



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201216474

Código MEC: 862384

**Código da
Avaliação:** 106575

Ato Regulatório: Renovação de Reconhecimento de Curso

**Categoria
Módulo:** Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

**Tipo de
Avaliação:** Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ - CEFET/PA

Endereço da IES:

4188 - IFPA - Campus Belém - AV. ALMIRANTE BARROSO, 1155 MARCO. Belém - PA.
CEP:66093-020

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

FÍSICA

Informações da comissão:

**Nº de
Avaliadores :** 2

**Data de
Formação:** 09/01/2015 09:49:50

**Período de
Visita:** 22/02/2015 a 25/02/2015

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Wagner Duarte José (07627484863)

Adriano Antonio Natale (19938705804) -> coordenador(a) da comissão

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (IFPA) é uma Instituição Federal de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, inscrito no CNPJ sob no. 10.763.998/0003-00. O instituto foi criado pelo Art. 5º, inciso XX, da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008 pela integração do Centro Federal de Educação Tecnológica do Pará (CEFET/PA) e das Escolas

Instituição:

Agrotécnicas Federais de Castanhal (EAFIC) e de Marabá (EAFMB). O CEFET/PA já teve várias denominações e sua origem remonta a 1910, na denominada Escola de Aprendizes Artífices do Pará. Denominou-se Escola Técnica Federal do Pará (ETFPA) a partir de 1968, quando se instalou na atual sede do Campus Belém do IFPA, situada na Av. Almirante Barroso, no. 1155, no bairro do Marco, CEP 66093-020, na cidade de Belém, PA. Em 1999, torna-se o Centro Federal de Educação Tecnológica do Pará – CEFET/PA.

O IFPA-CEFET/PA e as Escolas Agrotécnicas Federais de Castanhal e de Marabá constituem os Câmpus Belém, Castanhal e Rural Marabá, respectivamente. No projeto de expansão do Governo Federal para a Rede foram incluídos os câmpus: Abaetetuba, Altamira, Bragança, Conceição do Araguaia, Itaituba, Rural Marabá, Industrial Marabá, Tucuruí e Santarém. Posteriormente, Breves passou a compor a instituição. Na atual expansão, que se iniciou em 2013, houve a implantação de mais dois Câmpus, a saber, Óbidos e Parauapebas, bem como o início do processo de construção dos câmpus de Ananindeua, Cametá e Paragominas, contando ainda com o Câmpus Avançado de Vigia que integra o conjunto de campi do IFPA.

Os documentos analisados apresentam como missão da Instituição de Ensino Superior: “Promover a educação profissional e tecnológica em todos os níveis e modalidades por meio do ensino, pesquisa, extensão e inovação para o desenvolvimento regional sustentável, valorizando a diversidade e a integração dos saberes. Ser uma instituição de excelência no ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica, garantindo a integração e diversidade dos saberes e a inclusão dos cidadãos no mundo do trabalho.”

O Campus Belém atende os municípios que compõem a região metropolitana de Belém e parte da região do Marajó, são eles: Belém, Benevides, Cachoeira do Arari, Marituba, Muaná, Santa Bárbara, Salvaterra, São Sebastião da Boa Vista e Soure. O Campus oferece cursos em diferentes níveis e modalidades, como cursos técnicos, de tecnólogos e pós-graduação lato sensu. Os cursos superiores de graduação são: Licenciaturas em Biologia, Física (motivo da presente avaliação), Geografia, Matemática, Química, Pedagogia, Letras, Educação do campo e Informática.

O corpo docente do campus Belém investe no ensino, pesquisa e extensão. É um campus com longo histórico de atividades, e uma boa atuação na formação de pessoal qualificado nas modalidades em que atua. Na área de física, em particular, apresenta um número de docentes com doutorado e mestrado maior do que em outras áreas e do que nos demais campi do IFPA.

Belém é a capital do estado do Pará, pertencente à mesorregião metropolitana de Belém, distando 2140 quilômetros de Brasília. Possui uma população de 1.432.844 habitantes (conforme dados do IBGE, 2014), sendo a segunda região mais populosa da Região Norte. Apresenta um IDH de 0,746 segundo os dados do PNUD de 2010, e a região é caracterizada por um “pib per capita” da ordem de R\$ 15.575,66, segundo dados do censo IBGE de 2012. A economia belenense baseia-se primordialmente nas atividades do comércio, serviços e turismo, embora seja também desenvolvida a atividade industrial. A Grande Belém localiza-se na região mais dinâmica do estado e juntamente com o município de Barcarena, integra o segundo maior parque industrial da Amazônia.

Conforme indicado no PPC a região, como as demais do país, é carente de professores licenciados em Física, o que evidencia a importância do curso de Licenciatura em Física do IFPA.

Curso:

O curso de Licenciatura em Física, na modalidade presencial, funciona nas dependências do IFPA, campus Belém, na Av. Almirante Barroso, no. 1155, no bairro do Marco, CEP 66093-020, na cidade de Belém, PA.

O curso superior de Licenciatura em Física do Campus Belém foi iniciado com sua primeira turma em 2001/1, obtendo reconhecimento inicial através da Portaria 334 - SESU/MEC, de 07/07/2006. A existência do curso é plenamente justificada considerando-se o relatório “Escassez de Professores no Ensino Médio: Propostas estruturais e emergenciais” (CNE/CEB) de maio de 2007. O curso teve seu projeto pedagógico reformulado e encaminhado ao MEC, conforme processo 20126474 protocolado para visita “in loco”.

O curso de Licenciatura em Física do IFPA/Belém, na modalidade presencial, está estruturado em regime semestral, com articulação de pré-requisitos entre os componentes curriculares, em sistema de créditos.

Curso:

O ingresso aos cursos Superiores de Graduação do IFPA ocorre por meio de Sistema de Seleção Unificado - SISU (com base no resultado no Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM), garantindo, ainda, inclusão por meio de ações afirmativas. Foram ofertadas 30 (trinta) vagas anuais para as turmas atuais, sendo que de acordo com o novo PPC serão oferecidas 40 (quarenta) vagas anuais para o caso de futuras turmas a ingressarem no curso. O prazo de integralização mínima é de 8 (oito) semestres, e o máximo de 12 (doze) semestres. O curso cumpre as 2800 (duas mil e oitocentas) horas estabelecidas pela Resolução CNE/CP 2/2002 conforme verificado na visita "in loco", apesar que notamos informações errôneas tanto no PPC anterior como no atual no que se refere a contagem de horas, trocando horas relógio por horas aula e no cômputo total de horas (em um são indicadas 3200 horas e noutra 3700 horas).

O curso é coordenado pelo Prof. Dr. Charles da Rocha Silva, que é Doutor em Física, foi designado pela portaria no. 0403/2014 Gab.Reitoria, e trabalha na instituição há 6 (seis) anos, no regime de trabalho de 40 horas em dedicação exclusiva. O coordenador é eleito por votação constituída pelos docentes que regularmente ministrem disciplinas nos últimos dois anos, para mandato de 2 (dois) anos, podendo ser reeleito. O Núcleo Docente Estruturante do Curso - NDE do Curso de Física – Licenciatura foi implantado através da Portaria nº 251/2011 do Campus Belém em atendimento à Resolução Nº 01, de 17 de junho de 2010, apesar da Instituição ainda não ter providenciado a regulamentação do NDE. No momento atual o NDE conta com 7 professores doutores e 3 mestres, todos trabalhando em regime de dedicação exclusiva, a maioria com mais de 4 anos de experiência no magistério superior.

O curso conta atualmente com 19 alunos regularmente matriculados, uma vez que por resolução do MEC não foram ofertadas vagas nos anos de 2013 e 2014.

Na visita "in loco" foi constatado que o curso de Licenciatura em Física usa a estrutura do antigo CEFET-Belém, que é compartilhada pelos diversos cursos da instituição. A visita às instalações serviu para verificar que a estrutura de salas de aulas, dos diversos laboratórios e biblioteca é adequada para a realização do curso. Vale citar que os problemas apontados pela avaliação "in loco" anterior (falta de livros de Física e Matemática, equipamentos de laboratório e diminuta estrutura computacional) foram sanados.

A matriz curricular do Curso de Licenciatura em Física observa as determinações legais presentes na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN nº. 9.394/96), nos Pareceres CNE/CP nº 09/2001, nº 27/2001 e nº 28/2001, nas Resoluções CNE/CP nº 01/2002 e nº 02/2002, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Licenciatura em Física (PARECER N.º 11 CNE/CES 1.304/2001 e RESOLUÇÃO CNE/CES 9/2002), ou seja, o curso segue uma estrutura curricular compatível com os demais cursos de Licenciatura em Física do país, em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO**Síntese da ação preliminar à avaliação:**

O projeto proposto para o Curso de Licenciatura em Física apresentado no PPC é plenamente procedente e justificada pela carência de professores de Física no país, principalmente na região em questão, onde existe carência destes docentes. Esta demanda de profissionais licenciados não está sendo suprida nem em regiões caracterizadas por um IDH ainda maior do que a de Belém e cidades circunvizinhas.

O endereço de visita para a avaliação é o que consta no ofício de designação e não foi encontrada divergências entre o que foi implantado no curso e as previsões dos documentos apresentados pela instituição (PDI, PPC e demais relatórios).

O Projeto Pedagógico do curso trata de forma clara e bem definida os objetivos propostos para o curso tendo como orientação os cursos já existentes em outras instituições do país. O curso tem ainda a particularidade de estar em sintonia com os demais cursos do IFPA-Belém. O curso de Licenciatura em Física é , presencial e semestral, nos turnos da tarde e noite, tendo sido oferecidas 30 (trinta) vagas ao ano em períodos alternados.

Na visita "in loco", foram realizadas reuniões com a Direção da Instituição, com o Coordenador do Curso, com os docentes do NDE, com a CPA, com um grupo maior de docentes do IFPA e com os

Síntese da ação preliminar à avaliação:

discentes do curso. Além destas reuniões foram realizadas visitas as salas de aula, aos laboratórios didáticos, laboratórios de pesquisa, biblioteca central e demais dependências do IFPA. A Biblioteca contém os principais títulos previstos no PPC (que faltavam por ocasião da avaliação anterior), bem como uma literatura mais abrangente apropriada ao aprofundamento dos conceitos da área de Física, apesar dos mesmos terem sido adquiridos recentemente.

As instalações do IFPA – campus Belém estão adequadas, no que se refere a salas de aulas e laboratórios, para receber os alunos do curso de licenciatura em Física. O laboratório didático que era quase inexistente por ocasião da avaliação anterior foi implementado com a compra de "kits" experimentais. As condições de acessibilidade nos prédios do IFPA/Belém ainda não são no seu total as exigidas pela legislação atual, existe pelo menos um prédio que não é acessível para cadeirantes e não há piso tátil para deficientes visuais.

Na reunião com os discentes ficou evidente a melhoria das condições do curso, sendo que os alunos que não fizeram experiências de laboratório em anos anteriores, tiveram oportunidade de fazê-las com os novos "kits" através da realização de oficinas especialmente programadas. Os alunos foram unânimes ao afirmar que os professores tem se esforçado para eliminar as deficiências do curso, sendo bastante acessíveis e contando com novos contratados com titulação de doutor. A maioria dos discentes usufrui de bolsas do PIBID ou já tiveram algum outro tipo de auxílio por parte da instituição.

Na reunião com o corpo docente foi constatado que a maioria dos professores do curso de física dedicam aos vários cursos da instituição mais de 14 horas semanais em sala de aula, o que certamente prejudica as atividades de pesquisa e extensão. Foi declarado que a instituição oferece condições para participação em conferências e para estágios de aperfeiçoamento. Os docentes conseguiram recentemente, o que é certamente desejável, gabinetes para os professores do curso. Ficou clara tanto na reunião com os docentes como com os discentes a necessidade de contratação de um técnico de laboratório para o curso de física. De forma geral os docentes declararam a existência de um bom ambiente de trabalho dentro do grupo de professores do curso de física.

Houve melhorias nos novos PDI e PPC com relação as versões anteriores e a instituição disponibilizou todos os documentos necessários para o trabalho da comissão de avaliação do curso.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
ANA PATRICIA DE OLIVEIRA FERNANDES	Mestrado	Integral	Estatutário	72 Mês(es)
Benedito Tadeu Ferreira de Moraes	Doutorado	Integral	Estatutário	156 Mês(es)
CARLOS ALBERTO MACHADO DA ROCHA	Doutorado	Integral	Estatutário	120 Mês(es)
CELIAMAR COSTA SIMÕES MAREIRA	Mestrado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
Célio Hitoshi Wataya	Doutorado	Integral	Estatutário	84 Mês(es)
Charles da Rocha Silva	Doutorado	Integral	Estatutário	72 Mês(es)
DANIEL PALHETA PEREIRA	Doutorado	Integral	Estatutário	156 Mês(es)
EDSON COSTA CRUZ	Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
ERMELINDA NÓBREGA DE MAGALHÃES	Especialização	Integral	Estatutário	102 Mês(es)
Glauco Lira Pereira	Doutorado	Integral	Estatutário	54 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Hardiney dos Santos Martins	Doutorado	Integral	Estatutário	72 Mês(es)
HELENA DO SOCORRO CAMPOS DA ROCHA	Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
HERMINIO TAVARES SOUSA DOS SANTOS	Mestrado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
João Bosco Soares Pampolha Jr	Doutorado	Integral	Estatutário	108 Mês(es)
João Paulo da Silva Alves	Mestrado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
Jones da Silva Gomes	Doutorado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
JOSÉ CARLOS DE MORAIS GUEDES	Mestrado	Integral	Estatutário	30 Mês(es)
JÚLIA ANTÔNIA MAUÉS CORRÊA	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
Leonardo Oliveira do Nascimento	Doutorado	Integral	Estatutário	54 Mês(es)
LUIZ ARLINDO RAMOS DE MELO	Mestrado	Integral	Estatutário	156 Mês(es)
Marcelo de Souza Ribeiro	Doutorado	Integral	Estatutário	44 Mês(es)
MARILENE FERREIRA DO NASCIMENTO	Mestrado	Integral	Estatutário	30 Mês(es)
RAIMUNDO NEVES DE SOUZA	Mestrado	Integral	Estatutário	60 Mês(es)
RAIMUNDO OTONI MELO FIGUEIREDO	Mestrado	Integral	Estatutário	156 Mês(es)
SONIA REGINA SILVA DUARTE	Mestrado	Integral	Estatutário	108 Mês(es)
WILIAM PARECHI SOARES	Mestrado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	3
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	3
1.3. Objetivos do curso	3
1.4. Perfil profissional do egresso	3
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	3
1.6. Conteúdos curriculares	3
1.7. Metodologia	3

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

- 1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado 3
- 1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares 3
- 1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC 3
- 1.11. Apoio ao discente 4
- 1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso 3
- 1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004 NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica para cursos presenciais.
- 1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem 4
- 1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica para o curso em questão.
- 1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica ao curso em questão.
- 1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem 3
- 1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados) 3
- 1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC 3
- 1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica ao curso de licenciatura em física.
- 1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica ao curso de licenciatura em física.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso de licenciatura em física.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

O novo PPC contempla de maneira suficiente as demandas de natureza econômica e social. Grande parte das inconsistências do PPC anterior foram sanadas na nova versão, sendo que esta melhoria foi transferida ao curso na prática, particularmente no que se refere a implementação das experiências de laboratório (fundamental para o curso de física) e a aquisição dos livros previsto nas ementas do curso. As políticas institucionais no âmbito do curso nos quesitos de ensino, pesquisa e extensão estão sendo implementadas de forma suficiente. A carga horária docente está acima do desejável, o que limita o desenvolvimento do corpo docente no que se refere a pesquisa e extensão. Os objetivos do curso apresentam suficiente coerência, em uma análise sistêmica e global, com os aspectos: perfil profissional do egresso, estrutura curricular e contexto educacional, sendo que o termo suficiente é o apropriado neste momento (e no limite da palavra) pelo fato da instituição ter adquirido a bibliografia básica do curso e os kits necessários para a realização dos experimentos didáticos, sem os quais os objetivos do curso não seriam atingidos. Com a implantação do laboratório didático e de oficinas para os alunos que não haviam tido experiência de laboratório o perfil do egresso passou a expressar o que se poderia esperar de um licenciado em física. As atividades pedagógicas apresentam coerência com a metodologia prevista no PPC. A estrutura curricular prevista/implantada contempla, de maneira suficiente, os vários aspectos necessários ao curso, principalmente a articulação da teoria com a prática, que não existia por ocasião da avaliação anterior. Houve uma significativa melhora com relação aos conteúdos curriculares previstos/implantados, os quais possibilitam o desenvolvimento do perfil profissional do egresso, principalmente no que se refere a atualização do curso e adequação da bibliografia. Houve melhoras, principalmente, no que se refere a atualização e estágio supervisionado, como foi notado na reunião com os discentes e constatado numa das atas (de 20/05/2013) do Colegiado do Departamento de Formação dos Professores de Educação Básica, onde é indicada uma maior participação dos professores da física nas disciplinas de Vivência da Prática Educativa. O estágio curricular supervisionado muitas vezes é realizado no próprio IFPA e também passaram a ter maior supervisão por parte dos professores de física do IFPA. Este quesito está em aprimoramento e ainda poderá ser melhorado no futuro. As atividades complementares estão regulamentadas e sendo trabalhadas a contento. O trabalho de conclusão de curso está implantado. Foram analisados TCC (=TAC) de vários formandos e constatamos que eles são de bom nível, sendo que muitos são dirigidos a aspectos de física moderna (o que nos parece ter sido desprestigiado em épocas passadas e agora valorizado pelo docentes mais jovens). O apoio ao discente está muito bem implantado. Constatamos na reunião com os discentes que a maioria deles recebe bolsa PIBID, ou algum outro tipo de auxílio institucional. A CPA nos pareceu ser muito pouco atuante no sentido de promover ações para mudança no curso, mas várias ações foram tomadas decorrentes da última avaliação promovida pelo INEP. As tecnologias de informação e comunicação estão implantadas e sendo executadas. Os procedimentos de avaliação estão implantados e seguem/atendem muito bem o que foi definido no PPC. O número de vagas implantadas corresponde de, maneira suficiente, à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura da IES. Cabe relatar que devido aos conceitos atribuídos ao curso não houve entrada nos dois últimos anos, e o número de vagas implantadas nos anos anteriores não corresponde ao que havia sido proposto no PPC anterior e nem ao proposto no atual. Existe uma integração razoável com as escolas da educação básica das redes públicas de ensino conforme constatado na reunião com discentes e conversa com o coordenador do curso.

Conceito da Dimensão 1

3.1

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE

3

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

- 2.2. Atuação do (a) coordenador (a) 3
- 2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância) NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O curso de Física - Licenciatura Plena sob avaliação é presencial.
- 2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a) 4
- 2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais 5
- 2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O curso de Física - Licenciatura Plena sob avaliação é presencial.
- 2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5
- 2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou 4 dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)
- 2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%) 5
- 2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) NSA
- Justificativa para conceito NSA:**São egressos de licenciaturas.
- 2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais 5
- 2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 5

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o NSA número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD)

Justificativa para conceito NSA:O curso de Física - Licenciatura Plena sob avaliação é presencial.

2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 3

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 2

2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso de Física - Licenciatura Plena sob avaliação é presencial.

2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso de Física - Licenciatura Plena sob avaliação é presencial.

2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso de Física - Licenciatura Plena sob avaliação é presencial.

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso sob avaliação é de Licenciatura Plena em Física.

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso sob avaliação é de Licenciatura Plena em Física.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

O Núcleo Docente Estruturante do Curso - NDE do Curso de Física – Licenciatura foi implantado em 2011 e teve sua última alteração de composição pela Portaria n. 263/2014. Fazem parte do NDE 08 docentes do curso de Física, sendo 06 doutores e 02 mestres, 01 professor doutor da matemática e 01 professora mestra da pedagogia, todos os 10 integrantes em regime de tempo integral com dedicação exclusiva. O coordenador do curso é atuante e comprometido, possui doutorado em física e dedicação exclusiva ao curso. O corpo docente do curso é composto por 27 professores, sendo que a professora Marinilda da Gama Viana Ribeiro ministra aulas no curso, mas não havia sido relacionada no formulário emec. Há 5 docentes em regime de trabalho de 40h e 22 de dedicação exclusiva, todos com mais de três anos de magistério superior. São 12 professores doutores, 14 mestres e 1 especialista. O tempo médio de

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

permanência docente no curso é de 72 meses. O colegiado do curso está estruturado, conta com a participação de docentes e discentes, reúne-se periodicamente e tem suas reuniões e decisões registradas em atas. O percentual de docentes que apresentaram pelo menos uma produção científica nos últimos três anos é de 63%, sete docentes apresentaram pelo menos três produções no mesmo período.

Conceito da Dimensão 2

4.0

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

- | | |
|--|---|
| 3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 4 |
| 3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos | 4 |
| 3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso | 3 |
| 3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 3 |
| 3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 4 |
| 3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais) | 4 |
| 3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 2 |
| 3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12) | 5 |
| 3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca | 3 |
| 3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se | 3 |

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 2

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso de Física - Licenciatura Plena sob avaliação é presencial.

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso sob avaliação é de Licenciatura Plena em Física.

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso sob avaliação é de Licenciatura Plena em Física.

3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso sob avaliação é de Licenciatura Plena em Física.

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso sob avaliação é de Licenciatura Plena em Física.

3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso sob avaliação é de Licenciatura Plena em Física.

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso sob avaliação é de Licenciatura Plena em Física.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso sob avaliação é de Licenciatura Plena em Física.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso sob avaliação é de Licenciatura Plena em Física.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso sob avaliação é de Licenciatura Plena em Física.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

Os gabinetes de trabalho dos professores de física comportam dois docentes. O ideal seria um espaço

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

maior, comportando um único docente, mas isto já é um pequeno avanço se compararmos a outras instituições similares. O espaço destinado às atividades de coordenação é muito bom e com boa infraestrutura, considerando sua dimensão e a necessidade de atendimento aos alunos e aos professores. Existe uma sala de professores com espaço adequado para os demais professores do curso, desde que não aconteça dos vários professores do IFPA, por alguma razão, comparecerem a sala ao mesmo tempo. Para a situação atual do curso o número de salas de aula é adequado, faltando no máximo um equipamento audio-visual. Por outro lado, se o curso vier a aumentar o número de vagas (além das 30 dirigidas as turmas atuais) o espaço não será suficiente. Nas condições atuais do curso, os equipamentos de informática implantados atendem, muito bem, as necessidades no que se refere ao número total de usuários, acessibilidade, velocidade de acesso à internet, política de atualização de equipamentos e softwares e adequação do espaço físico. A biblioteca é ampla organizada de forma sistemática, com registros atualizados e informatizados. O acervo da bibliografia básica atende muito satisfatoriamente às condições de oferta de vaga do curso, enquanto a bibliografia complementar, em número menor de títulos e exemplares, requer uma quantidade de títulos específicos da licenciatura que contemplem a produção de conhecimento da Pesquisa em Ensino de Física/Ciências, que contribuirá significativamente para as disciplinas de Vivência da Prática Educativa, para o Estágio Supervisionado e os Seminários Integradores. O instituto disponibiliza o acervo virtual de periódicos CAPES, inclusive com espaço reservado na biblioteca para acesso do estudante. Os laboratórios específicos foram adquiridos recentemente e houve um esforço por parte dos docente para ministrar em oficinas especiais as práticas de laboratório que não haviam sido ministradas em anos anteriores. No que se refere à qualidade dos laboratórios deve-se registrar o esforço da coordenação do curso em solicitar materiais e equipamentos relacionados aos conhecimentos de Física Moderna, que aguardam aprovação para licitação. A contratação de um técnico de laboratório também é uma demanda do curso apontada inclusive pelos discentes que ocasionalmente precisam auxiliar o professor a montar e guardar os equipamentos utilizados nas experimentações.

Conceito da Dimensão 3

3.4

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Sim

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares. Ela aparece com a disciplina Educação para as Relações Étnicas Raciais e faz parte da ementa das disciplinas Vivência e Prática Educativa.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Dos 27 docentes que atuam no curso, 12 são doutores, 14 são mestres e 1 é especialista.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE é composto por dez docentes, sendo sete doutores e três mestres, todos em regime de tempo integral com dedicação exclusiva.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa N° 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso sob avaliação é de Licenciatura Plena em Física.

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria N°10, 28/07/2006; Portaria N° 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP N°3,18/12/2002) NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso sob avaliação é de Licenciatura Plena em Física.

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP N° 1 /2006 (Pedagogia) Sim

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

Tempo de integralização Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Não

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

A instituição apresenta rampas de acesso, elevadores em vários locais e vagas de estacionamento para portadores de deficiências, ou seja, está razoavelmente preparada neste quesito, mas existem prédios antigos sem elevadores que podem apresentar dificuldades para pessoas com deficiência de mobilidade e não há piso tátil para deficientes visuais.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005) Sim

Critério de análise:

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

O curso possui no terceiro semestre a disciplina obrigatória Introdução a Língua Brasileira de Sinais.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. N° 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso de Física - Licenciatura Plena sob avaliação é presencial.

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

Os registros acadêmicos são completamente informatizados, permitindo a visualização e a solicitação de documentos on-line.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei n° 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002) Não

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

Não encontramos informações sobre os conteúdos de educação ambiental no PPC do curso.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

O novo PPC/curso está em acordo com as diretrizes curriculares nacionais, o que não ocorria com o curso seguido pelos antigos alunos. A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena aparece com a disciplina Educação para as Relações Étnicas Raciais e faz parte da ementa das disciplinas Vivência e Prática Educativa. Com relação a formação do corpo docente: Dos 27 docentes que atuam no curso, 12 são doutores, 14 são mestres e 1 é especialista. O NDE é composto por dez docentes, sendo sete doutores e três mestres, todos em regime de tempo integral com dedicação exclusiva. O curso cumpre as 2800 (duas mil e oitocentas) horas estabelecidas pela Resolução CNE/CP 2/2002 conforme verificado na visita "in loco", apesar que notamos informações errôneas tanto no PPC anterior como no atual no que se refere a contagem de horas, trocando horas relógio por horas aula e no cômputo total de horas (em um são indicadas 3200 horas e noutra 3700 horas). O tempo de integralização do curso atende as legislações pertinentes. A instituição apresenta rampas de acesso, elevadores em vários locais e vagas de estacionamento para portadores de deficiências, ou seja, está razoavelmente preparada neste quesito, mas existem prédios antigos sem elevadores que podem apresentar dificuldades para pessoas com deficiência de mobilidade e não há piso tátil para deficientes visuais. O curso possui no terceiro semestre a disciplina obrigatória Introdução a Língua Brasileira de Sinais. Os registros acadêmicos são completamente informatizados, permitindo a visualização e a solicitação de documentos on-line. Não encontramos informações sobre os conteúdos de educação ambiental no PPC do curso.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Nos dias 23 e 24 de fevereiro reuniu-se no IFPA - Campus Belém a comissão de avaliação composta pelo Prof. Dr. Adriano Antonio Natale e pelo Prof. Dr. Wagner Duarte José para avaliação de reconhecimento do curso de Licenciatura em Física (código de avaliação no. 106575 e no. do processo 201216474). O

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

curso está situado no campus do CEFET-Belém na Av. Almirante Barroso, no. 1155, CEP 66093020. O curso de licenciatura em física foi implantado na IFPA contando com o apoio de uma estrutura de ensino já existente no IFPA. Possui carga horária total de 2800 horas, com entradas anuais (30 vagas), em turnos intercalados, com integralização em 8 semestres. Esta comissão tendo realizado as considerações sobre cada uma das dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos por Dimensão:

Dimensão/Conceito

Dimensão 1 - Conceito 3.1

Dimensão 2 - Conceito 4.0

Dimensão 3 - Conceito 3.4

Em razão do acima exposto e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES e neste instrumento de avaliação, esta avaliação do curso de Licenciatura em Física apresenta um perfil satisfatório de qualidade com um conceito final 3.

CONCEITO FINAL**3**