MANUAL DE ATRIBUIÇÕES DO TUTOR A DISTÂNCIA

ORIENTAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

BELÉM - PA OUTUBRO DE 2009

MANUAL DE ATRIBUIÇÕES DO TUTOR A DISTÂNCIA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ - IFPA
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO - PROEXT
Diretoria de Educação a Distancia - DEAD

BELÉM-PA
2009

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ - IFPA

Reitoria
Edson Ary de Oliveira Fontes

Pró-Reitoria de Extensão - PROEXT
Darlindo Maria Pereira Veloso Filho

Diretoria de Educação a Distância – DEAD
Helena do S. C. da Rocha

Núcleo de Educação a Distância – NEAD
André Carvalho dos Santos

Coordenador UAB - IFPA
Darlindo Maria Pereira Veloso Filho

Coordenador Adjunto UAB - IFPA
Márcio Benício de Sá Ribeiro

Coordenação Pedagógica
Sonia Regina Silva Duarte

COORDENAÇÕES DE CURSOS

Jedna Kato Dantas de Almeida
Licenciatura Plena em Biologia

Solange Maria Vinagre Corrêa
Licenciatura Plena em Química

Luiz Arlindo Ramos de Melo
Licenciatura Plena em Física

Cledson Nahum Alves
Licenciatura Plena em Geografia

Joaquim Clemente da Silva Filho
Licenciatura Plena em Matemática

Sonia de Fátima Rodrigues Santos
Licenciatura Plena em Pedagogia

Maria de Nazaré Pereira Rodrigues
Tecnologia em Gestão de Saúde

Andracir Oliveira da Silva
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

FICHA TÉCNICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ - IFPA

Equipe de Elaboração

Organização
Helena do S. C. da Rocha

Concepção
Helena do S. C. da Rocha
Sonia Regina Silva Duarte
Carine Fabiane Coelho Figueiredo
Marisa Gabriela Mendes de Oliveira
Mariá de Nazaré Sena
Ronaldo Martins Gomes
Vera de Nazaré Santa Rosa de Souza

Setor de Webdesign e Editoração
André Luiz de Oliveira Souza
Jorge Davi Lima Lopes
José Stélio Rodrigues Malcher Junior
Leandro de Lima Pinheiro
Madson Baia Martins Soares
Marcelo Sousa
Márcio Willer Brígido Ferreira
Nayguron Henrique Souza Barreto
Rafael Bezerra do Carmo
Vilson Vicente
Victor Gandu Arcanjo
Walcelino Garcia Duarte

APRESENTAÇÃO

Caro (a) Tutor (a),

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará - IFPA, avança nas políticas de inclusão através da oferta de Cursos na modalidade a distancia em parceria com o Sistema Universidade Aberta do Brasil - UAB.

Considerando a especificidade do **papel do tutor** enquanto mediador do processo pedagógico,

> (...) o tutor deve ser compreendido como um dos sujeitos que participa ativamente da prática pedagógica. Suas atividades desenvolvidas a distância e (ou) presencialmente devem contribuir para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem e para o acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico. (BRASIL, 2007, p. 21).

Para que possa desenvolver sua função significativamente, é imprescindível o domínio do conteúdo, aliado à necessidade de dinamismo, visão crítica e global, capacidade para estimular a busca de conhecimento e a habilidade com as novas tecnologias de informação e comunicação (BRASIL, 2007, p. 22).

No sentido de normatizar as informações no âmbito desta Diretoria, padronizamos, com base no manual de atribuições dos bolsistas do Sistema Universidade Aberta do Brasil, um modelo de Relatório e de um instrumento de mensuração da participação do aluno, como forma de apreender indícios para as tomadas de decisão e cumprir a legislação em vigor.

Nesse bojo, a Instituição, através da Coordenação da UAB-IFPA, da Coordenação Adjunta UAB-IFPA e Diretoria de Educação a Distancia – DEAD apresenta ao leitor o manual de instruções aos atores do processo educacional na modalidade EAD, como produto de nossas práticas como forma de fortalecer e regimentar a atuação dos profissionais no ambiente educativo.

a) Equipe gestora;

Pensar a formação de educadores no sentido mais amplo do termo implica considerar a importância dos diferentes atores e autores que, de alguma forma, participam do processo educativo em ambientes institucionalizados (...)

(VIEIRA, 2003, p.11).

SUMÁRIO

Esclarecendo Papéis **11**
Atribuições do Tutor a Distância **12**
MODELO de Instrumento de Acompanhamento de Turma **14**
MODELO de Relatório de Tutor a Distância **15**

ESCLARECENDO PAPÉIS

Para a compreensão das funções a serem desempenhadas pelos tutores a distância, segue fluxograma adotado na Instituição, obedecendo ao modelo UAB.

1. O TUTOR A DISTÂNCIA, preenche instrumento (ANEXO 1) diariamente que dará subsídio para a construção do Relatório de Tutor (ANEXO 2) que deverá ser entregue todo dia **15 de cada mês** ao Coordenador de Tutoria, para que o mesmo, após análise, encaminhe ao Coordenador do Curso com parecer (apto ou inapto) para posterior ordem de pagamento à Coordenação Adjunta da UAB.
2. O Instrumento e o Relatório devidamente preenchidos são condição para o pagamento do Bolsista UAB.
3. Tais documentos deverão ser arquivados (originais) na Coordenação do Curso e cópias, acompanhando memorando de pagamento, que serão repassados ao setor pedagógico, para posterior análise.

ATRIBUIÇÕES DO TUTOR A DISTÂNCIA

• mediar a comunicação de conteúdos entre o professor e os cursistas;
• acompanhar as atividades discentes, conforme o cronograma do curso;
• apoiar o professor da disciplina no desenvolvimento das atividades docentes;
• manter regularidade de acesso ao AVA e dar retorno às solicitações do cursista no prazo máximo de 24 horas;
• estabelecer contato permanente com os alunos e mediar as atividades discentes;
• colaborar com a coordenação do curso na avaliação dos estudantes;
• participar das atividades de capacitação e atualização promovidas pela Instituição de Ensino;
• elaborar relatórios mensais de acompanhamento dos alunos e encaminhar à coordenação de tutoria;
• participar do processo de avaliação da disciplina sob orientação do professor responsável;
• apoiar operacionalmente a coordenação do curso nas atividades presenciais nos pólos, em especial na aplicação de avaliações.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALVARIÑO. Célia. A formação de professores a distância via internet. IN: TEDESCO, Juan Carlos (org). **Educação e Novas Tecnologias**. São Paulo: Cortez; Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación; Brasília: UNESCO, 2004.

ARGÜÍS. Ricardo. [et al.]. **Tutoria:** com a palavra o aluno. Porto Alegre: Artmed. 2002.

BELLONI, Maria Luiza. **Educação a distância**. Campinas: Autores Associados, 1999.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação a Distância. **Referênciais de qualidade para educação superior a distância**. 2007. Disponível em:<http://portal.mec.gov.br/seed/indexar?option=com_content&task=view&id=248&Itemid=426> Acesso em: 28 jul 2008.

MARTINS, Onilza Borges; POLAK, Ymiracy Nascimento Souza; KRELLING, Paulo César Lopes. **A Educação a distância na Universidade Federal do Paraná:** Novos cenários e novos caminhos. Guia didático. 2 ed. Curitiba: Editora da UFPR, 2000.

PETERS, Otto. **Didática do Ensino a Distância**. Rio Grande do Sul: Unisinos. 2001.

TEDESCO, Juan Carlos (org). **Educação e Novas Tecnologias**. São Paulo: Cortez; Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación; Brasília: UNESCO, 2004.

VIEIRA. Alexandre Thomaz.[et al]. **Gestão Educacional e Tecnologia**. São Paulo: AVERCAMP, 2003.

Instrumento de Acompanhamento de Turma

Mês/Ano:																		
TUTOR:			CURSO:															
PÓLO/TURMA:			DISCIPLINA:															
			1ª SEMANA				2ª SEMANA				3ª SEMANA				4ª SEMANA			
N	MATRICULA	ALUNO	FÓRUM	TAREFA 1	TAREFA 2	CHAT	FÓRUM	TAREFA 1	TAREFA 2	CHAT	FÓRUM	TAREFA 1	TAREFA 2	CHAT	FÓRUM	TAREFA 1	TAREFA 2	CHAT
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

ACOMPANHAMENTO DE CURSO

RELATÓRIO DO TUTOR A DISTÃNCIA (ANEXO 2)

1. Nome do Tutor
2. Nome do Curso em que atua
3. Nome do Coordenador de Tutoria

4. Pólo(s) em que atua			
4.1 Amapá			
Pólo(s)	Total de Turmas	Total de Alunos Matriculados	Total de Alunos acessando a Plataforma
( ) Santana			
( ) Vitória do Jarí			

4.2 Pará			
Pólo(s)	Total de Turmas	Total de Alunos Matriculados	Total de Alunos acessando a Plataforma
( ) Altamira			
( ) Canaã dos Carajás			
( ) Conceição do Araguaia			
( ) Juruti			
( ) Moju			
( ) Muaná			
( ) Paragominas			
( ) Redenção			
( ) Salinópolis			
( ) Santana do Araguaia			
( ) São Sebastião da Boa Vista			
( ) Tailândia			
( ) Tucumã			

4.3 Roraima			
Pólo(s)	Total de Turmas	Total de Alunos Matriculados	Total de Alunos acessando a Plataforma
( ) Amajari			
( ) Alto Alegre			
( ) Boa Vista			
( ) Bonfim			
( ) Cantá			
( ) Caracaraí			
( ) Caroebe			
( ) Iracema			

( ) Mucajaí			
( ) Normandia			
( ) Pacaraima			
( ) Rorainópolis			
( ) São João da Baliza			
( ) São Luiz do Anauá			
( ) Uiramutã			

RELATOS DAS ATIVIDADES

5. MECANISMOS UTILIZADOS PARA MEDIAÇÃO DE CONTEÚDOS ENTRE O PROFESSOR FORMADOR E OS ALUNOS (formas adotadas pelo Tutor para contribuir na interação entre o professor formador e os alunos)

6. TIPOS DE COLABORAÇÃO AVALIATIVA UTILIZADOS (relacionar todas as formas de contribuição dadas pelo tutor no processo avaliativo)

7. ACESSOS DOS ALUNOS NA PLATAFORMA MOODLE (discorrer acerca da eficácia do acesso de alunos, apontando as dificuldades encontradas e as gestões tomadas)

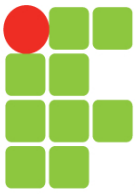
8. TIPOS DE ACOMPANHAMENTO REALIZADOS JUNTO AOS ALUNOS (FÓRUM, *CHAT*, POSTAGEM DE ATIVIDADES, *CALL CENTER*);

9. TIPOS DE ACOMPANHAMENTO REALIZADOS JUNTO AO PROFESSOR FORMADOR (ações realizadas em conjunto com o professor formador para auxiliar os alunos)

10. PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES DE FORMAÇÃO CONTINUADA (discorrer acerca da participação em qualquer atividade proporcionada pela instituição para melhoria de sua atuação, seminário, cursos, oficinas, etc.)

11. PARTICIPAÇÕES EM REUNIÕES (discorrer acerca da participação em todas as reuniões pedagógicas ou administrativas acerca do curso em que atua)

12. **Local**	13. **Data** / /	14. **Assinatura**



INSTITUTO FEDERAL
PARÁ

Secretaria de
educação a distância

Ministério
da Educação