RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo:	201358447
Código MEC:	887324
Código da Avaliação:	108776
Ato Regulatório:	Reconhecimento de Curso
Categoria Módulo:	Curso
Status:	Finalizada
Instrumento:	249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso
Tipo de Avaliação:	Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ - CEFET/PA

Endereço da IES:

54264 - IFPA - Campus Conceição do Araguaia - Rua Couto Magalhães, 1649 Setor Universitário. Conceição do Araguaia - PA.
CEP:68540-000

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

INFORMÁTICA

Informações da comissão:

N° de Avaliadores :	2
Data de Formação:	02/05/2014 13:39:52
Período de Visita:	03/08/2014 a 06/08/2014
Situação:	Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

JACQUES DUILIO BRANCHER (50995030049) -> coordenador(a) da comissão

Hugo André Klauck (63882469072)

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará – IFPA está localizado na Rua Couto Magalhães, 1649, CEP 68540-000 no município de Conceição do Araguaia que tem em sua trajetória de 104 anos de história. A criação do IFPA – Campus Conceição do Araguaia, remonta da implantação em

Instituição:

2001 do Centro Avançado do CEFET/PA com o primeiro curso Técnico em Psicultura (logo após chamado de Técnico em Aquicultura), através da parceria com a Prefeitura Municipal. Em 2005 foi realizado processo seletivo para mais duas turmas do Curso Técnico em Aquicultura. A implantação da Unidade de Ensino Descentralizado (UNED) em Conceição do Araguaia em 2008 acontece lançando quatro cursos subsequentes: Técnico em Agrimensura, Técnico em Agropecuária, Técnico em Edificações e Técnico em Saneamento. Através da lei 11.892, de 29/12/2008, 31 Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFET´S), 75 UNED´s, 39 Escolas Agrotécnicas, 07 Escolas Federais e 08 escolas vinculadas as universidades formaram os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.
No Estado do Pará fica o IFPA com 11 Campi, dentre eles o Campus de Conceição do Araguaia que integra a porção Sul do Pará, tendo em sua área de influência 15 municípios, a saber: Água Azul do Norte, Bannach, Conceição do Araguaia, Cumaru do Norte, Floresta do Araguaia, Ourilandia do Norte, Pau d´Arco, Redenção, Rio Maria, Santa Maria das Barreiras, Santana do Araguaia, São Félix do Xingu, Sapucaia, Tucumã e Xinguara.
No início de 2010 o campus é contemplado com o programa PARFOR – Plano Nacional de Formação de Professores do Ensino Básico, onde oferta licenciaturas em Biologia, Geografia, Pedagogia e Informática. Em seguida, em 2010 o campus deu início ao Programa de Apoio à Formação Superior em Licenciatura em Educação do Campo (Procampo). Este programa apoia a implementação de cursos regulares de licenciatura em educação no campo nas Instituições de Ensino Superior para a docência nos anos finais do ensino fundamental e ensino médio nas escolas rurais.

Curso:

As Licenciaturas ofertadas na Instituição seguem as diretrizes do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR, resultado de um conjunto de ações do MEC em colaboração com as secretarias de educação dos Estados e Municípios, e as Instituições Públicas de Educação Superior neles sediadas, para ministrar cursos superiores gratuitos e de qualidade a professores em exercício das escolas que não possuem formação adequada à LDB. Estes conferem, ao diplomado, competências para atuar com o professor de educação básica. O Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará – CONSUP, através da Portaria 018/2011 de 15 de Abril de 2011, autoriza a oferta de 80 vagas para o Curso de Licenciatura pelo PARFOR no Campus de Conceição do Araguaia do IFPA. A matriz curricular do curso foi alterada e aprovada pelo CONSUP através da Resolução nº 208/2013 de 26/11/2013, e o aumento para 150 vagas foi autorizado através da portaria do CONSUP nº 148/2013 de 26/11/2013. Atualmente o curso é coordenado pelo prof. Tacísio Lemos Monteiro Carvalho, nomeado pela Portaria nº 157/2013 do Campus Conceição do Araguaia de 12/11/2013.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

Síntese da ação preliminar à avaliação:

Para fins de avaliação no processo de Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Informática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará – Campus Conceição do Araguaia (código 108776, processo 201358447), no formato presencial, a comissão de avaliação formada pelos Professores Jacques Duilio Brancher (coordenador) e Hugo André Klauck preliminarmente à visita in loco, buscou obter informações sobre a instituição, bem como do curso objeto desta avaliação. Para tanto foram efetuadas pesquisas nas informações disponibilizadas no site do e-MEC.

A IES apensou todos os documentos exigidos no sistema e-MEC, a comissão considerou para fins de avaliação todos esses documentos incluindo PDI, PPI e PPC, ATOS AUTORIZATIVOS, que serviram de base para este relatório. Na visita in loco analisando-se os documentos, constatou-se que estes se encontram condizentes com a estrutura organizacional determinada pelo Art. 16 do Decreto nº 5.773/2006 e o seu conteúdo contempla todas as informações demandadas em cada item/aba do formulário de avaliação, não apresentando divergência entre o endereço da visita in loco e o endereço constante no ofício de designação. Destaca-se que o PDI analisado tem quinquênio valido para o período

Síntese da ação preliminar à avaliação:

de 2009 a 2013, postado em 05/03/2013.

No dia 04/08/2014 as 08h00min, a comissão iniciou as atividades mediante reunião com os dirigentes da IES, oportunidade em que foram expostos os objetivos da avaliação. Após a reunião, iniciou-se o exame dos documentos disponibilizados, tais como: dados funcionais de docentes, PDI, PPC, Regulamentos e Documentos legais que comprovam a instalação e funcionamento da IES, dentre outros. Após análise desses documentos realizou-se reunião com o Coordenador do Curso, com o objetivo de coletar informações sobre a construção do Projeto Pedagógico e Concepção do Curso, bem como para suprimir possíveis dúvidas após a leitura e análise dos documentos disponibilizados para esta comissão.

Realizou-se ainda a visita às instalações físicas da IES envolvendo a estrutura administrativa, salas de aulas, laboratórios, banheiros e biblioteca. Foram realizadas reuniões com o corpo docente, com o NDE – Núcleo Docente Estruturante, com a CPA – Comissão Própria de Avaliação, dirigentes da IES, com o corpo discente e demais lideranças.

No decorrer da avaliação in loco, a comissão dedicou-se a análise dos documentos disponibilizados e à redação e preenchimento do formulário de avaliação e ao final realizou-se reunião com os dirigentes da instituição, com o objetivo de encerrar os trabalhos.

DOCENTES

Nome do Docente	**Titulação**	**Regime Trabalho**	**Vínculo Empregatício**	**Tempo de vínculo initerrupto do docente com o curso**
AMANDA DA SILVA RIBEIRO	Especialização	Horista		18 Mês(es)
ANA PAULA JOSE SANTANA	Especialização	Horista		24 Mês(es)
Arilene Coelho Luz Silva	Especialização	Horista		24 Mês(es)
Claudia Maria Pereira Barros	Graduação	Horista	Outro	36 Mês(es)
CLAUDIO PEREIRA DA SILVA	Especialização	Horista	Outro	36 Mês(es)
Daiana Ferreira Sobrinho	Especialização	Horista		12 Mês(es)
Daniel Campos	Especialização	Horista		36 Mês(es)
Edna Castro	Especialização	Horista		12 Mês(es)
Elba de Almeida Silva	Especialização	Horista		27 Mês(es)
Elizangela Cristina de Souza	Especialização	Horista		24 Mês(es)
Elvislei Miranda	Especialização	Integral		36 Mês(es)
EVERALDO FRANÇA NUNES	Especialização	Horista		36 Mês(es)
Fabricio Guedes Bissoli	Mestrado	Horista		24 Mês(es)
FERNANDA CRISTINA CORREA LIMA COIMBRA	Mestrado	Horista	Outro	12 Mês(es)
FERNANDA MENDES CABRAL ALBUQUERQUE COELHO	Doutorado	Horista	Outro	24 Mês(es)
Geusilene Maria de Souza	Especialização	Horista		6 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo initerrupto do docente com o curso
Jandira Mendes Carvalho de Paiva	Mestrado	Horista		24 Mês(es)
Jucilene Pereira de Miranda	Especialização	Horista	Outro	18 Mês(es)
Laurinésia de Sousa Tigre	Especialização	Horista	Outro	24 Mês(es)
Leonardo Figueiredo Maia	Especialização	Integral		24 Mês(es)
Lourival Pereira Luz	Especialização	Horista		36 Mês(es)
Marcelo Edgar de Morais Maia	Especialização	Integral		24 Mês(es)
Mayra de Melo Carvalho	Graduação	Horista		12 Mês(es)
NIDAL AFIF OBEID FREITAS	Mestrado	Horista		6 Mês(es)
NIVEA MARIA COELHO BARBOSA DE ALMEIDA	Especialização	Horista	Outro	30 Mês(es)
Paulo Henrique Pacheco Botelho	Especialização	Horista		24 Mês(es)
Reni Neves dos Santos	Especialização	Horista		36 Mês(es)
RODRIGO BARROSO GONCALVES	Mestrado	Horista		24 Mês(es)
Rodrigo Noli Carneiro	Especialização	Horista		36 Mês(es)
Shirley Veloso Costa	Especialização	Horista		6 Mês(es)
SILVIA SANDRA GORGES NUNES	Especialização	Horista	Outro	12 Mês(es)
Sônia Rodrigues Sabino	Especialização	Horista		36 Mês(es)
Tarcísio Lemos Monteiro Carvalho	Especialização	Horista		27 Mês(es)
TEREZINHA CAVALCANTE FEITOSA	Doutorado	Horista		24 Mês(es)
Vander Augusto Oliveira da Silva	Especialização	Horista		36 Mês(es)
Vera Regina da Silva	Especialização	Horista		24 Mês(es)
VILMAR ANDRADE DO NASCIMENTO	Mestrado	Horista		36 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	4
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	2
1.3. Objetivos do curso	4
1.4. Perfil profissional do egresso	4
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	3

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.6. Conteúdos curriculares	4
1.7. Metodologia	3
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	4
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	3
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	4
1.11. Apoio ao discente	3
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	3
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso Presencial	
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	3
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso Presencial	
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso Presencial	
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	3
1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matricula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)	3
1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC	4
1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA:O curso avaliado não é de Medicina.	
1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os	NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

demais cursos **Justificativa para conceito NSA:**O curso avaliado não é de Medicina.	
1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA:O curso avaliado não é de Medicina.	

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

1.1 O PPC e sua execução contempla de forma efetiva as demandas de natureza econômica e social, além de coerência na formação do perfil do egresso devidamente contempladas nas DCNs do curso.
1.2 Nas entrevistas com professores e alunos e na análise da documentação disponibilizada, não foram identificadas iniciativas, principalmente as relacionadas a pesquisa, tendo algumas ações de extensão.
1.3 Através do PPC do curso em conjunto com observações In loco (entrevistas) observou-se que existe coerência entre os objetivos do curso, o perfil do egresso e a estrutura curricular.
1.4 O perfil do egresso descrito no PPC, é coerente com a estrutura curricular e em relação as constatações (entrevistas com alunos e corpo docente), expressa bem as habilidades e competências propostas.
1.5 A estrutura curricular proposta contempla a interdisciplinaridade, carga horária adequada. Entende-se que a flexibilidade curricular está nas atividades do Projeto Integrador.
1.6 Percebeu-nos que os conteúdos curriculares implantados vão de encontro com as características descritas no perfil profissional do egresso como as questões de adequação de carga horária e atualização de conteúdos.
1.7 As atividades pedagógicas são suficientes com a metodologia implantada.
1.8 O estágio curricular consta do PPC do curso com um total de 400 horas divididas em 4 disciplinas a partir do 3º semestre. Ele atende as normas da IES e possui um setor próprio para atender a demanda.
1.9 O PPC apresenta a disciplina "Atividades Complementares" de 200 horas distribuídas em IC, projetos de extensão, módulos temáticos e seminários.
1.10 O Trabalho Acadêmico de Conclusão (TAC) está contemplado no PPC e atende muito bem aos requisitos de carga horária, forma de apresentação e orientação.
1.11 O apoio ao discente contempla de forma satisfatório, tendo um núcleo de apoio psicopedagógico.
1.12 O processo de autoavaliação apresenta articulação clara e bem definida. As informações decorrentes da análise, são aproveitadas pela instituição para melhorias na área acadêmica e na infraestrutura.
1.14 As tecnologias de informação e comunicação utilizadas pelo curso no processo ensino-aprendizagem permitem desenvolver suficientemente o PPC.
1.17 Os procedimentos de avaliação utilizados no ensino-aprendizagem atendem, à concepção do curso definida no PPC.
1.18 O número de vagas implantadas atende de maneira suficiente a dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura.
1.19 A realização dos estágios, atividades complementares e do Trabalho Acadêmico de Conclusão estão diretamente ligadas as necessidades e oportunidades que as Secretarias Municipais de Educação disponibilizam para o Instituto.

Conceito da Dimensão 1

3.4

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	2
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	3
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Justificativa para conceito NSA:O curso é presencial.

2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	3
2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais	3
2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso é presencial.

2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	2
2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	2
2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)	2
2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA. O curso é de Licenciatura em Informática.

2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais	5
2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	3
2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD)	NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso é presencial.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	1
2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	2
2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	NSA
Justificativa para conceito NSA:O curso é presencial.	
2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	NSA
Justificativa para conceito NSA:O curso é presencial.	
2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	NSA
Justificativa para conceito NSA:O curso é presencial.	
2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA:O curso é presencial.	
2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA:O curso é presencial.	

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

2.1. O NDE foi criado em 08/04/2014, pela portaria 041/2014 do Campus de Conceição de Araguaia. O grupo conta com 5 (cinco) membros efetivos, sendo que 3 (três) destes são servidores técnico-administrativos que atuam como docentes no curso.
2.2. O prof. Tarcísio Lemos Monteiro Carvalho tem graduação em Engenharia da Computação com especialização em 3 áreas, a saber: Sistemas Linux (profissional), Bancos de Dados e Geoprocessamento. É docente do IFPA desde agosto/2011. Em 12/11/2013 foi designado como coordenador do curso pela portaria No 157/2013.
2.3. NSA
2.4. O coordenador do curso tem 5 (cinco) anos de experiência profissional, sendo que de magistério superior possui 3(três) anos de experiência. Como gestor do curso, atua desde 12/11/2013. Também possui experiência como gestor do curso de Agrimensura.
2.5. O coordenador do curso possui regime de trabalho de 40h e dedicação exclusiva.
2.6. O coordenador do curso tem 2 (duas) horas semanais disponíveis para coordenação de curso, de forma oficial. Esta comissão observou que durante o período de aulas (janeiro e julho), o mesmo fica disponível 40h semanais para os discentes.
2.7. O curso conta com 31 (trinta e um) docentes. Destes, 22 (vinte e dois) ou 71% são especialistas, 8 (oito) ou 26% são mestres e 1 (um) ou 3% são doutores
2.8. O curso conta com um doutor ou 3% do corpo docente.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

2.9. O curso conta com 11 (onze) docentes ou 35 % dos docentes com dedicação exclusiva e 20 ou 65% dos docentes horistas.
2.10. NSA.
2.11. Esta comissão identificou que 16 (dezesseis) ou 52 % dos docentes possuem pelo menos 3 (três) anos de experiência no ensino básico.
2.12. Esta comissão identificou que 13 (treze) ou 42% dos docentes possuem pelo menos 3 (três) anos de experiência profissional.
2.13. * Relação entre o número de docentes e o número de estudantes
NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD)
2.14. Esta comissão, quando da avaliação in loco, não encontrou evidências da existência de um colegiado de curso.
2.15. O corpo docente do curso mantém uma produção científica mínima e restrita a alguns docentes.
2.16. NSA.
2.17. NSA.
2.18. NSA.
2.19. NSA.
2.20. NSA.

Conceito da Dimensão 2

2.5

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	1
3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos	3
3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso	4
3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais)	2
3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	1
3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se	2

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12)	
3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	4
3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	3
3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	3
3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA:O curso é presencial.	
3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA:NSA. O curso é de Licenciatura em Informática.	
3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA:NSA. O curso é de Licenciatura em Informática.	
3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA:NSA. O curso é de Licenciatura em Informática.	
3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA:NSA. O curso é de Licenciatura em Informática.	
3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA:NSA. O curso é de Licenciatura em Informática.	
3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA:NSA. O curso é de Licenciatura em Informática.	

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA:O curso é de licenciatura em informática.	
3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA:O curso é de licenciatura em informática.	
3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA:O curso é de Licenciatura em Informática	

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

3.1. Os docentes em tempo integral não possuem gabinetes de trabalho específicos. Todos dividem uma sala de professores, que conta com mesa e cadeiras estofadas, armários individuais, computadores e bancada para laptops.
3.2. Todos os coordenadores de curso possuem um espaço compartilhado com outros colegas. Nestas salas, há mobiliário específico para cada um deles.
3.3.A sala de professores conta com uma mesa e cadeiras estofadas, armários individuais, e bancadas com computadores e também espaço para trabalhar com computadores pessoais em bancadas individuais.
3.4. O Campus conta com 12 (doze) salas de aula, que são alocadas conforme necessidade para os diferentes cursos, conforme o seu turno de aula. Todas contém aparelhos de ar-condicionado e contam com cadeiras de PVC com braços laterais e espaço na parte inferior do assento para que os discentes possam deixar os seus materiais. Todas tem em número suficiente para atender de forma confortável a todos os discentes. Nenhuma das salas possui aparelhos de projeção.
3.5. O curso conta com 2 (dois) laboratórios de informática com equipamentos Core 2 Duo em número de 20 (vinte) máquinas em um dos laboratórios e 18 (dezoito) máquinas em outro. Os laboratórios de informática contam com aparelhos de projeção (data show), a serem utilizados pelos docentes.
3.6. Esta comissão em visita in loco observou que o PPC conta com 3 (três) livros na bibliografia básica. Também constatou que o acervo da biblioteca local possui um número pequeno de exemplares, sendo que em vários casos, ainda que o livro estivesse listado no PPC, o mesmo não foi localizado no acervo. Cabe ressaltar que todos os exemplares do acervo estão em ótimo estado.
3.7. Esta comissão observou que o PPC conta com, pelo menos, um exemplar listado em cada uma das disciplinas do currículo. No acervo da biblioteca, não foram encontrados diversos dos livros que constam no PPC.
3.8. A biblioteca não possui acesso a bases de dados de periódicos especializados.
3.9. O curso conta com 2 (dois) laboratórios de informática que são utilizados pelos discentes de todos os cursos do Campus, de acordo com a demanda.
3.10. Ambos contam com máquinas Core 2 Duo sendo que um possui 20 (vinte) e o outro possui 18 (dezoito) computadores. Os ambientes são climatizados e possuem projetor (data show) disponível para utilização.
3.11. Os laboratórios não possuem regras de funcionamento preestabelecidas e também não possuem funcionários para atendimento aos discentes e docentes.
3.12. NSA
3.13. NSA.
3.14. NSA.
3.15. NSA.
3.16. NSA.
3.16. NSA.
3.17. NSA.
3.18. NSA.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

3.19. NSA.
3.20. NSA.
3.21. NSA.

Conceito da Dimensão 3

2.8

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais — NSA

Justificativa para conceito NSA: As diretrizes curriculares nacionais do curso aguardam pela homologação pelo Ministério da Educação.

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei n° 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP N° 01 de 17 de junho de 2004) — Sim

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

O curso conta com uma disciplina denominada de Educação Etnico-raciais com 40 horas no 4o período do curso.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) — Não

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Esta comissão identificou na visita in loco que apenas alguns dos docentes possuem curso de Pós-graduação Lato Sensu. Todos os docentes, sem exceção possuem Pós-graduação Stricto Sensu.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES N° 1, de 17/06/2010) — Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE foi nomeado pela Direção do Campus através da Portaria No 0852/2013-GAB de 18/07/2013 - D.O.U. de 19/07/2013.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa N° 12/2006) — NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA. O curso é de Licenciatura em Informática.

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria N°10, 28/07/2006; Portaria N° 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP N°3,18/12/2002) — NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA. O curso é de Licenciatura em Informática.

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia) — Sim

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

Tempo de integralização Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) — Sim

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) — Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

Esta comissão verificou na visita in loco que existem banheiros para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida. Alguns destes estão trancados, e outros estão prontos para o uso pela comunidade em geral. Também foi identificado que existem elevadores para uso específico de pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida, mas não estão em funcionamento. O acesso às salas de aulas é feito através de rampas largas e com inclinação que permite o acesso para todos, sem distinção.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005) — Sim

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

A Disciplina de Libras está prevista na grade curricular no 5o período do curso, com carga horária de 40 horas.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. N° 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) — NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA. O curso de Licenciatura em Informática é presencial.

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) — Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

Todos os alunos tem acesso ao portal com todas as informações acadêmicas.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002)	Não

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

O PPC não contempla a integração da educação ambiental às disciplinas.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

4.1. NSA, pois o Curso de Licenciatura em Informática não tem Diretrizes Curriculares Nacionais .
4.2. A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso. O curso conta com uma disciplina denominada de Educação Étnico-raciais com 40 horas no 4o período do curso.
4.3. Esta comissão identificou na visita in loco que apenas alguns dos docentes possuem curso de Pós-graduação Lato Sensu. Todos os docentes, sem exceção possuem Pós-graduação Stricto Sensu.
4.4. O NDE foi nomeado pela Direção do Campus através da Portaria No 0852/2013-GAB de 18/07/2013 - D.O.U. de 19/07/2013.
4.5. Não se aplica, pois o Curso é de Licenciatura.
4.6. Não se aplica, pois o Curso é de Licenciatura.
4.7. O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas (2.840H/A) na resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas).
4.8. O curso atende ao Tempo de Integralização (4 anos) proposto na Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas).
4.9. A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida, com elevador, rampas de acesso, WC´s adaptados, estacionamentos reservados.
4.10. O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso.
4.11. Não se aplica, pois utiliza suas avaliações presenciais.
4.12. As informações acadêmicas exigidas estão disponíveis na forma impressa e virtual, como exigem as Portarias.
4.13. O PPC não contempla a integração da educação ambiental às disciplinas.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A presente comissão de verificação in loco, formada pelos professores Jacques Duilio Brancher (coordenador) e Hugo André Klauck, depois de realizada a visita ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará – Campus Conceição do Araguaia, e seu Curso de Licenciatura em Informática, em análise, verificada às condições de ensino e tecida as considerações pertinentes a cada uma das dimensões ora avaliadas, todas integrantes deste relatório e, observando também, os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente (Diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES), atribuiu os seguintes conceitos por Dimensão:

Dimensão 1- CONCEITO 3,4
Dimensão 2- CONCEITO 2,5
Dimensão 3- CONCEITO 2,8
CONCEITO FINAL – 3,0 (Três).

CONCEITO FINAL

3