



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201204821

Código MEC: 699304

**Código da
Avaliação:** 97814

Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso

**Categoria
Módulo:** Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

**Tipo de
Avaliação:** Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ - CEFET/PA

Endereço da IES:

46309 - IFPA - Campus Abaetetuba - Rua Rio de Janeiro, 3322 Francilândia. Abaetetuba - PA.
CEP:68440-000

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Informações da comissão:

**Nº de
Avaliadores :** 2

**Data de
Formação:** 18/03/2014 17:56:32

**Período de
Visita:** 23/04/2014 a 26/04/2014

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

GISELE MARIA DE ANDRADE DE NOBREGA (11732673870)

Vera Regina dos Santos Wolff (20300980000) -> coordenador(a) da comissão

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

O INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ (IFPA) é uma instituição Pública Federal, localizada na Travessa Mariz e Barros, bairro Marco, Belém, Pará, CEP 66085170, CNPJ 10.763.998/0001-30. O instituto foi criado pelo Art. 5º, inciso XX, da Lei nº 11.892, de 29/12/2008 pela integração do Centro Federal de Educação Tecnológica do Pará (CEFET) e das Escolas

Instituição:

Agrotécnicas Federais de Castanhal e de Marabá (EAFC/EAFMB), as quais atuam na rede federal de educação profissional há cem anos, com exceção da EAFMB, criada em 2008. O IFPA atende atualmente 14 campi distribuídos estrategicamente em uma extensão de 1.247.689,515 km², situados em: Abaetetuba, Altamira, Ananindeua, Belém, Bragança, Breves, Castanhal, Conceição do Araguaia, Itaituba, Marabá (campus rural e industrial), Óbidos, Santarém e Tucuruí, que atendem suas cidades sede assim como as cidades do entorno com cursos básicos, técnicos e superiores. A missão da IES é “Promover a educação profissional e tecnológica em todos os níveis e modalidades por meio do ensino, pesquisa e extensão, para o desenvolvimento regional sustentável, valorizando a diversidade e a integração dos saberes”. O município de Abaetetuba pertence à Mesorregião do Nordeste Paraense e, mais especificamente, à Microrregião de Cametá, que compreende também os municípios de Baião, Barcarena, Acará, Cametá, Limoeiro do Ajuru, Igarapé-Miri, Tailândia, Oeiras do Pará, Mocajuba e Mojú. Abaetetuba possui uma população de 141.100 mil habitantes segundo o último censo do IBGE (2010) e sua formação geográfica é peculiar, podendo ser dividida em região continental e insular ou região das ilhas. A região continental de Abaetetuba está representada pela zona urbana, localizada às margens do rio Meruú ou Maratauíra (afluente do Tocantins), pelo distrito de Beja e pelas zonas rurais, ao longo ou não das estradas. O Campus Abaetetuba oferece cursos de EAD, técnicos, graduação (licenciatura plena em biologia e Procampo) e Pós-graduação em Educação no Campo, Agricultura familiar e sustentabilidade na Amazônia. A região é cortada pelo Rio Tocantins e recebe acentuada influência de Belém em virtude da proximidade com a cidade. Historicamente, sua colonização deu-se às margens do Rio, o que construiu uma rica identidade cultural, seja como provedor de fonte de renda ou modal de transporte, visto que a tradição dos povos ribeirinhos tem a embarcação fluvial como o principal meio de transporte e a pesca como atividade econômica e de sobrevivência. Além disso, as extensas áreas de várzea são propícias à exploração dos açazais nativos na região, portanto, a ocupação predominante de seus moradores envolve as atividades extrativistas e a agricultura. No extrativismo, cabe-se relacionar a pesca, a caça de animais silvestres e a extração de resinas, de natureza vegetal e principalmente a extração do açai. O município de Abaetetuba possui uma área territorial de 1.607 km² e população de 136.336 mil habitantes (IBGE, 2006), com 59% residindo na área urbana e 41% na área rural. Existem áreas com grave problema de desmatamento. O abastecimento de água atinge apenas 51% dos domicílios urbanos e apenas 9% dos rurais; e o fornecimento de energia elétrica atinge apenas 52% dos habitantes da região. No âmbito educacional há necessidade de incrementos, pois a taxa de analfabetismo é de 20% das pessoas acima dos 10 anos e a evasão no ensino fundamental é de 14% e de 12% no ensino médio. A IES (IFPA), Campus Abaetetuba participa do programa PIBID que oferece bolsas para os estudantes. A IES destaca-se também pelo apoio Psicopedagógico oferecido aos estudantes. Há participação dos estudantes em projetos de extensão e de pesquisa. Os docentes possuem plano de carreira bem estabelecido. A CPA é ativa e atua de maneira organizada e realiza seu trabalho integrado com a CPA das outras unidades. O PDI contempla o desenvolvimento de grupos e áreas de pesquisa e ainda a expansão da Pós-Graduação.

Curso:

O curso Ciências Biológicas, Licenciatura é mantido pelo INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ (IFPA), Campus Abaetetuba, está situado na Rua Rio de Janeiro, nº 3.322, bairro Francilândia, Abaetetuba/PA.

Resolução nº 012/2009 – CONDIR, de 20 de agosto de 2009 aprovou o Plano Pedagógico do Curso de Licenciatura Plena em Biologia, ofertado no âmbito do Campus Abaetetuba do Instituto Federal de Educação, ciência e tecnologia da Pará e a Resolução 038/2012 - CONSUP de 23 de abril de 2012, o Art. 1º Convalidou a Resolução nº 012/2009 – CONDIR, de 20 de agosto de 2009.

O número de vagas autorizadas é de 40 vagas anuais. Os turnos em que o curso funciona são manhã, tarde e noite, apesar do sistema emec indicar que o curso funciona apenas no período vespertino, sendo que a cada ano há entrada de 40 alunos com revezamento entre os turnos. O total de alunos do curso é 100 alunos, somados os três anos de curso. O Estágio Supervisionado é acompanhado pelos professores do curso, que acompanham os alunos no campo de estágio.

A carga horária total do curso é de 3.300 horas com tempo para integralização mínima de 6 semestres e máxima em 12 meses. Os objetivos do curso pretende formar o professor biólogo generalista para atuar

Curso:

como professor e auxiliar no desenvolvimento da região.

O coordenador do curso é o professor SIRNOEL JOSÉ QUARESMA PERNA, biólogo, com doutorado, está no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará desde 2010 como professor adjunto e desde julho de 2013 atua como coordenador do curso de Ciências Biológicas.

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) é composto pelos professores Augusto Cezar Paes de Souza, mestrado; Cleidson Paiva Gomes, doutorado; Cristovam Guerreiro Diniz, doutorado; Dirlene Ferreira da Silva, mestrado e Sirnoel José Quaresma Perna, doutorado, todos com tempo integral e permanência sem interrupção como integrantes do NDE desde a sua criação. O curso está inserido no programa PIBID com diversos estudantes bolsistas que atuam no projeto de maneira plena, o que está incentivando a iniciação à docência de maneira excelente.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO**Síntese da ação preliminar à avaliação:**

O curso de Ciências Biológicas, Licenciatura, com funcionamento nos turnos manhã, tarde e noite, modalidade presencial, mantido pelo INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ (IFPA), avaliado por esta Comissão, não apresentou divergência quanto ao endereço de visita e o endereço constante do ofício de designação, situado na Rua Rio de Janeiro, nº 3.322, bairro Francilândia, Abaetetuba/PA. Os documentos que serviram de base para análise e avaliação foram o PDI, PPC, relatórios de auto avaliação e demais relatórios da IES, os quais estão todos dentro do prazo de validade. Foram observadas as diligências e o seu cumprimento ao PPC atualizado. A IES fez a inclusão de LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais, como disciplina obrigatória, na matriz curricular, conforme preceitua o Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. O curso de Ciências biológicas, licenciatura, com vistas ao reconhecimento, teve o ato autorizativo anterior através da Resolução (Aprova) nº 38/2012-CONSUIP, de 23 de abril de 2012. A IES inseriu no sistema e-MEC um processo de Recredenciamento de nº 201000712, que encontra-se protocolado.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Alfredo De Souza Maues	Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
AUGUSTO CEZAR PAES DE SOUZA	Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
Celidson Paiva Gomes	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
Cristovam Guerreiro Costa	Mestrado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
DENIS CARLOS LIMA COSTA	Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
Dirlene Ferreira da Silva	Mestrado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
Diselma Marinho Brito	Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
Elzeni Oliveira da Silva	Especialização	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
Fernando do Nascimento Moller	Especialização	Integral	Estatutário	48 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Gregorio Barbosa Correa Junior	Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
Guilherme Barbosa Corrêa Júnior	Mestrado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
Jeferson Miranda Costa	Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
Jose Carlos Ferreira Araujo	Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
Jose Pinheiro da Costa Junior	Especialização	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
JOSIEL DO REGO VILHENA	Doutorado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
Luana Nazaré Lopes Santos	Especialização	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
Marcela da Silva Cordeiro	Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
MARIA ELISA DE CASTRO ALMEIDA	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
Marta Coutinho Caetano	Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
Pedro Chaves Baia Junior	Mestrado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
Pedro Paulo Santos da Silva	Especialização	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
Ricardo Reis Pólen	Especialização	Horista	Estatutário	12 Mês(es)
Sirnoel Jose Quaresma Perna	Doutorado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
WALBER LOPES ABREU	Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	5
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	3
1.3. Objetivos do curso	3
1.4. Perfil profissional do egresso	3
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	3
1.6. Conteúdos curriculares	2
1.7. Metodologia	3
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio	5

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado

1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares 4

1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC 3

1.11. Apoio ao discente 3

1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso 2

1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem 3

1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem 3

1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados) 4

1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) contempla de forma excelente as demandas locais de natureza econômica e social, valorizando as especificidades regionais. O curso é ofertado na região do interior do Estado do Pará, região com extrema necessidade de melhorias na educação básica e desenvolvimento regional. A região também sofre com grandes problemas ambientais, e de exploração da fauna e flora nativa. Importante ressaltar que a IES está proporcionando a inserção de estudantes no ensino superior local e regionalmente e os editais de vestibular contemplam preferências a população local. As políticas institucionais de ensino, de extensão e de pesquisa constantes no PDI estão implantadas de maneira suficiente no âmbito do curso. No PDI estão descritos objetivos acerca do desenvolvimento de pesquisas comprometidas com inovação tecnológica e consolidação de linhas de pesquisa e estímulo à iniciação científica e expansão da infra-estrutura física. Os objetivos do curso, descritos no PPC estão suficientemente adequados dentro da estrutura e das metas constantes no PDI e em uma análise sistêmica e global, expressam um perfil profissional de maneira suficiente em relação às competências do egresso. A estrutura curricular implantada contempla, de maneira suficiente, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática. Ocorrem aulas de campo para integração entre as disciplinas. Há ofertas de projetos de extensão para atuação do estudante junto à comunidade local e nas escolas. Os conteúdos curriculares implantados possibilitam, de maneira insuficiente, o desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando os aspectos de atualização, adequação das cargas horárias e adequação da bibliografia, necessário ressaltar que há evidente desatualização dos conteúdos curriculares constantes no PPC no que se refere à bibliografia básica e complementar indicada, havendo necessidade de revisão. A matriz curricular apresentada é adequada. As atividades pedagógicas apresentam suficiente coerência com a metodologia implantada. O estágio curricular supervisionado descrito no PPC contempla de maneira excelente as diretrizes e possui carga horária adequada. Há consonância do funcionamento do estágio com a as DCNs atuais, sendo que os estudantes realizam o estágio com supervisão direta dos docentes responsáveis nas escolas. Há regulamento próprio e adequado do curso no quesito Estágio Curricular. São exigidas 200 horas de atividades complementares para os estudantes do curso, considerando esta dimensão como excelente. Podem ser incluídas como Atividades Complementares participação em eventos, monitorias, Iniciação Científica e outras atividades importantes para a formação do profissional. O TCC está adequado de maneira suficiente. Há regulamentação sobre os TCCs e foram observadas a Carga Horária e a adequação às DCNs. As normas do TCC constam do PPC. Há previsão de apoio psicopedagógico aos discentes por meio de um setor de apoio psicológico atendendo de maneira suficiente. As ações decorrentes do processo de autoavaliação do curso são insuficientes. A CPA realiza coleta de dados junto aos estudantes, docentes e gestores, no entanto não foram observadas ações decorrentes deste processo. As TICs implantadas no processo de ensino-aprendizagem são suficientes e em consonância com o descrito no projeto pedagógico do curso utilizando diversas ferramentas. Os procedimentos de avaliação implantados utilizados nos processos de ensino-aprendizagem atendem, de maneira suficiente, à concepção do curso definida no seu PPC. O número de vagas implantadas corresponde de maneira excelente à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura da IES. Há convênios firmados entre a IES e escolas para realização do Estágio Obrigatório.

Conceito da Dimensão 1

3.3

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE 4
2.2. Atuação do (a) coordenador (a) 5

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

- 2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância) NSA
- Justificativa para conceito NSA:** curso presencial. NSA.
- 2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a) 5
- 2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais 5
- 2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA
- Justificativa para conceito NSA:** NSA
- 2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5
- 2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4
- 2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%) 5
- 2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 5
- 2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais 5
- 2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 5
- 2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD) NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

- 2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 3
- Justificativa para conceito 3:**
- 2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3
- 2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA
- Justificativa para conceito NSA:NSA**
- 2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA
- Justificativa para conceito NSA:NSA**
- 2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA
- Justificativa para conceito NSA:NSA**
- 2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:NSA**
- 2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:NSA**

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

O Núcleo docente Estruturante (NDE) do curso é constituído por 05 docentes com dedicação em tempo integral na IES. O NDE é atuante e vem realizando reuniões e tomando decisões para a qualidade do curso, em consonância com o PPC do curso. O sistema aponta como Coordenador o Prof Cleidson Paiva Gomes, no entanto, o atual coordenador é o Prof Sirnoel José Quaresma Perna, que responde à coordenação do curso desde julho de 2013 (10 meses), demonstrando que o sistema está desatualizado. Os documentos comprobatórios de que o Prof Sirnoel está na coordenação foram observados pela comissão de avaliação. O Prof Sirnoel José Quaresma Perna possui experiência no magistério Superior de 04 anos e experiência profissional de 13 anos. Apesar da pequena experiência na gestão (apenas 10 meses), desempenha esta função com bastante competência, conforme relatado tanto pelos docentes como discentes nas reuniões. As atas das reuniões de colegiado de curso apresentam reuniões pelo menos mensais de seus membros.

O corpo docente é composto por 29 docentes, sendo que, o sistema emec apresenta apenas 24 docentes. Desta forma, a comissão de avaliação decidiu indicar no relatório que os docentes Alessandra Simone de Oliveira Flor (Mestre e TI), Anderson José Baía Gomes (Doutor, TI), Douglas de Oliveira e Oliveira (Mestre, TI), João Chaves de Oliveira Neto (Especialista, TI), e Roque Flor dos Santos (Mestre, TI). Assim, 23 docentes possuem titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu, o que representa 79,3% dos docentes mestres ou Doutores, sendo que 100% são contratados Tempo Integral. O

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Percentual de doutores atuando no curso é de 24%. Adicionalmente, foi comprovado que 89% dos docentes possui mais de 3 anos de experiência em docência no ensino básico, assim como a maioria dos docentes tem experiência de mais de três anos no ensino superior. 50% dos docentes têm entre 4 a 6 produções nos últimos 3 anos, sendo que há muitas publicações demonstrando o envolvimento dos discentes do curso e com atividades de ensino, o que demonstra a atividade em formação adequada dos alunos de licenciatura.

Conceito da Dimensão 2

4.5

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 1

Justificativa para conceito 1:

3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos 5

Justificativa para conceito 5:

3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso 3

Justificativa para conceito 3:

3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3

Justificativa para conceito 3:

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

Justificativa para conceito 5:

3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais 2

Justificativa para conceito 2:

3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 1

Justificativa para conceito 1:

3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – 5

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12)

Justificativa para conceito 5:

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 3

Justificativa para conceito 3:

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 3

Justificativa para conceito 3:

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao Curso de Ciências Biológicas, licenciatura.

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao Curso de Ciências Biológicas, licenciatura.

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao Curso de Ciências Biológicas, licenciatura.

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao Curso de Ciências Biológicas.

3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao Curso de Ciências Biológicas.

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao Curso de Ciências Biológicas.

3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao Curso de Ciências Biológicas.

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao Curso de Ciências Biológicas.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao Curso de Ciências Biológicas.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao Curso de Ciências Biológicas.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao Curso de Ciências Biológicas.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

Em reunião com o diretor geral do Campus Abaetetuba foi apresentado o Plano Diretor das reformas que estão sendo efetuadas na estrutura física do campus. Em virtude disso, alguns espaços foram adaptados enquanto as obras não forem concluídas.

Não existem gabinetes de trabalho implantados para os docentes em tempo integral.

A sala da coordenação do Curso é excelente, está localizada no Bloco I, departamento administrativo do campus, com toda a infra estrutura necessária.

Os professores estão instalados provisoriamente em uma sala que apresenta condições suficientes considerando aspectos como disponibilidade de equipamentos de informática em função do número de professores, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade.

As salas de aula implantadas para o curso são suficientes considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidade e número de alunos por turma, disponibilidade de equipamentos, dimensões em função das vagas autorizadas, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade.

Os laboratórios e outros meios implantados de acesso à informática para o curso atendem, de maneira excelente, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidade de equipamentos relativa ao número total de usuários, acessibilidade, velocidade de acesso à internet, política de atualização de equipamentos e softwares e adequação do espaço físico.

Vários títulos da bibliografia básica apresentados no PPC não conferem com o que foi encontrado na biblioteca. Encontramos diversos livros atuais, porém estão disponíveis na proporção média de um exemplar para a faixa de 15 a menos de 20 vagas anuais autorizadas, de cada uma das unidades curriculares do curso, que efetivamente utilizam o acervo, além de estar informatizado e tombado junto ao patrimônio da IES.

O acervo da bibliografia complementar possui menos de dois títulos por unidade curricular.

O acesso aos periódicos é feito via Portal da CAPES, possibilitando o acesso a 51 bases de dados, algumas, como artigos na área de Ciências Biológicas.

O curso dispõem de dois laboratórios de aula prática (1 laboratório de Biologia e 1 laboratório Multidisciplinar) e dois laboratórios de informática que atendem, de maneira suficiente, aos aspectos: quantidade de equipamentos adequada aos espaços físicos e vagas autorizadas.

Os laboratórios especializados implantados com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança atendem, de maneira suficiente, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: adequação, acessibilidade, atualização de equipamentos e disponibilidade de insumos.

Conceito da Dimensão 3

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

3.1

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Justificativa para conceito Sim:

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Sim

Justificativa para conceito Sim:

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

No primeiro semestre é oferecida uma disciplina comum à formação de professores, Educação para as Relações Étnico Raciais, com carga horária de 40, que desenvolve esta temática.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

Justificativa para conceito Sim:

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

100% dos professores possuem formação em pós-graduação.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

Justificativa para conceito Sim:

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

Sim o NDE atende à normativa pertinente.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso de Ciências Biológicas, licenciatura.

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002) NSA

Justificativa para conceito NSA:Este é um Curso de Ciências Biológicas, licenciatura, presencial.

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7. Sim

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP N° 1 /2006 (Pedagogia)

Justificativa para conceito Sim:

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

Tempo de integralização Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim

Justificativa para conceito Sim:

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

Justificativa para conceito Sim:

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida, tais com rampas, banheiros adequados.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005) Sim

Justificativa para conceito Sim:

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

A disciplina de LIBRAS é oferecida no núcleo comum à formação de professores, no 5º semestre, com carga horária de 40h.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. N° 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso de Ciências Biológicas, licenciatura, presencial.

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

Justificativa para conceito Sim:

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

As informações acadêmicas estão disponibilizadas na forma impressa, na secretaria acadêmica e virtual no site da instituição.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

Justificativa para conceito Sim:

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

Há integração da educação ambiental em diversas disciplinas de modo transversal, contínuo e permanente.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

4.1 O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais.

4.2. A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso.

4.3. O curso possui um corpo docente qualificado. O corpo docente do curso é composto por 29 docentes, 23 (79%) são Doutores ou mestres, e 6 (21%) Especialista.

4.4. O NDE atende plenamente à resolução CONAES nº 1 de 17/06/201 . O NDE possui 5 docentes, todos (100%) contratados em Tempo Integral e todos (100%) são doutores.

4.7. O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas na Resolução CNE/CES 02/2007.

4.8. O curso atende ao Tempo de Integralização proposto na Resolução CNE/CES 2 /2007.

4.9. A IES possui condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. Nº 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008).

4. 10. O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso. (Dec. Nº 5.626/2005).

4. 12. As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual, conforme determina a Portaria MEC nº 23 de 01/12/1010.

4.13. Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente..

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Esta comissão de Avaliação in loco, constituída pelos professores Vera Regina dos Santos Wolff e Gisele Maria de Andrade de Nóbrega, realizou avaliação para fins de Reconhecimento de Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará , no período de 23 a 26 de abril de 2014. Tendo realizado as considerações a cerca de cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório e considerando também os referenciais mínimos de qualidade dispostos na legislação vigente, atribuiu os seguintes conceitos por dimensão:

Dimensão 1: 3.3

Dimensão 2: 4.5

Dimensão 3: 3.1

Portanto, o Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas apresenta um perfil EXCELENTE de qualidade, com Conceito final igual a 4 (quatro).

O PPC do Curso atende a todos os requisitos legais. A análise dos indicadores da dimensão 1 foi pautada nas informações disponibilizadas no sistema e-MEC, tais como PPC, PDI e demais informações constantes na plataforma. Para a análise pontual dos indicadores da dimensão 2, foi considerada toda documentação comprobatória apresentada pelo curso, além das informações que foram obtidas por meio de reuniões com o coordenador do curso, NDE, professores, discentes e dirigentes. Para a análise dos indicadores da dimensão 3, os membros da comissão avaliadora fizeram visitas às instalações físicas, acompanhados pelo coordenador e professores do curso. Em razão do acima exposto e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos nas legislações vigentes, nas Diretrizes da Comissão

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

Nacional de Avaliação do Ensino Superior - CONAES e neste instrumento de avaliação, o Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará, configura um quadro MUITO BOM (conceito final 4) de qualidade.

CONCEITO FINAL**4**