



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201358559

Código MEC: 871124

**Código da
Avaliação:** 107188

Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso

**Categoria
Módulo:** Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância -
Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

**Tipo de
Avaliação:** Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ - CEFET/PA

Endereço da IES:

46308 - IFPA - Campus Bragança - Rua da Escola Agrícola, S/N Vila Sinhá. Bragança - PA.
CEP:68600-000

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

PEDAGOGIA

Informações da comissão:

**Nº de
Avaliadores :** 2

**Data de
Formação:** 20/07/2015 11:11:23

**Período de
Visita:** 23/08/2015 a 26/08/2015

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Vitangelo Plantamura (25798634191) -> coordenador(a) da comissão

Jussara Isabel Stockmanns (62146971991)

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

O IFPA Campus Bragança é unidade gestora sob o número, UG- 158506 Cnpj-10.763.998/0007-25,

Instituição:

ligada a reitoria do Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Pará, UG 158135, CNPJ 10.763.998/0001-30.

A Instituição IFPA CAMPUS BRAGANÇA está situada na Rua da Escola Agrícola S/N, Bairro da Vila Sinhá, está credenciada através da Lei de criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, Lei 11.892 de 29 de dezembro de 2008 publicada no DOU de 30/ 12 /2008.

Os documentos analisados apresentam como missão da IES óPromover a educação profissional e tecnológica em todos os níveis e modalidades por meio do ensino, pesquisa e extensão, para o desenvolvimento regional sustentável, valorizando a diversidade e a integração dos saberesô (Plano de Desenvolvimento do Campus).

A IES está estabelecida o município de Bragança, região bragantina, nordeste paraense, que contempla doze municípios (Augusto Correa, Bragança, Capanema, Ipixuna, Nova Timboteua, Primavera, Peixe-Boi, Quatipuru, Santa Luzia do Pará, Santa Maria, Tracuateua e Vizeu). O IFPA está comprometido com as exigências socioeconômicas, culturais e tecnológicas dos seus alunos, num processo de integração com o sistema de produção e no desenvolvimento regional, assumindo um papel de referência educacional, científica e tecnológica.

Em 08 de julho de 2011 o IFPA ã Campus Bragança instala-se em sua sede própria, apresentando uma moderna estrutura.

Bragança localiza-se a 210 quilômetros da capital Belém. A cidade é uma das mais antigas do Estado com prédios cuja arquitetura remonta de séculos passados e que apresenta 400 anos de história. Sua economia está voltada à indústria pesqueira, agricultura familiar, turismo e comercio em geral.

O Município de Bragança recebe no dia 20 de outubro de 2008 o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (IFPA ã Campus Bragança), inicialmente funcionando na Escola Municipal de Ensino Fundamental Jorge Daniel Ramos, no bairro Perpétuo Socorro, enquanto o prédio definitivo do Campus estava sendo construído. Na oportunidade foram ofertadas 280 vagas para os cursos técnicos em Edificações, Informática, Eventos, Pesca e Aquicultura. Os Cursos Técnicos em Edificações e Eventos ofertaram duas turmas e os demais ofertaram uma turma.

Paralelamente, são ofertadas uma turma de Licenciatura em Física, e em julho de 2009 é ofertada a primeira turma de Licenciatura em Educação do Campo por meio do Programa PROCAMPO, cujo objetivo principal é a formação de educadores para a docência nos anos finais do ensino fundamental e ensino médio nas escolas rurais dos municípios da região bragantina.

Desde 2008 o Campus de Bragança adequou-se ao grande potencial da região, oferecendo cursos de Técnico em Turismo Eventos, Pesca, Aquicultura, Informática, Agropecuária, Petróleo e Gás, Hospedagem e Edificações, além dos cursos Superiores de Licenciatura em Física, Tecnólogo em Gestão Ambiental e Tecnólogo em Agroecologia, bem como programas: Parfor, Pronatec e E-Tec, preocupando-se com a inclusão dos cidadãos bragantinos e comunidade em geral no mundo do trabalho e na formação da cidadania.

Considerando todos os cursos ofertados pela IES, estão matriculados 1078 alunos. Os cursos superiores ofertados são: Licenciatura em Física, Licenciatura em Pedagogia (Parfor), Licenciatura em Geografia (Parfor), Licenciatura em Biologia (Parfor), Licenciatura em Informática (Parfor), Licenciatura em Educação do Campo (Parfor), Tecnologia em Educação Ambiental, Tecnologia em Agroecologia. Os cursos de Nível Técnico são Informática, Edificações, Hospedagem, Eventos, Pesca, Aquicultura, Agropecuária e Petróleo e Gás.

Curso:

O curso Licenciatura em Pedagogia ã presencial, está situado no Campus Bragança, endereço Rua da Escola Agrícola S/N, Bairro da Vila Sinhá, autorizado pela Portaria N. 025/2011 ã CONSUR do IFAM/PA de 15 de abril de 2011. Com 50 vagas previstas no ato da criação e atualmente com 76 estudantes regularmente matriculados, com duração mínima de 3 anos. O curso é oferecido por módulos, realizado em períodos intensivos nos meses de janeiro e julho, com carga horária total de 3560 (três mil quinhentos e sessenta) horas, com tempo mínimo de integralização de 3 (três) anos e máximo 4 (quatro)

Curso:

anos.

O IFPA ao ofertar o curso de Pedagogia a professores da rede de ensino tem o compromisso em atender a sociedade oportunizando o acesso à educação por meio da oferta de condições a todas as possibilidades de aprendizagem, tendo como finalidade a formação humana para a vida e para o mundo do trabalho como princípio educativo. As disciplinas são oferecidas em módulos teóricos presenciais de até 40 estudantes e de aulas práticas com até 20 estudantes.

Coordena o curso o Sr. Luiz Rocha da Silva, graduado em Pedagogia, mestre e doutorando em educação, há 8 anos na IES e um ano na coordenação do curso. O NDE é composto por cinco professores todos com pós-graduação stricto sensu e regime de trabalho de 40 horas.

O tempo médio de permanência do corpo docente no curso é de 5 meses.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO**Síntese da ação preliminar à avaliação:**

A comissão de avaliação, composta pelos professores Vitangelo Plantamura (coordenador) e Jussara Isabel Stockmanns, designada para a Avaliação nº 107188, processo nº 201358559, referente à avaliação para fins de reconhecimento do Curso de PEDAGOGIA (Presencial - Licenciatura, ofertado pelo INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ ã CEFET/PA, na modalidade presencial, realizou no período precedente à avaliação in loco as algumas ações preliminares. A Comissão designada para a referida Avaliação, na consulta ao sistema, constatou que o formulário eletrônico estava devidamente preenchido. Considerando a análise técnica da Diretoria de Supervisão (DESUP) da Secretaria de Educação Superior (SESu), concluiu que as informações contidas no formulário atendiam às exigências processuais referentes ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC), ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e à disponibilidade de imóvel para o funcionamento do curso, amparadas em bases legais. Verificou, ainda, os documentos necessários ao ato regulatório de autorização de Curso, tendo como referência a legislação vigente. O mesmo Despacho Saneador confirma que "Finalizadas as análises técnicas dos documentos apresentados pela Instituição interessada - Projeto Pedagógico do Curso e comprovação da disponibilidade do imóvel para a oferta do curso - conclui-se que o presente Processo atende satisfatoriamente às exigências de instrução processual estabelecidas para a fase de análise documental pelo Decreto n. 5.773/2006, com as alterações introduzidas pelo Decreto n. 6.303/2007, e a Portaria Normativa n. 40 de 12 de dezembro de 2007, republicada em 29 de dezembro de 2010". Paralelamente a estas ações, o coordenador da comissão entrou em contato com o representante da IES, via e-mail, apresentando a comissão e enviando uma proposta de agenda para a visita in loco. Destaque-se ainda a convergência entre o endereço de funcionamento do curso (visita in loco) e o constante no ofício de designação.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Alexsandra Pinheiro Vasconcelos	Especialização	Horista	Estatutário	5 Mês(es)
ANA KARINA RIBEIRO QUADROS	Especialização	Horista	Outro	5 Mês(es)
ANDERSON THIAGO DO	Especialização	Horista	Outro	5 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
NASCIMENTO				
EDILEUZA AMORAS PILLETTI	Especialização	Integral	Estatutário	10 Mês(es)
EDSON ANTONIO DA SILVA MATOS	Especialização	Horista	Outro	3 Mês(es)
Ellen Cristina do Monte Silva	Especialização	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
FABRICIA DA SILVA MOREIRA	Especialização	Horista	Outro	Mês(es)
GISELE MARIA DE OLIVEIRA CARVALHO	Mestrado	Integral	Estatutário	3 Mês(es)
herolon ricardo seixas nunes	Mestrado	Integral	Outro	2 Mês(es)
IRACELY RODRIGUES DA SILVA	Doutorado	Horista	Outro	4 Mês(es)
JACQUELINE ANDREA FURTADO DE SOUSA	Especialização	Horista	Outro	3 Mês(es)
jamerson lopes vieira	Especialização	Horista	Outro	3 Mês(es)
Jocsan Pires da Silva	Especialização	Horista	Outro	10 Mês(es)
JOSE DE ALMEIDA GOMES	Especialização	Horista	Outro	2 Mês(es)
Luiz Rocha da Silva	Mestrado	Integral	Estatutário	15 Mês(es)
Marcos Paulo Cintra da Silva	Mestrado	Integral	Estatutário	5 Mês(es)
maria de fatima santos abdon andrade	Especialização	Horista	Outro	4 Mês(es)
MARIA DO SOCORRO GOMES DE LIMA	Especialização	Horista	Outro	3 Mês(es)
MARIA ELIANA SOARES PEREIRA	Especialização	Horista	Outro	6 Mês(es)
MARIA GORETE RODRIGUES CARDOSO GUEDES	Mestrado	Horista	Outro	5 Mês(es)
MARIA GRACIETE DA SILVA MAGALHAES	Especialização	Horista	Outro	4 Mês(es)
Mariluzio Araújo Moreira	Especialização	Integral	Estatutário	5 Mês(es)
NADIA MARIA DOS REMEDIOS TAVARES	Especialização	Horista	Outro	3 Mês(es)
NADIA SUELI ARAUJO DA ROCHA	Especialização	Horista	Outro	7 Mês(es)
NEIDSON CLAUDIO VIEIRA COSTA	Especialização	Horista	Outro	5 Mês(es)
Nivia Maria Vieira Costa	Mestrado	Integral	Estatutário	16 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
NORMA CRISTINA VIEIRA COSTA	Mestrado	Horista		6 Mês(es)
PETERSON FRANCISCO DE ALMEIDA PANTOJA	Especialização	Integral	Estatutário	15 Mês(es)
RICARTH DE SOUZA VIEIRA	Especialização	Horista	Estatutário	5 Mês(es)
Robson De Sousa Feitosa	Especialização	Integral		12 Mês(es)
Ronaldo Ferreira Da Silva	Mestrado	Horista		24 Mês(es)
Roseane de Nazaré Luz Guimarães	Graduação	Horista	Outro	3 Mês(es)
Rossivaldo Sampaio da Silva	Especialização	Horista	Outro	6 Mês(es)
SIMONE DE CASSIA GOMES PIRES	Especialização	Horista	Outro	10 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	4
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	4
1.3. Objetivos do curso	4
1.4. Perfil profissional do egresso	5
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	5
1.6. Conteúdos curriculares	4
1.7. Metodologia	4
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	4
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	4
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	4
1.11. Apoio ao discente	4
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	4
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do	NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004

Justificativa para conceito NSA:O curso aqui avaliado é de Pedagogia presencial.

1.14. Tecnologias de informação e comunicação ã TICs - no processo ensino-aprendizagem 4

1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso aqui avaliado é de Pedagogia presencial.

1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso aqui avaliado é de Pedagogia presencial.

1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem 4

1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados) 5

1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC 5

1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso aqui avaliado é de Pedagogia presencial.

1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso aqui avaliado é de Pedagogia presencial.

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso aqui avaliado é de Pedagogia presencial.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

Tendo em vista as leituras e análises das intenções e propostas da IES postadas no e-mec, e dos documentos disponibilizados in loco, dos resultados advindos com os contatos dos diferentes segmentos da IES (Administração, Coordenação de Pedagogia, Docentes, CPA e NDE do curso de Pedagogia), o curso atende de forma excelente a demanda local e regional, contempla os aspectos sociais, econômicos e o da demanda dos setores produtivos. Dessa forma a Comissão considera que o PPC está em consonância com o preconizado pelo PDI da IES. Os objetivos do curso apresentam de forma suficiente,

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

em uma análise sistêmica e global, com a estrutura curricular, o contexto educacional e o perfil profissional do egresso, de acordo com o que propõem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Graduação em Pedagogia (Res. CNE nº 01/2006, de 15/05/2006). A estrutura curricular contempla os aspectos da interdisciplinaridade, flexibilidade, articulação teoria e prática e compatibilidade da carga horária total. A matriz curricular está distribuída em seis módulos, com integralização de no mínimo 3 anos (6 períodos) e no máximo 4 anos (8 períodos).

Apresenta como resumo, das 3.560 horas relógio, 2.940 horas de Atividades Formativas/disciplinas, 400 horas de Estágios Curriculares Supervisionados, 120 horas de Trabalho Acadêmico de Conclusão e 100 horas de Atividades complementares. Os estágios supervisionados, atividades complementares, o NDE e a CPA estão regulamentados conforme documentos apresentados. A brinquedoteca não está regulamentada. Foi-nos apresentado um projeto do PIBID, intitulado óProjeto Brinquedoteca itinerante nas escolas do Campo em Bragança/PAô. Foi-nos apresentado parte da brinquedoteca itinerante que circula nas escolas públicas do município de Bragança e região juntamente com o projeto do PIBID. O processo de avaliação do ensino e aprendizagem está previsto no PPC em consonância aos conteúdos previstos nas ementas e aos projetos integradores previstos do primeiro ao quarto módulo. O corpo docente é constituído por 34 professores, 2 doutores, 10 mestres e 22 especialistas. O número de vagas inicialmente solicitadas pelo e-mec foram 50. Atualmente a IES oferta 40 vagas anuais. A integração da IES e do curso de Pedagogia com as redes escolares públicas e privadas estão previstas e implantadas através de contratos/convênios. O Núcleo Docente Estruturante do Curso de Pedagogia é composto pelo coordenador do curso e mais 05 membros, Luiz Rocha da Silva, Pedagogo e Mestre; Alessandra Sampaio Cunha, Pedagoga e Mestre; Edileuza Amoras Pilleti, Graduada em Ciências Sociais e Mestre; Emerson Araújo de Campos, Graduado em Educação Física, Mestre e, Nívia Maria Vieira Costa, Graduada em Pedagogia, Mestre e Doutora todos do quadro efetivo em regime de tempo integral. A IES prevê um processo seletivo anual para o curso de Pedagogia.

Conceito da Dimensão 1

4.3

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	4
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	4
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é presencial.	
2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	5
2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais	5
2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é presencial	
2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

- 2.8. Titulação do corpo docente do curso ã percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou 2 dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)
- 2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 ã menor que 50% 3 Conceito 2 ã maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 ã maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 ã maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 ã maior ou igual a 80%)
- 2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 ã menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 ã maior ou igual a 5 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 ã maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 ã maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 ã maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)
- 2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) 5 Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais
- 2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 ã menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 ã maior ou igual a 40% e menor que 50% 5 possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 ã maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 ã maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 ã maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)
- 2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o NSA número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD)
- Justificativa para conceito NSA:**O curso aqui avaliado é de Pedagogia presencial.
- 2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 4
- 2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3
- 2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% NSA da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Justificativa para conceito NSA:O curso aqui avaliado é de Pedagogia presencial.

2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004

NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso aqui avaliado é de Pedagogia presencial.

2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004

NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso aqui avaliado é de Pedagogia presencial.

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos

NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso aqui avaliado é de Pedagogia presencial.

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos

NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso aqui avaliado é de Pedagogia presencial.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

A atuação do NDE implantado é muito boa considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC. O NDE é formado por 5 docentes, todos com regime de 40 horas, sendo 04 mestres e um doutor.

A atuação do coordenador é muito boa considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: gestão do curso, relação com os docentes e discentes e representatividade nos colegiados superiores.

O coordenador do curso é o prof. Luiz Rocha da Silva, graduado em Pedagogia, mestre e Doutorando em Educação em Ciências e Matemática, em regime de Dedicação Exclusiva.

O coordenador possui experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica, somadas, maior a 10 anos, e assume a coordenação do curso há um ano.

O regime de trabalho implantado do coordenador é de tempo integral, sendo que a relação entre o número de vagas anuais autorizadas e as horas semanais dedicadas à coordenação é menor a 10.

O percentual dos docentes do curso com titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu é de 35,3% (64,7 % especialistas, 29,4 % mestres e 5,9% doutores).

O percentual de doutores do curso é de 5,9 % (dois doutores).

O percentual do corpo docente efetivo com regime de trabalho de tempo parcial ou integral é de 35,3 % (12 docentes são de tempo integral e 22 são horistas)

Um contingente de 98% do corpo docente efetivo possui experiência profissional (excluída as atividades no magistério superior) de, pelo menos, 2 anos.

Um contingente maior a 50% do corpo docente efetivo tem 3 anos de experiência no exercício da docência na educação básica.

Um contingente maior a 80% do corpo docente efetivo possui experiência de magistério superior de, pelo menos, 3 anos.

O funcionamento do colegiado implantado está muito bem regulamentado, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: representatividade dos segmentos, periodicidade das reuniões, registros e

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

encaminhamento das decisões.

Um contingente de 60% dos docentes têm entre 4 a 6 produções nos últimos 3 anos

Conceito da Dimensão 2

4.0

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

- | | |
|--|---|
| 3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 1 |
| 3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos | 3 |
| 3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso | 4 |
| 3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 4 |
| 3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 5 |
| 3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 ã 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 ã de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 ã menos de 6 vagas anuais) | 3 |
| 3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 3 |
| 3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 ã menor que 3 títulos Conceito 2 ã maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 ã maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 ã maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 ã maior ou igual a 12) | 4 |
| 3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca | 2 |
| 3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não | 1 |

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca

1

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância

NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso aqui avaliado é de Pedagogia presencial.

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos

NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso aqui avaliado é de Pedagogia presencial.

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos

NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso aqui avaliado é de Pedagogia presencial.

3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC

NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso aqui avaliado é de Pedagogia presencial.

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos

NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso aqui avaliado é de Pedagogia presencial.

3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC

NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso aqui avaliado é de Pedagogia presencial.

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC

NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso aqui avaliado é de Pedagogia presencial.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC

NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso aqui avaliado é de Pedagogia presencial.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC

NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso aqui avaliado é de Pedagogia presencial.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para

NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC

Justificativa para conceito NSA: O curso aqui avaliado é de Pedagogia presencial.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

A comissão em visita às instalações da IES, localizada no endereço cadastrado no e-mec, constatou que os espaços destinados ao Curso de Pedagogia, apresentam condições boas de acesso, de iluminação, de limpeza e de conforto. Há disponível na IES de sala dos professores para professores de tempo integral, a IES não disponibiliza gabinetes de trabalho individual para professores de tempo integral. O espaço destinado à coordenação do curso é compartilhado com os espaços destinados a outros coordenadores, são muito bons e atendem as necessidades do curso. Os demais espaços acadêmicos, destinados ao curso são muito bons considerando os aspectos de equipamentos, mobiliários, acessibilidade e comodidade. A sala destinada aos professores é suficiente em relação ao número de usuários, aos equipamentos, a acessibilidade e ao conforto. As salas de aula são excelentes, considerando a quantidade de alunos por turma, a climatização, disponibilidade de equipamentos, acessibilidade e comodidade. A IES possui dois excelentes laboratórios de informática onde estão disponibilizados

40 PCs ligados a internet wi-fi, louça digital e de vidro, um data show fixo, dispostos em um ambiente climatizado, amplo, acessível e confortável. Existe uma ante sala para a coordenação dos laboratórios com infraestrutura técnica de apoio.

A brinquedoteca não está regulamentada e nem implantada no espaço físico da IES. Foi-nos apresentado um projeto do PIBID, intitulado óProjeto Brinquedoteca itinerante nas escolas do Campo em Bragança/PA. Foi-nos apresentado parte da brinquedoteca itinerante que circula as escolas públicas do município de Bragança e região juntamente com o projeto do PIBID.

A biblioteca, instalada em espaço amplo, climatizado e de fácil acesso, conta com 13 mesas com seis cadeiras cada, sete cabines para consulta ao acervo e acesso a internet, quinze gabinetes para estudo individual e três salas equipadas com mesas e seis cadeiras em cada uma, para estudo em grupo. Para consulta ao acervo, pelo sistema Pergamon, são disponibilizados sete computadores. A biblioteca tem dois bibliotecários formados em biblioteconomia e, mais dois profissionais assistentes técnicos com 40 horas cada.

O acervo da bibliografia básica tem em média três títulos por unidade curricular e está disponível na proporção média de um exemplar para a faixa de 12 vagas anuais. O acervo da bibliografia complementar possui em média três títulos por unidade curricular, com dois exemplares de cada título.

Os periódicos estão disponibilizados em forma virtual, em quantidade e qualidade muito boas, o que atende as necessidades do curso. A IES possui a infraestrutura com acessibilidade e é realizada através de banheiros adaptados, elevadores, rampas com piso tátil e acesso específico no estacionamento para cadeirantes. O auditório é amplo, possui espaço para 200 pessoas sentadas, com som e acústica própria, data show próprio. No mesmo espaço do auditório possui banheiros masculinos, femininos e para pessoas com deficiência. Em toda a IES é disponibilizado o acesso a internet wi-fi. A IES está ampliando o seu espaço físico para entrega das obras ainda em 2015. Estão sendo construído um centro de eventos, um restaurante com espaço para em média mil pessoas e, um ginásio de esportes amplo com toda a infraestrutura de banheiros, vestuários e bancadas.

Conceito da Dimensão 3

2.8

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm
Diretrizes Curriculares Nacionais

Sim

Critério de análise:

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Sim

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena é trabalhada na disciplina "Educação para as Relações Étnicas Raciais" no Módulo VI e de forma interdisciplinar na disciplina de "Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino da História" no III módulo.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Todos os docentes têm formação em p'so-graduação (64,7 % especialistas, 29,4 % mestres e 5,9% doutores)

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

A IES possui o NDE desde 2011, pela Portaria 532/2011 de 21 de junho de 2011, e, o NDE atual a equipe de docentes foi nomeado pela Portaria nº 34/2015 de 04 de maio de 2015. Os professores que compõe o NDE são: Luiz Rocha da Silva, Pedagogo e Mestre; Alessandra Sampaio Cunha, Pedagoga e Mestre; Edileuza Amoras Pilleti, Graduada em Ciências Sociais e Mestre; Emerson Araújo de Campos, Graduado em Educação Física, Mestre e, Nívia Maria Vieira Costa, Graduada em Pedagogia, Mestre e Doutora.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso aqui avaliado é de Pedagogia presencial.

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas ã para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002) NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso aqui avaliado é de Pedagogia presencial.

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso ã TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

Carga horária mínima, em horas ã para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº Sim

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia)

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

Tempo de integralização Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. Nº 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

A IES possui rampas, elevadores, banheiros adaptados e reserva de estacionamento externo e interno.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. Nº 5.626/2005) Sim

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

A disciplina de Libras é trabalhado no V módulo intitulado "Introdução a Língua Brasileira de Sinais" com carga horária de 60 horas.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. Nº 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso aqui avaliado é de Pedagogia Presencial.

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa Nº 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC Nº 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

Os acadêmicos recebem as informações de forma impressa e virtual.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

A integração da educação ambiental é trabalhada como disciplina no V módulo "Educação e Meio Ambiente" de 40 horas. Como a região aqui é extremamente agrícola e pesqueira, esta temática é trabalhada em várias disciplinas de modo transversal, como por exemplo em Educação e Problemas Regionais e Educação do Campo bem como muitas temáticas são abordados nos Projetos Integradores.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

A IES solicita reconhecimento do curso de Pedagogia na modalidade presencial junto ao MEC visando cumprir meta de seu Plano de Desenvolvimento Institucional. Pautou a construção e implantação do PPC na Resolução CNE/CP no. 1, de 15 de maio de 2006 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia. Cumpre os requisitos legais e normativos das Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Pedagogia. A matriz curricular está distribuída em 6 módulos, com integralização de no mínimo 3 anos (6 módulos) e no máximo 4 anos (8 módulos).

O total da carga horária do curso é de 3.560 horas relógio, 2.940 horas de Atividades Formativas/disciplinas, 400 horas de Estágios Curriculares Supervisionados, 120 horas de Trabalho Acadêmico de Conclusão e 100 horas de Atividades complementares.

Os estágios supervisionados, o NDE, a CPA e as Atividades Complementares estão regulamentados.

A brinquedoteca não está regulamentada. Foi-nos apresentado um projeto do PIBID, intitulado o Projeto Brinquedoteca itinerante nas escolas do Campo em Bragança/PA. Foi-nos apresentado parte da brinquedoteca itinerante que circula as escolas públicas do município de Bragança e região juntamente com o projeto do PIBID. O processo de avaliação do ensino e aprendizagem está previsto no PPC em consonância aos conteúdos previstos nas ementas e aos projetos integradores previstos do primeiro ao quarto módulo.

Em todos os espaços físicos da IES possui as condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida, é realizada com rampas, elevadores, vaga de estacionamento e banheiros adaptados para pessoas com deficiência.

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena é trabalhada na disciplina "Educação para as Relações Étnico-Raciais" no Módulo VI e de forma interdisciplinar na disciplina de "Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino da História" no III módulo.

A disciplina de Libras é trabalhada no V módulo intitulado "Introdução a Língua Brasileira de Sinais" com carga horária de 60 horas.

As informações acadêmicas são disponibilizadas de forma impressa e virtual. A integração da educação ambiental é trabalhada como disciplina no V módulo "Educação e Meio Ambiente" de 40 horas. Como a região aqui é extremamente agrícola e pesqueira, esta temática é trabalhada em várias disciplinas de modo transversal, como por exemplo, em Educação e Problemas Regionais e Educação do Campo bem como muitas temáticas são abordados nos Projetos Integradores.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A Comissão de avaliação, constituída pelos professores Vitangelo Plantamura (Coordenador) e Jussara Isabel Stockmanns, realizou a avaliação para reconhecimento do Curso de Pedagogia, no período de 23 a 26 de agosto de 2015. O curso foi ofertado pelo IFPA (Instituto Federal do Pará) Campus Bragança, como Licenciatura pelo Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR), com financiamento da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). O referido curso foi avaliado com base nos dispostos sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, e considerando também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente (Diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior e este instrumento), atribui os seguintes conceitos por Dimensão:

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

Dimensão 1: 4.3

Quanto à organização didático pedagógica, considerando todos os indicadores pertinentes ao reconhecimento do curso, foi possível observar, numa análise sistêmica e global, que a proposta de curso atende de forma muito boa os indicadores de qualidade.

Dimensão 2: 4.0

Conforme documentação apresentada, reuniões e entrevistas com coordenação, professores e alunos constatou-se que o NDE está organizado de acordo com os dispositivos legais e cumpre as funções inerentes ao órgão. O Coordenador do Curso acompanha os processos de organização e consolidação do curso. Os professores demonstram interesse e atuação de qualidade no curso. Estes aspectos atendem de forma muito bem os indicadores de qualidade.

Dimensão 3: 2.8

Com relação a infraestrutura, a IES dispõe de espaço e instalações consideradas suficiente para o desenvolvimento das atividades acadêmicas do curso de Pedagogia. A IES está em fase de ampliação do seu espaço físico com a construção, em fase final, do centro de eventos, refeitório e ginásio de esportes. A IES recebeu como doação do Município o espaço físico de uma escola municipal, que fazia divisa com o campus IFPA ã Bragança. Neste espaço estão sendo realizadas reformas e, numa das salas será organizada a brinquedoteca.

CONCEITO FINAL: 4

A Comissão reuniu-se com o corpo docente, discente, técnico administrativo, coordenação, CPA e NDE e verificou que as informações inseridas para análise estão em conformidade com a legislação vigente e implantadas no curso avaliado.

A comissão considera que o IFPA ã Campus Bragança, que solicita RECONHECIMENTO DO CURSO DE PEDAGOGIA ã LICENCIATURA, em análise, ofertado no endereço Rua da Escola Agrícola, s/n, Bairro Vila Sinhá. Município de Bragança ã PA, face aos referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas orientações do Ministério da Educação, nas diretrizes da CONAES e neste instrumento de avaliação, apresenta um perfil muito bom.

CONCEITO FINAL