

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO****Informações gerais da avaliação:****Protocolo:** 201358558**Código MEC:** 887404**Código da
Avaliação:** 108826**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso**Categoria
Módulo:** Curso**Status:** Finalizada**Instrumento:** 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso**Tipo de
Avaliação:** Avaliação de Regulação**Nome/Sigla da IES:**

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ - CEFET/PA

Endereço da IES:53820 - IFPA - Campus Itaituba - Estrada do Jacarezinho, s/n Maria Magdalena. Itaituba - PA.
CEP:68180-000**Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):**

PEDAGOGIA

Informações da comissão:**Nº de
Avaliadores :** 2**Data de
Formação:** 25/04/2014 01:05:01**Período de
Visita:** 03/08/2014 a 06/08/2014**Situação:** Visita Concluída**Avaliadores "ad-hoc":**

Eder Alonso Castro (03136536827) -> coordenador(a) da comissão

MARIA CRISTINA GOMES MACHADO (60959673920)

CONTEXTUALIZAÇÃO**Instituição:**

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará – IFPA – Itaituba foi instituído pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, trata-se de uma Autarquia Federal, com o CNPJ 10.763.998/0012-92, localizada na Estrada do Jacarezinho, n.s/n, Itaituba, Pará. Este se originou a partir da Escola de Aprendizizes e Artífices do Pará, criado em 1909, depois Liceu Industrial do Pará, em 1942,

Instituição:

da Escola Industrial de Belém (1959) e da Escola Técnica Federal do Pará (1968), do Centro Federal de Educação Tecnológica do Pará (1994). A Educação Profissional e Tecnológica ministrada pelo IFPA é ofertada em todos os níveis e modalidades, sua missão é promover essa oferta por meio do ensino, pesquisa e extensão, com vistas ao desenvolvimento regional sustentável, valorizando a diversidade e integração de saberes. Assim, os documentos institucionais mostram que, historicamente, se constituiu como espaço formativo no âmbito da educação e do ensino profissionalizante. No PDI 2009-2013 do IFPA consta que em sua abrangência atende uma extensão de 1.247.689,515 quilômetros quadrado, para tanto possui 11 campi distribuídos no estado do Pará.

O Campus de Itaituba está localizado no sudoeste do Pará, na cidade de Itaituba, conhecida pela intensa atividade de mineração do ouro no Vale do Rio Tapajós, sua população está estimada em 120.000 mil habitantes (IBGE, 2010), a região apresenta indicadores socioeconômicos baixíssimos, é uma região indígena, próxima do Parque Nacional da Amazônia. Este Campus busca atender um público que esteve à margem das políticas de formação para o trabalho, da pesquisa e da democratização do conhecimento. O Campus de Itaituba foi implantado em 2008, iniciou suas atividades com a oferta dos cursos técnicos integrado ao ensino médio de Edificações, Informática e Saneamento em 2010. Estes cursos eram prioritários para a região. Em nível superior oferta o curso para formação de Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas de Informações e Tecnólogo em Saneamento Ambiental, iniciando a verticalização do ensino. O Campus de Itaituba apresenta infraestrutura composta de salas administrativas, salas de aula, biblioteca, área de convívio, laboratórios, auditório, sala de música, quadra poliesportiva (em construção), setor de saúde, entre outras. A presença do IFPA na cidade permite que a população tenha acesso ao ensino superior gratuito, única opção para os estudantes de baixa renda. Há a preocupação com o desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão, de modo a fomentar a pesquisa e inovação, incentivando os alunos em sua participação, por meio da oferta de bolsas de PIBIC e PIBIC-EM. Sua missão é promover a educação profissional e tecnológica em todos os níveis e modalidades por meio do ensino, pesquisa e extensão, formando cidadãos críticos, com o propósito de contribuir para o desenvolvimento do contexto sócio cultural, político, econômico e ambiental da região do Tapajós. Este elegeu como objetivo ampliar a abrangência do Instituto levando em consideração a região de atuação do Campus. Hoje são ofertados os mesmos cursos em nível médio integrado, acrescido o curso de Eletrotécnica, mantendo a oferta dos cursos de tecnólogos em nível superior. São ofertados como técnico de nível médio na forma Integrado/Proeja os cursos de Edificações, Informática e Saneamento. O curso de Informática é oferecido como curso médio subsequente. Em nível superior, licenciatura em Informática e Pedagogia (PARFOR).

Curso:

O Curso de Licenciatura em Pedagogia – Plano Nacional de Formação (PARFOR) do IFPA é realizado em diversos campi do instituto. Em Itaituba é administrado pelo IFPA local, localizado na Estrada do Jacarezinho, n. s/n, Itaituba, Pará. Embora esteja associado ao Campus de Itaituba, neste local são realizadas apenas as atividades burocráticas e administrativas (coordenação) do curso, enquanto que as aulas são desenvolvidas nas cidades de Jacareacanga e Novo Progresso, situadas a aproximadamente 400 quilômetros do campus de Itaituba. Trata-se de cidades de difícil acesso em função de possuírem estradas semi asfaltadas ou completamente sem asfalto. O Curso, vinculado ao IFPA cuja sede está localizada em Belém, foi criado por meio de um acordo entre o Ministério da Educação (MEC/CAPES/PARFOR), Secretaria de Educação do Pará e a Secretaria Municipal de Educação de Jacareacanga e Novo Progresso para o atendimento de uma demanda de docentes que não possuíam formação para atuarem no ensino fundamental e infantil. A inscrição dos alunos foi realizada pela Plataforma Paulo Freire e ratificada pelas prefeituras. Ele tem como exigência que os professores atuem na Educação Básica. O projeto prevê que o Licenciado em Pedagogia será dotado de conteúdos e habilidades para atuarem como instrutores de cursos em empresas privadas e públicas, na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. O Curso de Licenciatura em Pedagogia-PARFOR, conforme explicitado no PPC, foi elaborado com base na necessidade regional de assegurar aos professores de educação básica uma formação adequada, para tanto o perfil dos egressos esperado visa a formação de um educador que atue como docente na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental e em disciplinas pedagógicas dos Cursos de Nível Médio na modalidade Normal e

Curso:

de Educação Profissional na área de serviços e apoio, bem como nas disciplinas pedagógicas previstas na proposta curricular do curso. Deste modo, as habilidades e competências são adquiridas inicialmente por meio de conhecimentos teóricos e práticos, formando profissionais que estejam preparados para atender as demandas na área pedagógicas, com vistas à formação crítica do profissional que precisa estar em constante atualização, inserido-se nos principais processos de desenvolvimento humano, científico e tecnológico essenciais para alavancar a educação regional. O curso tem três turmas de aproximadamente quarenta alunos, cada uma delas, uma já concluída (Realizou colação de grau recentemente) e outras duas em fase de conclusão (em fase de defesa de elaboração do TAC/TCC). Vale ressaltar que o IFPA de Itaituba não tem mais interesse em abrir outras turmas, uma vez que não tem professores destinados a esta área específica. Neste sentido esta visita se desdobra para uma ato de reconhecimento de curso que se encerra nessas turmas existentes.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO**Síntese da ação preliminar à avaliação:**

O Curso de Licenciatura em Pedagogia – Plano Nacional de Formação (PARFOR) do IFPA forma para a docência, o planejamento, a gestão e a avaliação de sistemas e instituições de ensino em geral, a elaboração, a execução, o acompanhamento de programas e as atividades educativas. É ofertado na modalidade presencial. O endereço de visita coincide com o informado no Ofício de Designação, onde se concentram as atividades burocráticas e de coordenação do curso, embora este não seja o local das aulas. Os alunos têm aulas em escolas municipais em suas cidades de origem, Jacareacanga e Novo Progresso. Para avaliação foram consideradas as reuniões com o corpo dirigente, técnico-administrativo, com a coordenadora da CPA, Corpo docente e discente, visitas às instalações do Campus de Itaituba e análise documental. Tomaram-se como base os seguintes documentos: relatórios da CPA; documentos internos abordando as ações didático-pedagógicas aprovadas e desenvolvidas no curso; PDI; PPI; PPC; relatório de Gestão do Exercício de 2013; normas de Estágio e de elaboração do TAC, entre outros. Registra-se que estes documentos estão dentro do prazo de validade.

A matriz curricular foi elaborada com base na Resolução CNE/CP n. 01 de 15/05/2006 que dispõe sobre as Diretrizes do Curso de Pedagogia. O projeto implementado em Itaituba é o mesmo oferecido nos outros campi do IFPA, aprovado pelas instâncias competentes. Desde a implantação do curso este tem passado por ajustes feitos na matriz curricular com vistas a garantir a execução do curso, isto exigiu mudanças no cronograma do curso. Este curso é oferecido para professores da educação básica que não possuem formação, resulta de convênios entre União, estados e municípios, por meio do Programa PARFOR oferecido pela CAPES. O regime adotado é o integral, ofertado de forma modular em períodos intervalares: Primeiro dia útil de Janeiro a 16 de fevereiro, na última semana de maio, primeiro dia útil de julho até 9 de agosto e na última semana de outubro. Ao longo do ano são distribuídas atividades a serem desenvolvidas. Uma das dificuldades encontradas na realização da avaliação foi que o curso não funciona no local visitado, o que nos impede de avaliar a infraestrutura. Os alunos e professores foram convocados pela IES e estiveram presentes nas reuniões marcadas com a comissão avaliadora. Os documentos disponibilizados estavam impecavelmente organizados.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Adailson dos Santos Sena	Especialização	Horista		3 Mês(es)
ADELSON SOUZA DE ARAUJO	Especialização	Horista		10 Mês(es)
adriana figueiredo lima	Mestrado	Horista		7 Mês(es)

Nome do Docente	Títuloção	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Agnaldo Luiz Mezzomo	Especialização	Integral	Estatutário	14 Mês(es)
ALBENICE VENTURA	Especialização	Horista	Outro	3 Mês(es)
ALCYR PEREIRA BATISTA	Especialização	Horista		5 Mês(es)
Alessandra Oliveira leite	Especialização	Horista		3 Mês(es)
Aline Carvalho de Freitas	Mestrado	Integral	Estatutário	7 Mês(es)
Andreson Fortaleza de Sousa	Graduação	Horista		10 Mês(es)
Anezio Ribeiro de Souza	Doutorado	Horista		2 Mês(es)
Angela Maria dos Santos	Mestrado	Integral	Estatutário	5 Mês(es)
Antonia do Socorro Araújo Sousa	Mestrado	Horista		4 Mês(es)
Antonia Simone Araújo Silva	Especialização	Horista		9 Mês(es)
Antonia Wanda dos Santos Leite	Especialização	Horista		2 Mês(es)
Bruno Almeida da Silva	Mestrado	Horista		3 Mês(es)
DIOMARK PEREIRA DE ARAUJO	Mestrado	Horista		11 Mês(es)
Djalмира de Sá Almeida	Doutorado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
Domiciane Araujo Azevedo	Mestrado	Horista		10 Mês(es)
Edil Queiroz dos Santos	Especialização	Horista		11 Mês(es)
Edinar Claudenice Gonçalves Palangani	Especialização	Horista		3 Mês(es)
Edna Oliveira Padilha	Especialização	Horista		20 Mês(es)
ELIANA DA SILVA COELHO MENDONCA	Mestrado	Integral		13 Mês(es)
Eliane Carvalho Vidal Dias	Especialização	Horista		3 Mês(es)
Eliene Nunes de Oliveira	Especialização	Horista		12 Mês(es)
ELINA RENILDE DE OLIVEIRA RIBEIRO	Especialização	Horista		3 Mês(es)
Fernanda Silva Costa	Especialização	Horista		5 Mês(es)
Francilene Barbosa dos Santos Silva	Mestrado	Horista		10 Mês(es)
Girlane Mariana Canto Salgado	Especialização	Horista		8 Mês(es)
Gislainy Ferreira Fernandes	Especialização	Horista		4 Mês(es)
Gledis Fabiana Pinheiro	Especialização	Horista		31 Mês(es)
HENA CONCEICAO DE SOUZA NASCIMENTO	Especialização	Horista		5 Mês(es)
Hildete dos Santos	Graduação	Horista		4 Mês(es)
IZIMAR MORAIS	Especialização	Horista		3 Mês(es)

Nome do Docente	Títuloção	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
MIRANDA				
James Leão de Araújo	Especialização	Integral	Estatutário	5 Mês(es)
Jarlan Almeida da Silva	Especialização	Horista		3 Mês(es)
Jefferson Alves Teixeira	Mestrado	Integral	Estatutário	18 Mês(es)
JOAO DIOGO REGO DA SILVA	Especialização	Horista		15 Mês(es)
Joelma do Socorro Melo Lisboa	Graduação	Horista		3 Mês(es)
JOSE ANTONIO DE SOUSA	Graduação	Integral		3 Mês(es)
José de Ribamar Almeida e Sailva	Especialização	Horista		2 Mês(es)
José de Ribamar Azevedo dos Santos	Graduação	Integral	Estatutário	3 Mês(es)
JOSE EDINALDO DA COSTA	Especialização	Horista		12 Mês(es)
Josileide Silva de Sousa	Especialização	Integral	Estatutário	5 Mês(es)
Jucilene Pereira	Especialização	Horista		4 Mês(es)
Julio Nonato Silva Nascimento	Especialização	Integral	Estatutário	20 Mês(es)
Liz Carmem Silva Pereira	Doutorado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
Luisa Helena Silva de Sousa	Especialização	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
LUIS PEREIRA DA SILVA FILHO	Mestrado	Horista		3 Mês(es)
Magna Aparecida	Especialização	Horista		14 Mês(es)
Manoel Gonzaga de Oliveira Neto	Graduação	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
Maria Clayde Gomes Posiadlo	Mestrado	Horista		6 Mês(es)
Maria do Socorro de Moraes	Especialização	Horista		2 Mês(es)
Maria Elenilda Fidelis	Especialização	Horista		16 Mês(es)
Maria Pereira da Silva	Especialização	Horista		10 Mês(es)
Maria Regina Maia Oliveira	Especialização	Horista		12 Mês(es)
Marilyn Fabíola Figueira Xabregas	Especialização	Horista		2 Mês(es)
Martha Coelho de Paula	Especialização	Horista		6 Mês(es)
Michel Marialva Yvano	Graduação	Integral	Estatutário	3 Mês(es)
MIRLEM CELIANE LIMA AGUIAR	Especialização	Horista		9 Mês(es)
Nilde Rodrigues da Silva Ribas	Especialização	Horista		9 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
RAILANE ESMARALDA CRUZ FIGUEIRA	Especialização	Horista		3 Mês(es)
Raimundo Clerimá Costa Cruz	Especialização	Horista		2 Mês(es)
Raimundo Reis de Almeida	Especialização	Horista		14 Mês(es)
Raquel Guimarães da Silva	Mestrado	Horista		3 Mês(es)
Regina Maria Cruz Figueira	Especialização	Horista		5 Mês(es)
REUMA DE SA ALMEIDA BARROS	Especialização	Horista		6 Mês(es)
RICARDO NEI DE ARAUJO	Mestrado	Horista		4 Mês(es)
Rouzicléia Oliveira Oliveira	Especialização	Horista		5 Mês(es)
Rudney Ferreira Bonfim	Mestrado	Horista		5 Mês(es)
SCHNEYDER RODRIGUES JATI	Mestrado	Horista		5 Mês(es)
Severa Paes Almeida	Especialização	Horista		10 Mês(es)
SONIA MARIA CAETANO	Especialização	Horista		17 Mês(es)
TELMA MARIA MAGRO	Graduação	Horista		5 Mês(es)
Uzalda de Miranda de sousa	Especialização	Horista		3 Mês(es)
Wanderson dos Santos Monteiro	Mestrado	Integral	Estatutário	2 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	4
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	5
1.3. Objetivos do curso	5
1.4. Perfil profissional do egresso	5
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	4
1.6. Conteúdos curriculares	4
1.7. Metodologia	4
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	4
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	4
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam	3

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC

1.11. Apoio ao discente	4
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	2
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é de licenciatura presencial.	
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	2
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é de licenciatura presencial.	
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é de licenciatura presencial.	
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	4
1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)	5
1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC	5
1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é de licenciatura presencial.	
1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é de licenciatura presencial.	
1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é de licenciatura presencial.	

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

O PPC contempla muito bem as demandas efetivas de natureza econômica e social. As políticas institucionais de ensino e de extensão constantes no PDI estão previstas de modo excelente no âmbito do curso. Os objetivos do curso apresentam excelente coerência entre aquilo que se propõe neste curso

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

específico e a diretrizes curriculares. O perfil profissional expressa excelentemente as competências do egresso. A estrutura curricular prevista contempla muito bem, os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, compatibilidade da carga horária total, articulação da teoria com a prática, em especial atendimento às demandas dos alunos e da região do Tapajós. Os conteúdos curriculares previstos possibilitam, muito bem, o desenvolvimento do perfil profissional do egresso. As atividades pedagógicas apresentam coerência com a metodologia prevista e está muito bem articulada. O estágio curricular supervisionado previsto está muito bem regulamentado, de maneira clara, considerando os aspectos: carga horária, existência de convênios, formas de apresentação, orientação, supervisão e coordenação, uma vez que as atividades são realizadas pelos alunos que já atuam como professores nas escolas. As atividades complementares previstas estão regulamentadas, de maneira muito boa, considerando, os aspectos: carga horária, diversidade de atividades e formas de aproveitamento, com atividades variadas que os alunos realizam à medida da sua disponibilidade. O trabalho de conclusão de curso previsto está regulamentado, de maneira suficiente, considerando que o mesmo é realizado por duplas de alunos. O apoio ao discente previsto contempla muito bem os programas de apoio extraclasse e psicopedagógico, de auxílio para os alunos durante a realização das aulas, oferecendo alojamento e refeição com recursos das prefeituras. As ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas, no âmbito do curso, estão insuficientes. A CPA atua ainda de forma tímida na IES. As TICs previstas no processo de ensino aprendizagem permitem executar de maneira suficiente o projeto pedagógico do curso. Os procedimentos de avaliação previstos utilizados nos processos de ensino aprendizagem atendem, muito bem, à concepção do curso definida no seu PPC. O número de vagas ofertado (3 turmas) atende de forma excelente à dimensão do corpo docente e às condições em que o PARFOR se propõe trabalhar. As ações ou convênios que promovam integração com as escolas da educação básica das redes públicas de ensino estão previstos com abrangência e consolidação excelente. O material disponibilizado pela coordenação do curso demonstra que as aulas estão sendo executadas com muito cuidado e qualidade. Cada componente curricular tem uma pasta na qual encontramos o diário de classe, o plano de aula executado, as avaliações aplicadas, bem como detalhamento do material usado pelos discentes. Para esclarecimento do que foi discutido nas aulas, os professores apresentaram um relatório de avaliação da experiência e do trabalho desenvolvido. De modo geral, o curso foi executado conforme planejamento cuidadoso e isto foi confirmado nas entrevistas dos discentes que mostraram entusiasmo pelos conteúdos aprendidos e afirmaram que estão modificando para melhor o trabalho que realizam junto aos seus alunos nas escolas em que trabalham.

Conceito da Dimensão 1

4.0

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	2
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	5
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso é presencial.	
2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	2
2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais	3
2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	3
2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se	2

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

bacharelados/licenciaturas)

2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 2

2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% 2
Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)

2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 4

2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) 5
Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais

2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 3

2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD) NSA

2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 2

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 2

2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso presencial.

2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004

Justificativa para conceito NSA:Curso presencial.

2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso presencial.

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso é de licenciatura em Pedagogia.

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso é de Licenciatura em Pedagogia.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

O Curso de Pedagogia do Instituto federal de educação – IFPA de Itaituba não tem um NDE específico porque existe uma organização centralizada na sede em Belém, portanto existe um NDE previsto/implantado, mas sua atuação é insuficiente considerando que o mesmo não atua nas atividades desenvolvidas pelo instituto em Itaituba.

O IFPA, com sede em Belém, tem um coordenador geral do curso de Pedagogia que é oferecido em seus 11 campi em parceria com o Governo Federal por meio do Plano Nacional de Formação de Professores PARFOR. Para esta avaliação foi considerado como coordenador o professor José Antônio de Sousa, responsável pelas atividades locais. O coordenador do curso é graduado em pedagogia, funcionário técnico- administrativo contratado pelo IFPA - campus Itaituba como Assistente de Alunos desde 2011. Iniciou suas atividades docentes e administrativas na educação superior em agosto de 2012 quando passou a atuar como coordenador e professor do curso de Pedagogia oferecido pela IES. De acordo com os relatos de professores e alunos, identificamos que o coordenador do curso de pedagogia do IFPA de Itaituba tem uma excelente atuação considerando os aspectos: gestão do curso, relação com os docentes e discentes e representatividade nos colegiados superiores.

O coordenador do curso é contratado em regime integral para exercer as atividades técnico-administrativas do IFPA, mas para o curso tem uma dedicação parcial, atuando 20 horas, como bolsista do PARFOR, nas atividades de coordenação que lhe compete.

O corpo docente que atua no curso é composto por setenta e cinco professores, destes dois são doutores, quatorze mestres, cinquenta e seis especialistas e três graduados. Nenhum deles é vinculado diretamente ao curso, suas atuações são temporárias e para tal atividade recebem bolsas de auxílio do PARFOR. O percentual de doutores é de 2,66%. Deste total de professores 24% são contratados em regime integral no IFPA para atuarem em atividades específicas da instituição e, quando solicitados, ministram disciplinas específicas relacionadas com suas áreas de atuação como professores bolsistas no curso de pedagogia do PARFOR. Destes, um contingente maior que 60% e menor que 80% possui experiência profissional fora do magistério superior de, pelo menos, 2 anos. Dos professores informados um contingente maior que 50% tem, pelo menos, 3 anos de experiência no exercício da docência na educação básica e mais de 40% do corpo docente cadastrado possui experiência de magistério superior de, pelo menos, 3 anos. A produção científica de 50% dos docentes está entre 1 a 3 produções nos últimos 3 anos.

Quanto ao funcionamento do colegiado de curso identificamos que o mesmo está previsto e implantado na coordenação geral do curso que está localizada em Belém, mas sua atuação é insuficiente na unidade avaliada, uma vez que não há representatividades dos diversos segmentos da unidade de Itaituba. Não

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

foram apresentados registros que comprovem a periodicidade das reuniões e os encaminhamentos das decisões.

Conceito da Dimensão 2

2.8

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

- 3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 1
- 3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos 1
- 3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso 1
- 3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 1
- 3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 1
- 3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais) 1
- 3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 1
- 3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12) 1
- 3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 1
- 3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, 1

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	
3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	1
3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	1
3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso de Licenciatura.	
3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso de Licenciatura.	
3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso de Licenciatura.	
3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso de Licenciatura.	
3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso de Licenciatura em Pedagogia.	
3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso de Licenciatura.	
3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso de Licenciatura.	
3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso de Licenciatura.	
3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso de Licenciatura.	

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

A infraestrutura visitada do IFPA, campus Itaituba, não é o local no qual o curso é ofertado. Em virtude das distâncias e dos convênios realizados entre o IFPA, PARFOR e os municípios de Jacareacanga e Novo Progresso as aulas ocorrem em escolas municipais destas duas localidades citadas. Neste sentido a avaliação da infraestrutura não foi realizada.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Conceito da Dimensão 3

1.0

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

- 4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

- 4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Sim

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

O curso conta com trinta e dois alunos que são indígenas e atuam como professores em escolas indígenas nas aldeias da região.

- 4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Não

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Dos setenta e cinco professores vinculados ao curso dois são doutores, quatorze são mestres, cinquenta e seis especialistas e três graduados.

- 4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

Conforme informado no item dois o NDE está implantado, atende à normativa, mas não é atuante no local em que o curso acontece.

- 4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso é de Licenciatura.

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

- 4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002) NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso é de Licenciatura em Pedagogia.

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

- Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas** Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 Sim

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

(Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia)

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

Tempo de integralização Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, NSA Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas)

Justificativa para conceito NSA:O curso é de Licenciatura.

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. Nº 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

De acordo com relatos dos alunos e professores nas escolas onde ocorrem as aulas existem condições de acesso para pessoas com deficiências e/ou mobilidade reduzida.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. Nº 5.626/2005) Sim

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

A disciplina de Introdução à língua Brasileira de Sinais está prevista para ocorrer no quinto módulo do curso com carga horária de setenta e duas horas.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. Nº 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso é presencial.

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa Nº 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC Nº 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

Existe um sistema de comunicação on-line e no site da instituição estão disponibilizados.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

O IFPA tem projetos de educação ambiental na região e entorno.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

O Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia do Instituto Federal do Pará - IFPA, realizado em parceria

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

com a CAPES pelo Plano Nacional de Formação de Professores - PARFOR está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais, inclusive no que tange à carga horária do curso.

A temática da História e Cultura Afro-brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso assim como também nas práticas uma vez que o curso atende a diversos professores que atuam em comunidades indígenas da região, muitos deles são de etnia Munduruku. O mesmo ocorre em relação às políticas de educação ambiental uma vez que o curso acontece em pleno coração da Amazônia.

Embora a visita in loco não tenha ocorrido nos locais onde acontecem as aulas, de acordo com relatos dos alunos e professores nas escolas municipais, onde ocorrem as aulas, existem condições de acesso para pessoas com deficiências e/ou mobilidade reduzida. Foram disponibilizadas fotos das salas de aulas, anfiteatros e laboratórios de informática utilizados nas escolas municipais de cada município em que o projeto era desenvolvido.

A disciplina de Introdução à Língua Brasileira de Sinais está prevista para ocorrer no quinto módulo do curso com carga horária de setenta e duas horas.

Em função das longas distâncias existe um sistema de comunicação on-line (via e-mail) e no site da instituição estão disponibilizados documentos e matérias necessários para as informações institucionais.

Em relação à titulação do corpo docente não atende visto que três professores que atuaram no curso, embora sejam contratados pelo IFPA não possuem titulação de especialista em cursos de Lato Sensu.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A Comissão de Avaliação designada pelo MEC/INEP/DAES, constituída pelos professores Eder Alonso Castro (coordenador) e Maria Cristina Gomes Machado, realizou a avaliação nº 108826, processo n. 20138558 para fins de Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Pedagogia – Plano Nacional de Formação (PARFOR) do IFPA, em Itaituba no Pará, entre os dias 3 e 6 de agosto de 2014. A Comissão fez constituir a avaliação com reuniões com o corpo dirigente, com o coordenador do Curso, CPA, Corpo docente e discente, de visitas ao IFPA e análise documental. Após o cruzamento das informações e observações in loco, conclui-se: 1) Nos documentos da IES são abordadas as ações pedagógicas aprovadas e desenvolvidas no curso; 2) Após a leitura do PPC constatou-se sua adequação às diretrizes curriculares; 3) O corpo docente do IFPA não é adequado para a oferta do Curso de Pedagogia, visto que foram contratados para atuarem em cursos de sua formação de origem, para a execução do curso de pedagogia são contratados, em sua maioria, professores colaborados/bolsistas PARFOR para ministrarem disciplinas de acordo com a oferta; 4) Em virtude do acordo entre IFPA, PARFOR e municípios, as aulas são ministradas nos municípios onde houve maior número de inscritos pela Plataforma Paulo Freire; 5) As distâncias e dificuldades de locomoção impostas pela região geográfica (mata Amazônica, estradas de terras e muitos rios) impossibilitam o deslocamento dos alunos para o Campus de Itaituba; 6) Essas dificuldades levam a região a ter carência de professores com formação, por exemplo a existência de aproximadamente 100 aldeias indígenas concentradas nessa região; 7) O curso atendeu a uma clientela necessitada de formação para o exercício do magistério e se adequou à realidade desses professores leigos, inclusive lidando com a dificuldade de comunicação com os 32 alunos indígenas da etnia Munduruku; 8) Conforme relato dos alunos esta foi a única possibilidade que eles tiveram de acesso ao ensino superior, mostrando-se satisfeito com os estudos realizados e destacaram a melhoria de suas práticas pedagógicas, bem como o esforço institucional do intuito em suprir as diversas dificuldades no acesso a bibliografia, condições de ensino, laboratórios de informática, entre outros; 9) Como o IFPA – Campus de Itaituba não tem curso de Pedagogia regular, ele não tem interesse em continuar ofertando o curso. A última turma se forma no final de 2014.

Os conceitos atribuídos são os seguintes, por Dimensão:

Dimensão 1 = 4,0

Dimensão 2 = 2,8

Dimensão 3 = 1

Média das dimensões: conceito 3

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

Dimensão 1: Quanto a organização didático pedagógica considerando todos os indicadores foi possível observar que o curso atende muito bem aos indicadores de qualidade.

Dimensão 2: Quanto ao corpo docente a comissão considerou que todos os professores bolsistas PARFOR estavam vinculados ao curso, tinham experiência no ensino superior e na educação básica, independentemente de sua vinculação com o IFPA, constatou-se que o curso atende de maneira suficiente aos indicadores dessa dimensão.

Dimensão 3: Quanto a infraestrutura do IFPA observou que ela é muito boa e adequada para o ensino, embora o acervo da biblioteca seja muito deficiente para o curso de pedagogia, contudo as atividades do curso avaliado não se realizam nesses espaços visto a especificidade regional, diante dessa realidade este item não pôde ser avaliado.

Ante o exposto e considerando as singularidades desse projeto o curso atende satisfatoriamente os referenciais de qualidade e as políticas nacionais de formação de professores. Portanto, o Curso de Licenciatura em Pedagogia, oferecido pela IFPA de Itaituba apresenta um perfil que expressa um referencial mínimo de qualidade.

CONCEITO FINAL**3**