



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201202078

Código MEC: 640728

**Código da
Avaliação:** 95453

Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso

**Categoria
Módulo:** Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

**Tipo de
Avaliação:** Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ - CEFET/PA

Endereço da IES:

46308 - IFPA - Campus Bragança - Rua da Escola Agrícola, S/N Vila Sinhá. Bragança - PA.
CEP:68600-000

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

FÍSICA

Informações da comissão:

**Nº de
Avaliadores :** 2

**Data de
Formação:** 02/10/2012 19:23:30

**Período de
Visita:** 18/11/2012 a 21/11/2012

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Sérgio Noriaki Sato (05433969835) -> coordenador(a) da comissão

Nilo Mauricio Sotomayor Choque (21395862800)

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

O Instituto Federal do Pará (IFPA) de CNPJ 10.763.998/0001-30 é Pessoa Jurídica de Direito Público - Federal, cuja Reitoria está situada na Av. João Paulo II, s/n, entre Rua Mariano e Rua Coração de Jesus, Bairro do Souza, CEP 66.610-430, em Belém - PA, foi autorizado e criado pela Lei nº 11.892 de 29/12/2008 possui natureza jurídica de autarquia, sendo detentora de autonomia administrativa,

Instituição:

patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

É uma instituição de educação superior pluricurricular e multcampi. Os documentos analisados apresentam como missão da IES promover a educação profissional e tecnológica em todos os níveis e modalidades por meio do ensino, pesquisa e extensão, para o desenvolvimento regional sustentável, valorizando a diversidade e a integração dos saberes. A IES se vê como uma instituição de excelência no ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica, de forma a garantir a integração e diversidade dos saberes e a inclusão dos cidadãos no mundo do trabalho.

A organização institucional é constituída, em sua alta gestão, pela Reitoria, Pró-reitoria de Ensino; Pró-reitoria de desenvolvimento institucional; Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação; Pró-reitoria de extensão e Pró-reitoria de administração. Por tratar-se de IES multicampi existem as diretorias gerais de campus. Existe um Conselho Superior, além de colegiado de dirigentes e conselho de ensino, pesquisa e extensão.

A IES apresenta como perfil a educação profissional e tecnológica, com os cursos: Regulares Presenciais, Educação Profissional Técnica de Nível Médio (Cursos Técnicos) e Graduação (Bacharelados, Licenciaturas e Cursos Superiores de Tecnologias).

Também atende à necessidade de pessoas que desejam qualificação profissional de nível médio, por meio da oferta de cursos técnicos em diversas áreas do mercado.

Atualmente, o IFPA conta com onze câmpus, distribuídos nas cidades de Abaetetuba, Altamira, Belém, Bragança, Castanhal, Conceição do Araguaia, Itaituba, Marabá Industrial, Marabá Rural, Santarém e Tucuruí.

Nos câmpus, os cursos possuem os coordenadores que representam e respondem pelas atividades ligadas à Diretoria de Ensino.

A IES conta atualmente com aproximadamente 450 docentes, 360 técnicos administrativos e 12.000 alunos matriculados nos Cursos Técnicos Integrados, Técnicos Subsequentes, Bacharelados e Licenciaturas, distribuídos nos onze Câmpus no Estado do Pará.

Curso:

Curso:

O curso de Licenciatura em Física, modalidade presencial, com ingresso matutino vespertino e noturno, analisado por esta comissão é ministrado no Campus de Bragança do INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ (IFPA/PA), localizado na Rua da Escola Agrícola, S/N, Vila Sinhá, CEP 68600-000, Bragança/PA, em terreno doado pela prefeitura de Bragança em 25 de março de 2008 segundo consta em Escritura Pública Livro 2-AB folhas 172 R-2-9950 do Cartório de Registro de Imóveis de Bragança/PA.

O curso teve seu projeto pedagógico sido encaminhado ao SESU/DESUP/CGFP/MEC, conforme processo 201202078 de 28/12/2012. Em 17/04/2012 a Coordenação Geral de Regulação de Cursos da Educação Superior CGRCES/DIREG/SERES/MEC, finalizadas as análises técnicas dos documentos apresentados pela Instituição, concluiu que o Processo atendia satisfatoriamente às exigências de instrução processual estabelecidas para a fase de análise documental.

Conforme o PPC, a estrutura curricular da Licenciatura é similar aos demais cursos desta natureza no país, sendo ofertado em apenas seis semestres. O curso prevê a formação de Licenciados em Física com perfil que garantam a oportunidade de acesso ao mercado de trabalho, principalmente da região em questão, que é extremamente carente de professores de física. O PPC trata de forma clara e bem definida os objetivos propostos para o curso tendo como orientação as Diretrizes Curriculares Nacionais.

O regime acadêmico é semestral com um único ingresso anual para cada turno. São ofertadas 40 vagas por período. O primeiro ingresso de alunos foi no curso noturno em 2009, o processo seletivo foi através de vestibular. Em 2010 o ingresso dos alunos foi no período vespertino, foram ofertadas 40 vagas pelo SESU/ENEM sendo apenas cobertas 28 vagas. Em 2011 o ingresso dos alunos foi no período matutino, também através do SESU/ENEM. Em 2012 ingressou a segunda turma do período noturno. A partir de 2010 o Curso emprega a plataforma SISU/ENEM para o preenchimento das vagas ofertadas.

Os três períodos possuem a mesma carga horária, perfazendo um total de 3060 horas. O tempo esperado de integralização do curso é de 3 anos. As disciplinas são oferecidas em módulos teóricos presenciais de até 40 alunos e de aulas práticas com até 20 estudantes. O PPC do Curso de Licenciatura em Física do

Curso:

Campus de Bragança é o mesmo empregado pelo INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ (IFPA/PA) na sede em Belém, portanto não foi elaborado pelos docentes da área de física que atualmente trabalham no campus de Bragança. O curso vem funcionando regularmente, conta com novos docentes e planeja melhoramentos no seu PPC.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO**Síntese da ação preliminar à avaliação:**

O Instituto Federal do Pará (IFPA) apresentou o PDI referente ao período 2009 a 2013.

Esse PDI está condizente com a estrutura determinada pelo art. 16 do Decreto n.º 5.773/2006 e o seu conteúdo contempla todas as informações demandadas em cada item / aba.

O relatório de autoavaliação foi elaborado segundo as orientações propostas pela CONAES e contemplaram as dimensões.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Adriana Santos da Rocha	Especialização	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
Aline Maria Rosa de Araujo Dias	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
Andréa Maria Ferreira de Oliveira	Especialização	Parcial	Outro	1 Mês(es)
Cleo Quaresma Dias Junior	Mestrado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
EDILEUZA AMORAS PILLETTI	Mestrado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
EVANDRO LUIZ DA LUZ RIBEIRO	Mestrado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
FRANCISCO JOSÉ MOTA DE SOUZA	Mestrado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
Helane Suzia Silva dos Santos	Mestrado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
Jessiana Rodrigues Barbosa	Mestrado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
JOSALIDIA DOS REIS GONCALVES	Mestrado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
Jose Antonio Renan	Doutorado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
Josivan da Cruz Beltrão	Mestrado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
Louise Cristhine Monteiro Silva da Silva	Especialização	Integral	Estatutário	2 Mês(es)
Luiz Rocha da Silva	Mestrado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
Marcia Cristina Lopes e Silva	Mestrado	Integral	Estatutário	30 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Marcos Paulo Cintra da Silva	Mestrado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
Mauro Andre Damasceno de Melo	Doutorado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
Nivia Maria Vieira Costa	Mestrado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
PEDRO ESTEVÃO DA CONCEIÇÃO MOUTINHO	Especialização	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
Reginaldo da Silva	Mestrado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	4
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	4
1.3. Objetivos do curso	3
1.4. Perfil profissional do egresso	4
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	3
1.6. Conteúdos curriculares	3
1.7. Metodologia	3
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	2
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	3
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	3
1.11. Apoio ao discente	4
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	3
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	NSA
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	4
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	NSA
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e	NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância

1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem 3

1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados) 4

1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC 3

Justificativa para conceito 3: null

1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC NSA

1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

No período de visita da comissão o INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ (IFPA) passa por uma intervenção do Governo Federal para apurar irregularidades administrativas, por este motivo há um reitor “pró tempore” na direção da IES. Ainda assim constatou-se a articulação entre a gestão institucional e a gestão do curso. As políticas institucionais para o curso foram verificadas. O IFPA não conta atualmente com um PPI devido ao mesmo estar em processo de construção. Não foram verificadas instâncias coletivas de deliberação do curso de Física e desta forma o seu funcionamento e representatividade são limitados. Constatou-se que o PPC de Licenciatura em Física contempla amplamente as demandas econômico-sociais da região do nordeste do Pará. Num curto prazo, os alunos do ensino médio da região serão beneficiados pela oferta de professores licenciados em Física aptos para um mercado de trabalho onde há forte déficit de professores de Física. Verifica-se também que o curso de física propõe políticas educacionais de educação pública de qualidade voltadas a favorecer a maioria da população desta região do Pará. Embora não exista um PPI as diretrizes que norteiam as ações do curso estão contidas no PPC. Os objetivos do curso apresentam boa coerência com os aspectos: perfil profissional do egresso, estrutura curricular e contexto educacional. Os objetivos do curso assim como o perfil do egresso são consistentes com essa relevância. Quanto a Coerência do PPC e do currículo com as DCN, o PPC do Curso de Física (Licenciatura) apresenta conteúdos curriculares definidos com o objetivo do curso, dimensionamento da carga horária, com atividades complementares extraclasse, no entanto, constatou-se que o tempo de integralização do Curso em seis semestres é insuficiente e prejudica a qualidade e o desenvolvimento do curso comprometendo o tempo de formação dos alunos, em alguns casos obrigando-os a uma formação de sete semestres com uma distribuição de carga horária não uniforme ao longo do período real de formação. Verificamos que o controle acadêmico é bastante eficiente e organizado, entretanto, há desconhecimento do PPC por parte dos alunos, o mesmo ocorre em relação aos regulamentos do estágio supervisionado, das atividades complementares e do trabalho acadêmico de conclusão de curso, isto eventualmente compromete o período de formação dos acadêmicos como constatado na reunião com os alunos. As ementas e programas das disciplinas são consistentes e atuais. Por outro lado, a bibliografia

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

básica e complementar está incompleta, este fato é motivado principalmente por questões burocráticas relacionadas com os processos de compra e/ou falta do produto que por falta de recursos. Quanto aos procedimentos, a metodologia de ensino e os processos de avaliação estão adequadamente implementados e coerentes com a concepção do curso, refletem compromisso com a interdisciplinaridade, e desenvolvimento do espírito científico. Os mecanismos de atividades acadêmicas articuladas à formação, estágio curricular supervisionado, trabalho de conclusão de curso, atividades complementares funcionam embora seja necessária uma regulamentação mais precisa. Existe participação dos alunos em atividades de iniciação científica e no programa de iniciação à docência. Sendo parte de um Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia, o curso mantém projetos de extensão, permitindo interação com professores e alunos de nível superior e médio no mesmo campus. Os mecanismos de autoavaliação estão implementados, entretanto, constatou-se pouco apoio institucional para o desenvolvimento mais efetivo e eficiente das atividades da comissão. Por outro lado, foi verificado o suporte social por parte da Instituição à permanência dos alunos do curso de Licenciatura Física através da concessão de diferentes tipos de bolsas, isto juntamente com a participação nos programas PIBIC e/ou PIBID está contribuindo com a diminuição das taxas de evasão e desistência dos aluno.

Conceito da Dimensão 1

3.3

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	3
Justificativa para conceito 3: null	
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	3
Justificativa para conceito 3: null	
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	NSA
Justificativa para conceito NSA: null	
2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	3
Justificativa para conceito 3: null	
2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais	5
Justificativa para conceito 5: null	
2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	NSA
2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
Justificativa para conceito 5: null	
2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	2
Justificativa para conceito 2: null	
2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois	5

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)

Justificativa para conceito 5: null

2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 5

Justificativa para conceito 5: null

2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) 5
Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais

Justificativa para conceito 5: null

2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 4

Justificativa para conceito 4: null

2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD) NSA

2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 3

Justificativa para conceito 3: null

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3

Justificativa para conceito 3: null

2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004

2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA: null

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: null

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

A comissão sua visita in locu constatou que as pessoas envolvidas com o curso de licenciatura em Física do IFPA, em Bragança, estão cientes da carência de professores de Física na educação básica nacional, e com destaque à região nordeste do Pará.

Assim em um trabalho bastante integrado, que pode ser percebido em suas falas e também pela documentação apresentada pode-se verificar que tanto o Colegiado de Curso, quanto o Núcleo Docente Estruturante existem e são atuantes, realizando periodicamente suas reuniões e discussões de forma democrática e atuante. Na fala dos estudantes existe um sentimento de que são muito bem atendidos tanto pelos professores, quanto por todos os demais envolvidos técnica-administrativa ou academicamente.

O coordenador do curso possui vários desafios, pois se trata de um curso recente, que iniciou suas atividades em 2010, e que apenas no último ano e meio está nas instalações que visitamos. Instalações novas, funcionais, mas que ainda precisam de complementos.

Um dos desafios do coordenador, bem como de todo o corpo docente é o de garantir a permanência dos alunos no curso, na medida em que muitos vem de cidades muito distantes e se alojam na casa de amigos e parentes. As bolsas são de fato um forte incentivo, mas deve-se destacar que as excelentes experiência e titulação dos professores é um forte atrator para o curso. Mesmo entre os professores que só possuem mestrado já há aqueles que estão em programas de doutorado.

O regime de dedicação integral e exclusiva dos professores permite a troca de experiências e o envolvimento de todos se dá de forma democrática e intensa.

Conceito da Dimensão 2

3.8

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 2

Justificativa para conceito 2: null

3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos 3

Justificativa para conceito 3: null

3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, 3

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso

Justificativa para conceito 3: null

3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

Justificativa para conceito 4: null

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3

Justificativa para conceito 3: null

3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais) 3

Justificativa para conceito 3: null

3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 1

Justificativa para conceito 1: null

3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12) 1

Justificativa para conceito 1: null

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 4

Justificativa para conceito 4: null

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 3

Justificativa para conceito 3: null

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se 2

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca

Justificativa para conceito 2: null

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: null

3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: null

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: null

3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: null

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: null

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: null

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

A IES possui uma infraestrutura adequada para as atividades acadêmicas. Há laboratórios e salas de aula com os devidos equipamentos. Importante salientar que verificou-se in locu a falta de equipamentos de laboratório para experimentos que envolvam Física Moderna. Também não existem técnicos para os laboratórios de Física, Química e Biologia, o que dificulta a organização dos materiais, a realização de aulas práticas (montagem, desmontagem, apoio durante aula) e manutenção dos referidos equipamentos. Quadra não coberta para prática desportiva e espaços de convivência, além de um auditório para duzentas pessoas.

A Biblioteca possui acervo suficiente, com espaços para consulta e estudos, tanto individual como em grupo. O atual software de controle de acervo permite a verificação do mesmo entre diferentes bibliotecas do IFPA. Existe política de aquisição e atualização do acervo. Os serviços da Biblioteca são adequados tanto para o corpo docente, discente e técnico-administrativo.

Portanto, diante do exposto, os indicadores avaliados configuram um quadro SUFICIENTE do que

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

expressa um referencial mínimo de qualidade.

No momento da visita constatou-se que um dos prédios, aquele dedicado à administração do campus, não foi entregue por falta de instalação elétrica. O problema está sendo tratado entre a direção do campus Bragança e a reitoria na sede. Isto tem feito com que algumas das salas de aula sejam usadas de modo apenas administrativo. A redução da oferta de salas de aula para ensino e aprendizagem neste momento não prejudica o curso, mas com a oferta de novos programas, como PARFOR e outros, o número de salas dedicadas ao curso torna-se insuficiente. Novamente é importante que o prédio da administração seja devidamente entregue para uso do campus.

Conceito da Dimensão 3

2.6

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Justificativa para conceito Sim: null

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Sim

Justificativa para conceito Sim: null

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

A temática é privilegiada na disciplina obrigatória do terceiro semestre do curso de Licenciatura em Física denominada EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS e também na disciplina optativa POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

Justificativa para conceito Sim: null

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Todos os professores cadastrados apresentam formação com pós graduação, tanto lato sensu quanto stricto sensu. Deve-se destacar que 75% dos docentes possuem stricto sensu.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

Justificativa para conceito Sim: null

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE do curso de Licenciatura em Física encontra-se designado desde outubro de 2011 a partir da portaria nr. 38/2011 do Gabinete do Diretor Geral do IFPA/Campus Bragança, sendo composto por sete membros, sendo dois deles em regime de tempo integral e os demais em dedicação exclusiva. Todos com título de mestrado. O NDE realizou duas reuniões desde sua constituição no ano passado, e tem deliberado sobre o desenho curricular do curso de Licenciatura em Física.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

12/2006)

Justificativa para conceito NSA: null

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria N°10, 28/07/2006; Portaria N° 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP N°3,18/12/2002) **NSA**

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP N° 1 /2006 (Pedagogia) **Sim**

Justificativa para conceito Sim: null

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

Tempo de integralização Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) **Sim**

Justificativa para conceito Sim: null

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) **Sim**

Justificativa para conceito Sim: null

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

O IFPA - campus Bragança possui elevador de uso exclusivo por usuários de cadeiras de rodas em seu prédio de dois pavimentos e rampas entre os prédios, apresentando assim condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou modalidade reduzida. Observe-se que o campus tem uma geografia bastante plana e a preocupação por parte dos dirigentes de que os alunos portadores de necessidades especiais de locomoção tenham suas atividades realizadas nos pisos térreos.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005) **Sim**

Justificativa para conceito Sim: null

Critério de análise:

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

Não existe professor fixo para a disciplina, até pela raridade deste profissional no nordeste do Pará, mas a diretoria de ensino do campus Bragança, tem conseguido quando da oferta da disciplina contratar um especialista para a realização da disciplina.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. N° 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) NSA

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

Justificativa para conceito Sim: null

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

Existem murais com as informações acadêmicas e também no portal do IFPA.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei n° 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

Justificativa para conceito Sim: null

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

A presença da disciplina de Biologia na grade curricular, com a temática de ecologia; coleta seletiva na prática da IES (em cooperação com a prefeitura local), e a atuação das disciplinas de Vivência na Prática Educativa em todos os seis semestres do curso, além do fato do IFPA - Bragança localizar-se na região nordeste do estado do Pará onde o cuidado ambiental é da cultura de toda a comunidade são a garantia para a integração da educação ambiental de modo transversal, contínuo e permanente.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

O curso de Licenciatura em Física do Instituto Federal do Pará (IFPA), em Bragança, contempla todos os requisitos legais conforme verificou em visita in loco a comissão de avaliadores

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Esta comissão, após a visita in loco, tendo realizado as considerações sobre cada um dos indicadores avaliados e sobre os requisitos legais, todos integrantes deste relatório, e considerando também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente (diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior e este instrumento), concluiu que o curso de Licenciatura em Física do Instituto Federal do Pará, campus Bragança, atende de maneira suficiente ao proposto.

CONCEITO FINAL