.

c) Perfil e missão da IES

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (IFPA) tem como missão promover a educação profissional e tecnológica em todos os níveis e modalidades por meio do ensino, pesquisa e extensão, para o desenvolvimento regional sustentável, valorizando a diversidade e a integração dos saberes.

d) Dados socioeconômicos da região

As atividades econômicas principais envolvem a exploração mineral e produção pecuária, logo, sofre intenso conflito agrário e ambiental. Tais atividades atraíram fluxos migratórios de pessoas de fora do Estado do Pará, o que ocasionou a formação de uma identidade cultural diferenciada. Nesse sentido, o Campus Conceição do Araguaia, localizado no município homônimo, a rua Couto Magalhães, n. 1.649, tem como desafio atender essa diversidade nos 15 municípios da sua região de integração.

e) Breve histórico da IES (criação, trajetória, áreas oferecidas no âmbito da graduação e da pós-graduação, áreas de atuação na extensão e áreas de pesquisa).

A história do Instituto teve início no ano de 2001. Neste ano, o CEFET/PA implanta o Centro Avançado ofertando o Curso Técnico em Aquicultura no município de Conceição do Araguaia, através da parceria com a Prefeitura Municipal. Porém, neste mesmo ano o curso foi interrompido, retornando as discussões no final do ano de 2004 quando assume o novo Gestor Municipal e a nova Direção Geral do CEFET/PA resgatando o Centro Avançado, realizando Processo Seletivo em 2005 para mais duas turmas do Curso Técnico em Aquicultura.

No ano de 2008 a Unidade de Ensino Descentralizada de Conceição do Araguaia (UNED – Conceição do Araguaia) inicia suas atividades acadêmicas lançando quatro cursos subsequentes: Técnico em Agrimensura, Técnico em Agropecuária, Técnico em Edificações e Técnico em Saneamento. Atualmente, o IFPA - Campus de Conceição do Araguaia oferece cursos de nível superior nas áreas de Licenciatura em Educação do Campo e Tecnologia em Gestão Ambiental. Tendo uma forte tendência para oferta de cursos ligados à área de Ciências Agrárias, uma vez que há na economia local e regional influencia da pecuária e da agricultura familiar.

A IES não oferece curso de pós-graduação.

A IES oferece um forte projeto de extensão junto aos pequenos produtores rurais (agricultura familiar) da região.

A IES não tem uma definição declarada de área de pesquisa a ser desenvolvida pelo corpo docente, porém verifica-se que a cadeia produtiva do abacaxi e da soja na região de Conceição do Araguaia.

Curso:

a) Nome do curso: Agronomia

b) Nome da mantida: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará - Campus de Conceição do Araguaia

c) Endereço de funcionamento do curso: Rua Couto Magalhães, n. 1.649 - Setor Universitário, Conceição do Araguaia - PA CEP 68.540-000.

Curso:

d) Atos legais de Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do curso
Portaria de Autorização de funcionamento: Nº 001/2011, Consur de 25 de janeiro de 2011

e) Número de vagas oferecidas

2011 – 25 vagas

2012 – 25 vagas

2013 – 25 vagas

2014 – 25 vagas

2015 – 25 vagas

2016 – 35 vagas

f) Conceito Preliminar de Curso (CPC) e Conceito de Curso (CC): não foi avaliado pelo ENADE.

g) Turnos de funcionamento do curso: Integral

h) Carga horária total do curso (em horas e em hora/aula)

PPC 2011 – 4.350 horas; 5.248 horas/aula

PPC 2014 – 4.490 horas; 5.388 horas/aula

i) Tempo mínimo e máximo para integralização: Tempo mínimo de 9 semestres e máximo de 14 semestres.

j) Identificação do coordenador do curso: Prof. Dr. José Roberto Verginio de Pontes

CPF: 181.488.278-26

RG: 22868907-7 SSP/SP

jose.pontes@ifp.edu.br

k) Perfil do coordenador do curso (formação acadêmica, titulação, tempo de exercício na IES e na função de coordenador do curso)

Formação Acadêmica: Engenheiro Agrônomo

Titulação: Doutorado em Agronomia, Área de concentração em Energia na Agricultura

Tempo na função de Coordenador de Curso: nove (9) meses

Tempo de exercício na IES: 5 (cinco) anos e 9 (nove) meses

l) Composição, titulação, regime de trabalho e permanência sem interrupção dos integrantes do Núcleo Docente Estruturante (NDE)

- José Roberto Verginio de Pontes (Doutor em Agronomia, dedicação exclusiva, desde 2010)

- Vitor Silva Barbosa (Mestre em Agronomia, dedicação exclusiva, desde 2013)

- Aleksandra Gomes Jacome (Doutora em Agronomia, dedicação exclusiva, desde 2013)

- Marciliana Goreti Davantel Klaus (Mestre em Ecologia e Produção Sustentável, dedicação exclusiva, desde 2013)

- Ricarth de Souza Vieira (Especialista em Georreferenciamento de Imóveis rurais, desde 2015).

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

Síntese da ação preliminar à avaliação:

Para a avaliação do processo de reconhecimento do Curso de Bacharelado em Agronomia, a comissão formada pelos professores José Ricardo Peixoto – UnB (Coordenador) e José Roberto Pinto de Souza – UEL, no período de 14 a 17 de junho de 2015, encaminhou à Coordenação do Curso, em tempo hábil, a agenda das atividades a serem cumpridas. Também, anteriormente à visita in loco, buscou-se obter informações sobre essa instituição de ensino, bem como do curso objeto desta avaliação. Assim, foram consultados os documentos e outras informações relevantes disponibilizados principalmente no sistema

Síntese da ação preliminar à avaliação:

e-MEC. Em 14/06/2015, ocorreu o deslocamento dos avaliadores para o local sede do curso em avaliação. No dia 15/06/2015, às 08 horas, foram iniciados os trabalhos, obedecendo o roteiro previamente confirmado com a IES e que constou do seguinte: 1) reunião inicial com os dirigentes da IES; 2) reunião com o Coordenador do Curso; 3) análise documental (conferência da documentação contida nas pastas dos professores, programas e ementas das disciplinas e outros documentos de interesse para a avaliação); 4) verificação das instalações físicas e de toda a infraestrutura da IES, incluindo instalações administrativas e sanitárias, condições de acesso a portadores de necessidades especiais, Centro de Agroecologia (Ceagro), laboratórios da área básica e profissionalizante e biblioteca. Nesta biblioteca foi feita, entre outras avaliações, a conferência e checagem da bibliografia básica, complementar e periódicos do curso. Nessa ocasião de verificação das instalações e infraestrutura de modo geral, os avaliadores fizeram todas as anotações e indagações necessárias ao preenchimento definitivo do formulário eletrônico; 5) reuniões com docentes, discentes, funcionários, NDE do curso e CPA da IES; 6) preenchimento do formulário eletrônico de avaliação e 7) reunião final com dirigentes da IES e Coordenador do Curso.

O curso de Agronomia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Para (IFPA), Campus de Conceição do Araguaia (54264 – IFPA) está localizado no Município de Conceição do Araguaia (PA), rua Couto Magalhães, nº 1.649, Setor Universitário, CEP 68540-000, e este endereço não difere do inserido no Sistema e-MEC. Os procedimentos de análise e verificação no local foram realizados pela comissão atendendo as normas e premissas do Instrumento de Avaliação para Fins de Reconhecimento de Cursos de Graduação. A IES disponibilizou uma sala equipada com dois computadores e infraestrutura necessária para a realização da avaliação. Todos os funcionários e coordenação, e até mesmo os integrantes da administração superior foram bastante atenciosos, e se mantiveram disponíveis durante todo o processo avaliativo, fornecendo a documentação complementar quando solicitada pela comissão com grande presteza.

Desta forma, os trabalhos tiveram continuidade pela leitura dos documentos oficiais: PDI, PPC e relatório da CPA, devidamente inseridos no Sistema e-MEC. Todos os documentos apresentados estão dentro de sua validade.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Aleksandra Gomes Jacome	Doutorado	Integral	Estatutário	54 Mês(es)
Allan Nunes Costa	Mestrado	Integral	Estatutário	2 Mês(es)
Ana Maria Barreto Rodrigues	Especialização	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
Bárbara Pereira Carmona dos Santos	Especialização	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
Bráulio Veloso Galvão	Especialização	Integral	Estatutário	5 Mês(es)
BRUNO GUILHERME DOS SANTOS BORDA	Mestrado	Integral	Estatutário	2 Mês(es)
Cícero Antônio Sobreira Fidelis	Especialização	Integral	Estatutário	54 Mês(es)
CLAUDIO PEREIRA DA SILVA	Especialização	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
CLAUTON FONCESA SAMPAIO	Especialização	Integral	Estatutário	2 Mês(es)
Denys Arrifano Araujo	Especialização	Integral	Estatutário	

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Djane Ivaneth Bente Chiba	Especialização	Integral	Estatutário	2 Mês(es)
GISELE BATISTA	Especialização	Integral	Estatutário	26 Mês(es)
José Maria Cardoso Sacramento	Mestrado	Integral	Estatutário	54 Mês(es)
JOSÉ ROBERTO VERGINIO DE PONTES	Doutorado	Integral	Estatutário	54 Mês(es)
Laryany Farias Vieira	Especialização	Integral	Estatutário	2 Mês(es)
LOUREÇO AUGUSTO DA COSTA BECHARA	Especialização	Integral	CLT	8 Mês(es)
MAICON OLIVEIRA MIRANDA	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
MARCILIANA GORETI DAVANTEL KLAUS	Especialização	Integral	Estatutário	44 Mês(es)
MARIA ELISA FERREIRA DE QUEIROZ	Mestrado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
Placido Alvino da Silva Neto	Especialização	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
Rafael Miranda Arraz	Especialização	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
RANILSON ALVES DOS SANTOS	Especialização	Integral	Estatutário	2 Mês(es)
Ricardo Alexandre Moraes da Silva	Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
RICARTH DE SOUZA VIEIRA	Especialização	Integral	Estatutário	2 Mês(es)
STELLA DE CASTRO SANTOS MACHADO	Especialização	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
Tarcísio Lemos Monteiro Carvalho	Especialização	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
Vitor Silva Barbosa	Mestrado	Integral	Estatutário	54 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	3
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	3
1.3. Objetivos do curso	3
1.4. Perfil profissional do egresso	4
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	4
1.6. Conteúdos curriculares	3
1.7. Metodologia	3

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	4
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	4
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	4
1.11. Apoio ao discente	2
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	3
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso de Agronomia é presencial.	
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	3
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso de Agronomia é presencial e não contempla material didático institucional no PPC.	
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso de Agronomia é presencial e não contempla mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC.	
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	3
1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)	4
1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso de bacharelado em Agronomia não contempla integração com as redes públicas de ensino no PPC.	
1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC	NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Justificativa para conceito NSA:O curso de Agronomia não contempla integração com sistema de saúde.

1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso de Agronomia não contempla ensino na área de saúde.

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:Trata-se de curso de bacharelado em Agronomia.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

A implantação do Curso de Agronomia no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFPA), Campus de Conceição do Araguaia integra uma das ações de fortalecimento deste Instituto para Amazônia Legal e seus habitantes. A criação do curso de Agronomia também contempla a responsabilidade e o fomento de ações educacionais para o desenvolvimento local. O curso de Agronomia no nosso Campus pode suprir tanto às carências que dizem respeito ao conhecimento técnico quanto às existentes nas esferas da pesquisa e extensão, contribuindo na construção, problematização e consolidação de demandas regionais e advindas da sociedade civil organizada (Comitês Regionais, Conselhos Municipais e Regionais, Plano Diretor, Zoneamentos, etc.). Os objetivos do curso apresentam suficiente coerência com os aspectos do perfil profissional do egresso, a estrutura curricular e o contexto educacional. O objetivo fundamental do desenvolvimento humano integral se ancora nos valores éticos, sociais, culturais e políticos, na dignidade do ser e na sua relação em sociedade e com o meio ambiente. O projeto pedagógico do Curso de Agronomia foi construído a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Agronomia conforme Resolução N°1 de 02/02/2006 de acordo com o Parecer CNE/CES N° 306/2004 aprovado em 07/10/2004. Os conteúdos curriculares previstos/implantados possibilitam, de maneira suficiente, o desenvolvimento do perfil profissional do egresso. As modalidades didático-pedagógicas a serem adotadas no curso visam garantir ao discente o confronto cotidiano entre a teoria abordada nas atividades curriculares e a realidade encontrada no campo de maneira a suprir parte da carência de infraestrutura da IES. O estágio curricular (EC) supervisionado terá uma carga horária de 400 horas, atendendo a Lei do Estágio n° 11.788, 25/09/2008, contemplando todas as competências gerais previstas no curso de Agronomia, favorecendo a vivência de experiências que possibilitem a construção dessas competências no mundo do trabalho.

O Estágio Curricular atende a modalidade de Vivência no Campo (carga horária de 100 horas), modalidade Integral (carga horária de 200 horas) e modalidade Projeto Orientado (carga horária de 100 horas). As atividades complementares são aquelas atividades consideradas relevantes para que o discente adquira os saberes e as habilidades necessárias à sua graduação acadêmica e profissional, devendo ser creditada no seu histórico escolar. O que caracteriza este conjunto de atividades é a flexibilidade de carga horária semanal, com controle de tempo total como por exemplo a participação de seminários, debates e palestras, atividades de pesquisa e extensão, participação em eventos científicos e culturais, participação em intercâmbios e projetos de ensino e monitoria. O Trabalho Acadêmico de Conclusão de Curso (TCC) está devidamente normatizado na IES com Critérios para a Orientação, Elaboração, Redação e Avaliação. O apoio ao discente previsto/implantado contempla, de maneira insuficiente, os programas de apoio extraclasse e psicopedagógico, de atividades de nivelamento e extracurriculares não computadas como atividades complementares e de participação em centros acadêmicos e em intercâmbios como constatado na visita in loco. As ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras), no âmbito do curso, estão previstas/implantadas de maneira suficiente, porém a IES não participou do ENADE. As tecnologias de informação e comunicação (TICs) previstas/implantadas no processo de ensino-aprendizagem permitem executar, de maneira suficiente, o projeto pedagógico do curso. Disponibiliza para mediação das atividades acadêmicas diversos Serviços On-Line no portal da Instituição como exemplo Aluno On-Line,

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Docente On-Line e Secretária On-Line. Na visita in loco não foi detectada nenhuma atividade pedagógica nas disciplinas via on line. Os procedimentos de avaliação previstos/implantados utilizados nos processos de ensino-aprendizagem atendem, de maneira suficiente, à concepção do curso definida no seu Projeto Pedagógico do Curso (PPC). As avaliações são realizadas com a utilização de instrumentos que contemplem trabalhos efetuados de forma coletiva ou individual. A avaliação é diagnóstica e formativa, ocorrendo de forma processual e contínua onde o professor munido de suas observações apresenta um diagnóstico pontual da turma. O professor utiliza diferentes formas e instrumentos de avaliação, para levar o discente ao hábito da pesquisa, da reflexão, da criatividade e aplicação do conhecimento em situações variadas. O curso superior de Agronomia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará - Campus de Conceição do Araguaia prevê turmas no período integral, com 35 discentes, totalizando 175 discentes nas 9 períodos de duração do curso, esta informação coletada na visita in loco. O curso superior de Agronomia do IFPA - Campus de Conceição do Araguaia tem 27 docentes contratados logo o curso tem uma relação de cerca de 6.5 alunos para cada docente.

Conceito da Dimensão 1

3.3

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	3
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	4
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso de Agronomia é presencial.

2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	5
2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais	5
2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso de Agronomia é presencial.

2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3
2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	2
2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)	5
2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira:	3

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos
 Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos
 Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos
 Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos
 Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)

2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) NSA
 Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais

Justificativa para conceito NSA:O curso é de bacharelado em Agronomia.

2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos
 Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos
 Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos
 Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos
 Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 4

2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD) NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso de Agronomia é presencial.

2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 3

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 2

2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso de Agronomia é presencial.

2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso de Agronomia é presencial.

2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso de Agronomia é presencial.

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso é de bacharelado em Agronomia.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso é de bacharelado em Agronomia.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

A atuação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) implantado é suficiente considerando, sob os aspectos de concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Agronomia da IFPA - Campus Conceição do Araguaia. A atuação do coordenador é muito boa considerando os aspectos de gestão do curso, relação com os docentes e discentes e representatividade nos colegiados superiores. Ele possui experiência profissional de magistério superior e de gestão acadêmica, que somadas resultam em mais de 10 anos. Seu regime de trabalho é de dedicação exclusiva e a relação entre o número de vagas anuais autorizadas e as horas semanais dedicadas à coordenação é menor que 10. Dos 33 professores alocados no sistema eletrônico do Inep/MEC, 6 deles foram removidos/exonerados, restando 27 docentes no formulário eletrônico do Inep. O percentual dos docentes do curso com titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu é de 37,04%. O percentual de doutores do curso é de 7,41%. Cem por cento (100%) do corpo docente efetivo possui dedicação exclusiva. Cerca de 46% do corpo docente efetivo possui experiência profissional, excluindo as atividades no magistério superior de, pelo menos, 2 anos. Cerca de 65% do corpo docente efetivo possui experiência de magistério superior de, pelo menos, 3 anos para bacharelados. O funcionamento do colegiado do curso de Agronomia do IFPA, Campus Conceição do Araguaia, está institucionalizado de maneira suficiente, considerando, os aspectos de representatividade dos segmentos, periodicidade das reuniões, registros e encaminhamento das decisões. Aproximadamente 50% dos docentes têm entre 1 a 3 produções nos últimos 3 anos.

Conceito da Dimensão 2

3.5

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

- 3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 1
- 3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos 3
- 3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso 2
- 3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4
- 3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3
- 3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais 3

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	1
3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12)	1
3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	2
3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	2
3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	2
3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso de bacharelado em Agronomia é presencial.	
3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso é de bacharelado em Agronomia.	
3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso é de bacharelado em Agronomia.	
3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso é de bacharelado em Agronomia.	
3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso é de bacharelado em Agronomia.	
3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC	NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Justificativa para conceito NSA:O curso é de bacharelado em Agronomia.

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso é de bacharelado em Agronomia.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso é de bacharelado em Agronomia.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso é de bacharelado em Agronomia.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso é de bacharelado em Agronomia.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

A IFPA, Campus Conceição do Araguaia, não possui gabinetes de trabalho individuais implantados para os docentes em tempo integral. O espaço destinado às atividades de coordenação é suficiente considerando os aspectos de dimensão, equipamentos, conservação e número de funcionários, porém esse espaço é dividido com mais duas coordenações que limitam a coordenação oferecer um atendimento individualizado ao aluno e ao professor. A sala de professores implantada para os docentes do curso é insuficiente considerando a disponibilidade de equipamentos de informática em função do número de professores, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade. As salas de aula implantadas para o curso são muito boas, sob os aspectos de quantidades e número de alunos por turma, disponibilidade de equipamentos, dimensões em função das vagas autorizadas, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação, comodidade e climatização. Os laboratórios implantados de acesso à informática para o curso atendem, de maneira suficiente, considerando, os aspectos de quantidade de equipamentos relativa ao número total de usuários, acessibilidade, política de atualização de equipamentos e softwares e adequação do espaço físico, entretanto, a velocidade de acesso à internet é bastante lenta. O acervo da bibliografia básica, com no mínimo três títulos por unidade curricular, está disponível na proporção média de um exemplar para a faixa de 10 a menos de 15 vagas anuais autorizadas, de cada uma das unidades curriculares, além de estar informatizado e tombado junto ao patrimônio da IES. O acervo da bibliografia complementar possui menos de dois títulos por unidade curricular. Foi observado na visita in loco a ausência de vários títulos da literatura básica e complementar. A assinatura/acesso de periódicos especializados, indexados e correntes, sob a forma impressa ou virtual, é menor que 5 títulos distribuídos entre as principais áreas do curso. Os laboratórios didáticos especializados implantados com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança atendem, de maneira insuficiente, sob os aspectos de quantidade de equipamentos e disponibilidade de insumos adequada aos espaços físicos e vagas autorizadas. Os serviços dos laboratórios especializados implantados com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança atendem, de maneira também insuficiente, sob os aspectos de apoio técnico, manutenção de equipamentos e atendimento à comunidade. Os laboratórios da IES não prestam serviços externos especializados a comunidade.

Conceito da Dimensão 3

2.2

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Não

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena não está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Entre os 27 docentes do curso, dois são doutores, oito são mestres e 17 são especialistas.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) está implementado e atende as normas da Resolução Conaes número 1, de 17/06/2010.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso é de bacharelado em Agronomia.

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002) NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso é de bacharelado em Agronomia.

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia) Sim

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8. Sim

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Tempo de integralização Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas)

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

A Instituição possui rampas e elevadores em todos os espaços físicos.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005) Sim

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso como disciplina optativa.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. N° 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso é de bacharelado em Agronomia é presencial.

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas de forma impressa.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei n° 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

Há integração da educação ambiental com algumas disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente, como previsto no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Agronomia.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais DCN), entretanto, a temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena não está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso. Todas informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas de forma impressa. Entre os 27 docentes do curso, dois são doutores, oito são mestres e 17 são especialistas. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) está implementado e atende as normas da Resolução Conaes número 1, de 17/06/2010. O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecida e ao tempo de integralização proposto na Resolução CNE/CES N° 02/2007. A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida com rampas e elevadores em todos os espaços físicos.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso como disciplina optativa. Há integração da educação ambiental com algumas disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente, como previsto no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Agronomia.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Esta comissão foi constituída pelo Professor Dr. José Ricardo Peixoto - UnB (Coordenador) e Professor Dr. José Roberto Pinto de Souza - UEL para fins de avaliação de Reconhecimento do Curso de Agronomia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (IFPA), Campus de Conceição do Araguaia (54264 – IFPA). Para cada uma das três dimensões avaliadas foram atribuídos os seguintes conceitos:

DIMENSÃO: CONCEITO

Dimensão 1: Organização didático-pedagógica: 3,3

Dimensão 2: Corpo docente: 3,5

Dimensão 3: Infraestrutura : 2,2

Em razão do acima exposto e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e neste instrumento de avaliação, o curso de Agronomia (bacharelado) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Para (IFPA), Campus de Conceição do Araguaia (54264 – IFPA) apresentou conceito final 3 (suficiente).

CONCEITO FINAL