



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201357545

Código MEC: 869323

**Código da
Avaliação:** 107079

Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso

**Categoria
Módulo:** Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

**Tipo de
Avaliação:** Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ - CEFET/PA

Endereço da IES:

54264 - IFPA - Campus Conceição do Araguaia - Rua Couto Magalhães, 1649 Setor Universitário.
Conceição do Araguaia - PA.
CEP:68540-000

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

EDUCAÇÃO DO CAMPO

Informações da comissão:

**Nº de
Avaliadores :** 2

**Data de
Formação:** 27/05/2014 15:12:14

**Período de
Visita:** 31/08/2014 a 03/09/2014

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Jose Antonio Fracalossi Meister (27982580068)

Arnaldo Nogaro (46602348000) -> coordenador(a) da comissão

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará- IFPA, Campus Conceição do Araguaia foi criado através da Lei n. 11.892, de 29/12/2008. Esta lei institui 31 Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFET's), 75 Unidades Descentralizadas de Ensino (UNED's), 39 Escolas Agrotécnicas, 07

Instituição:

Escolas Técnicas Federais e 08 escolas vinculadas a universidades deixaram de existir para formar os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. No Estado do Pará fica criado o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (IFPA) com 11 campi, dentre eles o Campus Conceição do Araguaia, CNPJ: 05.200.142/0001-16. Este com sede e foro na Cidade de Conceição do Araguaia, está localizado na Avenida Couto Magalhães, nº 1649, Setor Universitário, CEP 68.540.000, Conceição do Araguaia – PA. É pessoa jurídica com autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial nos termos da Lei, do Estatuto da Mantenedora e da Mantida. O IFPA, Campus Conceição do Araguaia é uma instituição pública de ensino superior, vinculada ao Ministério da Educação (MEC), instituída e mantida pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Para, Pessoa Jurídica de Direito Público – Federal, CNPJ 10.763.998/0001-30, com sede e foro na cidade de Belém, Estado do Pará. A mantenedora situam-se na Travessia Maiz e barros, 2220, Bairro marco, CEP 66085170, Belém-PA, seu representante legal é seu reitor Elio De Almeida Cordeiro. Em seu PDI, a IES define sua missão promover a educação profissional e tecnológica em todos os níveis e modalidades por meio do ensino, pesquisa e extensão, para o desenvolvimento regional sustentável, valorizando a diversidade e a integração dos saberes. A dimensão territorial do Pará será atendida pelos 11 campi distribuídos estrategicamente em uma extensão de 1.247.689,515 km², maior que muitos países da Europa. Na expectativa de contemplar as reais necessidades do Estado e considerando-se que a constatação de que as regionalizações estabelecidas pelo instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) – Mesorregião e Microrregião – não mais refletiam a realidade estadual, adotou-se neste plano a nova proposta de regionalização do Estado, elaborada pela Secretaria de Estado de Integração Regional (SEIR). A SEIR ponderou, entre outros critérios, as características de concentração populacional, acessibilidade, complementaridade e interdependência econômica dos 127 municípios que compõem o Estado do Pará. Ao todo são 12 regiões de integração, conforme exposto na Figura 1. Desta forma, os campi foram identificados na área de abrangência das regiões de integração considerando suas localizações e relações sociais no espaço e tempo. A Região Conceição do Araguaia integra em sua área de influência 15 municípios. Somente em sua cidade polo, Conceição do Araguaia, há 44.095 habitantes. As atividades econômicas principais envolvem a exploração mineral e produção pecuária, logo, sofre intenso conflito agrário e ambiental. Tais atividades atraíram fluxos migratórios de pessoas de fora do Estado do Pará, o que ocasionou a formação de uma identidade cultural diferenciada. Nesse sentido, o Campus Conceição do Araguaia, localizado no município homônimo, na avenida Couto Magalhães, 1649, Setor Universitário, tem como desafio atender essa diversidade nos 15 municípios da sua região de integração. São oferecidos 7 cursos de graduação: Agronomia, Tecnólogo em Gestão Ambiental, Licenciatura em Educação do Campo (Convênio Procampo), e Pedagogia, Geografia, Biologia, Licenciatura em Informática pelo Parfor. O IFPA não oferece pós-graduação no Campus de Conceição do Araguaia e possui IGC 2.

Curso:

O curso de Licenciatura em Educação do Campo é orientado pelas legislações: a Constituição do Brasil, de 1988, art.205; LDB-9394/96, art.3º inciso VII art.9º 13, 43, 61, 62, 64, 65 e 67; PNE - Lei nº10.172/2001, especialmente no seu item IV, Magistério da Educação Básica, que define as diretrizes, os objetivos e metas, relativas à formação profissional inicial para docente da Educação Básica; Res. CNE/CP nº2/2002, que institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores de educação básica de nível superior; Parecer CNE/CEB nº 36/2001, aprovado em 4 de dezembro de 2001, Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo; Res. CNE/CEB nº 1, de 3 de abril de 2002, Institui Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo; Parecer CNE/CEB nº 3/2008, aprovado em 18/02/2008, Reexame do Parecer CNE/CEB nº 23/2007, que trata da consulta referente às orientações para o atendimento da Educação do Campo; Resolução CNE/CEB nº 2, de 28/04/2008, estabelece diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do Campo. No Estado do Pará, o curso de Licenciatura em Educação do Campo é resultado da luta dos movimentos sociais do campo pela qualidade de ensino nas escolas do campo e da materialização de Cursos no âmbito do Ensino Superior. O Curso se propõe a formar educadores para a docência multidisciplinar com área de atuação nas Escolas do Campo em uma das áreas de conhecimento:

Curso:

Ciências da Natureza e Matemática (Biologia, Física, Química e Matemática); ou Ciências Humanas e sociais História, Geografia, Filosofia e Sociologia), com aprofundamento específico para a docência referente aos anos finais da Educação Fundamental e do Ensino Médio. O turno de funcionamento do curso é integral e por módulos: Tempo Acadêmico em que o estudante frequenta aulas na IES realizando as disciplinas obrigatórias nos meses de janeiro, fevereiro, julho e primeira quinzena de agosto e Tempo Comunidade, onde o aluno retorna à sua localidade de trabalho e realiza o processo de pesquisa-ação-reflexão inter-relacionado ao Tempo Acadêmico e carga horária de estágio. Com duração mínima de quatro anos e máxima de sete totalizando 4.480 (quatro mil, quatrocentos e oitenta) horas, composto por dois Núcleos: Núcleo comum das duas áreas com 3.540 horas e Núcleo Específico com total de 940 horas por área. O estágio possui 400 horas de estágio efetivo e 200 horas de disciplinas. Desenvolvem 200 horas de atividades complementares. O Curso de Licenciatura em Educação do Campo do IFPA é de modalidade presencial e de graduação plena, com 47 vagas anuais previstas no ato da criação, periodicidade semestral e atualmente com 46 estudantes matriculados. Seu Coordenador, professor Denys Arrifano Araujo, Especialista, possui três anos de experiência profissional no magistério superior e três anos de experiência na gestão acadêmica. A composição atual do NDE do Curso de Licenciatura em Educação do Campo do IFPA deu-se pela Portaria nº 047, de 15/04/2014, do Diretor Geral do Campus de Conceição do Araguaia do IFPA. Nomeia os professores Denys Arrifano Araújo, Cícero Antonio Sobreira Fidelis, Clauton Fonseca Sampaio, Múcio Soares Sanches, Rafael Miranda Arraz e Rubens Chaves Rodrigues para comporem o NDE do curso. O preside o NDE o professor Denys Arrifano Araújo.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO**Síntese da ação preliminar à avaliação:**

A Comissão de Avaliação de Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Educação do campo do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará- IFPA composta pelos Professores José Antonio Francalossi Meister e Arnaldo Nogaro fez a leitura preliminar da documentação constante na Avaliação 107079, inserida no E-MEC com a finalidade de obter um perfil da IES e do curso nesta fundamentado – nomeadamente PDI, Estatuto e Regimento da IES, Relatórios de Autoavaliação, PPC do Curso, Relatório de reconhecimento, Formulário eletrônico preenchido pela IES no E-mec, Relatório da Comissão de credenciamento da IES e das Notas do ENADE, Regulamento Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), livros de atas do NDE, Leitura de despacho saneador no sistema, registros acadêmicos, além dos demais documentos no E-mec. Além disso, a comissão procedeu a contatos, via e-mail, com a Instituição com vistas a solicitar a preparação de material para agilizar os trabalhos e a disponibilização de computadores e de espaço para trabalho privativo. Foi elaborada uma agenda de trabalho em comum acordo com a Instituição. Ao chegar ao destino, a comissão reuniu-se, preliminarmente, para traçar estratégias de trabalho. Cabe registrar que a IES atendeu às demandas da comissão com vistas à realização do trabalho. A agenda de trabalho dos avaliadores na IFPA obedeceu ao seguinte cronograma:

DIA 31/08/14 – Chegada dos avaliadores a Conceição do Araguaia

DIA 01/09//14

08:30 – Reunião inicial com os membros da administração da IES;

9:30 – Trabalho interno da Comissão – Análise de documentos

11:00 – Reunião com integrantes da CPA

12:00 – Almoço

14:00 – Visita a instalações e à Biblioteca

17:00 – Reunião com o NDE

18:00 – Reunião com os professores

19:00 – Reunião com os alunos

DIA 02/09/2014

8 às 12:00 Trabalho interno da comissão

12:00 – almoço

18:00 – Reunião de encerramento

Síntese da ação preliminar à avaliação:

DIA 03/09/14

Retorno da Comissão à cidade de origem

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará- IFPA apresentou no sistema E-MEC o PDI referente ao período 2009-2013. O PDI está condizente com a estrutura determinada pelo Art. 16 do Decreto n.º 5.773/2006 e o seu conteúdo contempla todas as informações demandadas em cada item / aba do formulário de avaliação. A IES apresentou relatórios de autoavaliação referente aos anos de 2011, 2012 e 2013. Estes foram elaborados segundo as orientações propostas pela CONAES e contemplaram as dez dimensões. Ambos subsidiaram a avaliação para efeito de cotejamento com o PDI. A instituição respondeu a diligência de 08 de novembro de 2013, na qual cumpriu o determinado e após diligência (saneou as impropriedades) e finalizadas as análises técnicas dos documentos apresentados pela Instituição interessada - Projeto Pedagógico do Curso e comprovação da disponibilidade do imóvel para a oferta do curso - conclui-se que o presente Processo atende satisfatoriamente às exigências de instrução processual estabelecidas para a fase de análise documental pelo Decreto n. 5.773/2006, com as alterações introduzidas pelo Decreto n. 6.303/2007, e a Portaria Normativa n. 40 de 12 de dezembro de 2007, republicada em 29 de dezembro de 2010. A IES apresentou o endereço do curso de Educação do Campo, licenciatura, com vistas ao reconhecimento, situado na Rua Couto Magalhães, nº 1.649, bairro Setor Universitário, Conceição do Araguaia/PA, que se encontra validado pelo cadastro do sistema e-MEC através do código 5001061.

A IES fez a inclusão de LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais, como disciplina obrigatória, na matriz curricular, conforme preceitua o Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005.

Para o curso de Educação do Campo, licenciatura, com vistas ao reconhecimento, teve o ato autorizativo anterior através da Resolução (aprova) nº 24-CONSUR, de 8 de junho de 2010.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Aldrin Mário da Silva Benjamin	Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
Aleksandra Gomes Jacome	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
ANDREA MARGARETE DE ALMEIDA MARRAFON	Especialização	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
CIBELE ROSSANA FUNCK DONATO	Especialização	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
Cicero Italiano Sobrinho	Especialização	Integral	Outro	36 Mês(es)
Cíntia Ribeiro de Souza	Mestrado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
Claudiany Cipriano Carvalho e Silva	Graduação	Horista	Outro	12 Mês(es)
CLAUTON FONCESA SAMPAIO	Especialização	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
Denys Arrifano Araujo	Especialização	Integral	Estatutário	
ESTER FERNANDES RIBEIRO	Especialização	Horista	Outro	36 Mês(es)
EVERALDO FRANÇA NUNES	Especialização	Horista	Outro	36 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
FABIANA ARAÚJO SOUSA	Especialização	Integral	Outro	48 Mês(es)
Iane Brito Tavares	Mestrado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
Jalda Silva de Matos	Especialização	Horista	Outro	48 Mês(es)
Liliane Freitas Costa Barros	Mestrado	Integral	Outro	36 Mês(es)
Luciley Martins Guedes	Especialização	Horista	Outro	24 Mês(es)
Lucimar Barbosa da Silva	Especialização	Horista	Outro	36 Mês(es)
MARCILIANA GORETI DAVANTEL KLAUS	Especialização	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
Marcus Aurelio Pereira Fialho	Especialização	Horista	Outro	48 Mês(es)
MARIA ELISA FERREIRA DE QUEIROZ	Mestrado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
Marli Costa Souza	Graduação	Horista	Outro	6 Mês(es)
Milta Mariane da Mata Martins	Mestrado	Horista	Outro	48 Mês(es)
NIELSON VELOSO MEDEIROS	Especialização	Horista	Outro	24 Mês(es)
RAIMUNDA CONCEIÇÃO SODRÉ	Especialização	Horista	Outro	24 Mês(es)
Raimundo Matos Monteiro Junior	Especialização	Parcial	Outro	36 Mês(es)
ROSILÂNDIA FERREIRA DE AGUIAR	Especialização	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
ROSIMEIRE MUNDOCO CORREA	Especialização	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
Rubens Chaves Rodrigues	Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
Samaritana Gomes da Mota	Especialização	Horista	Outro	48 Mês(es)
Sebastiana Ferreira Bezerra	Especialização	Parcial	Outro	36 Mês(es)
Sonerly Peixoto Galvão	Especialização	Horista	Outro	6 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	4
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	2
1.3. Objetivos do curso	4
1.4. Perfil profissional do egresso	4
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	5
1.6. Conteúdos curriculares	2

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.7. Metodologia	5
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	2
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	4
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	3
1.11. Apoio ao discente	2
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	3
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso ocorre de forma presencial e em atividades práticas em campo.	
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	4
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso é presencial	
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso é presencial.	
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	4
1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)	4
1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC	4
1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: A área do curso difere do curso de Medicina.	
1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os	NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

demais cursos

Justificativa para conceito NSA:O curso não refere-se a área de medicina.

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:A atividade do curso não refere-se a área de medicina.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

O PPC do Curso de Licenciatura em Educação do Campo conecta-se com as demandas do contexto da região de Conceição do Araguaia, uma vez que visa formar educadores para a docência multidisciplinar com área de atuação nas Escolas do Campo em uma das áreas de conhecimento: Ciências da Natureza e Matemática ou Ciências Humanas e sociais com aprofundamento específico para a docência referente aos anos finais da Educação Fundamental e do Ensino Médio, para a diminuição da carência de professores qualificados na região. Nesse sentido, a Licenciatura em Educação do Campo vem ao encontro da realidade do Estado do Pará principalmente no que tange às necessidades educacionais do Campo e junto aos demais Órgãos, Instituições Parceiras e Movimentos sociais do campo vem desenvolver ações no campo da educação para consolidar a formação docente, com a implementação de um modelo de escola pautada na especificidade do campo. Na unidade de Conceição do Araguaia, as políticas institucionais de ensino constantes no PDI estão sendo implementadas. Os professores atuantes possuem experiência acadêmica e a IES prevê apoio à formação permanente.

Em 2010 o campus deu início ao Programa de Apoio à Formação Superior em Licenciatura em Educação do Campo (Procampo), Licenciatura plena em Educação no Campo. O Procampo apoia a implementação de cursos regulares de licenciatura em educação do campo nas instituições públicas de ensino superior de todo o país. O horário de funcionamento do curso é integral e por módulos (meses de janeiro, fevereiro, julho e primeira quinzena de agosto). As políticas institucionais de ensino e de extensão constantes no PDI ainda carecem de implementação, o curso não possui acadêmicos em atividades de extensão e Iniciação Científica. No tocante aos objetivos do curso há coerência do perfil do egresso e o currículo apresentado. Este é condizente, uma vez que está voltado especificamente para a formação de educadores para a docência nos anos finais do ensino fundamental e ensino médio nas escolas rurais. A estrutura curricular está em conformidade com o previsto na legislação: Parecer CNE/CEB nº 36/2001- Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo; Resolução CNE/CEB nº 1- Institui Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo; Parecer CNE/CEB nº 3/2008 - Reexame do Parecer CNE/CEB nº 23/2007, que trata da consulta referente às orientações para o atendimento da Educação do Campo; Resolução CNE/CEB nº 2- estabelece diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do Campo. As atividades complementares estão previstas no PPC do curso num total de 200 horas. Os processos de avaliação de ensino-aprendizagem estão contemplados no PPC do curso e são efetivos na prática das diferentes disciplinas. O Curso está incluso nos processos de avaliação institucional desenvolvidos na IES. O número de vagas é adequado com relação à infraestrutura de salas de aula e número de docentes. Em relação às Tecnologias da informação e comunicação o curso está bem estruturado. Todas as salas possuem computador para registro de frequência e lançamento de notas. E os equipamentos multimídia possuem rotina de reserva junto ao setor competente. Professores e alunos possuem acesso à internet. A IES ainda não possui acesso ao Portal de periódicos eletrônicos CAPES e não possuem periódicos impressos. As políticas de apoio aos discentes estão parcialmente implantadas, uma vez que há apoio de assistente social, ambulatório para emergências com técnica em enfermagem, apoio para viagens de estudo e visita técnicas. Não há mecanismos de nivelamento, monitoria e nem outro tipo de auxílio para os estudantes que ficam em alojamentos externos no período de aulas. O Curso de Licenciatura do Campo mantém muito bom diálogo com a comunidade externa, especialmente com as Secretarias de Educação.

Conceito da Dimensão 1

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

3.5

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	3
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	5
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso presencial.	
2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	3
2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais	5
2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso presencial.	
2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	2
2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	2
2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)	3
2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	4
2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais	5
2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo	3

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)

2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o NSA número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD)

Justificativa para conceito NSA:O curso é presencial.

2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 3

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 1

2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso presencial.

2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:A atividade é presencial.

2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso é presencial.

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:Não refere-se a área de medicina

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:Não refere-se a área de Medicina.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

O NDE do curso de Filosofia foi constituído em período bem recente, mais especificamente no dia quinze de abril de 2014. Sua indicação foi feita pelo Diretor do Campus Conceição do Araguaia, por meio da Portaria n. 047/2014. Embora a última constituição do NDE seja de data recente, há registro de reuniões periódicas, anteriores a esta data pela outra constituição, o que configura um quadro de funcionamento adequado. O colegiado do curso funciona de forma incipiente, pois ocorrem somente reuniões no início do semestre e não há registro em ata destas reuniões. O coordenador do Curso dispõe de carga horária excelente em proporcionalidade ao número de vagas ofertadas anualmente. 3% dos docentes do Curso informados no emec possuem titulação de Doutor, 22% de Mestre, 63% de Especialista e 12% são graduados. Na visita in loco foi constatado que há professores estão atuando no curso e não constam no emec. Compõem o quadro de docentes professores efetivos e temporários que atuam no Procampo recebendo bolsas para atuarem como professores do curso de Licenciatura do Campo. 50% dos

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

professores possuem dedicação de tempo integral, 9% possuem dedicação parcial e 41% são horistas. Possuem experiência no Magistério Superior e na Educação Básica. Em relação ao quadro docente, em havendo a continuidade de oferta deste curso, observa-se a necessidade de aumento do número de professores e da constituição de um corpo docente próprio para atender efetivamente as áreas de oferta e a constituição de uma identidade própria. Quanto à produção científica dos professores não foi informado no EMEC e nem foram apresentados documentos comprobatórios, o que se deduz que ela não exista. Os professores não orientam iniciação científica, uma vez que não há registro de projetos desta natureza em andamento. Isso reflete uma carência de estruturação da dimensão pesquisa, bem como da extensão da qual não foram evidenciados projetos.

Conceito da Dimensão 2

3.3

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

- | | |
|--|---|
| 3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 4 |
| 3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos | 5 |
| 3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso | 4 |
| 3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 5 |
| 3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 4 |
| 3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais) | 1 |
| 3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 1 |
| 3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12) | 1 |
| 3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, | 3 |

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	
3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	3
3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	2
3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso presencial.	
3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso de Licenciatura.	
3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Específico para cursos de Direito.	
3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso de Licenciatura.	
3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso de Licenciatura.	
3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso de Licenciatura.	
3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso não refere-se a atividade prevista nos itens para avaliação.	
3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso não refere-se a área médica.	
3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não contempla em seu PPC.	

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Não contempla no PPC.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

A infraestrutura atual do curso assegura seu funcionamento suficientemente. Os professores possuem uma sala de trabalho coletiva, com infraestrutura adequada: cadeira, mesa de trabalho, 4 cabines para trabalho individual e seis computadores com bancadas. O coordenador de curso possui sala própria com mesa, computador, armário, cadeiras. Há um setor denominado Assessoria Pedagógica, com três Técnicos em Educação, que dão apoio às coordenações de cursos na análise de Planos de Ensino, cuidam da lotação dos professores, elaboram normas, manuais e regimentos. A IES dispõe do Setor de Assistência e Apoio ao Ensino, responsável pelo atendimento de estudantes, gerenciamento de bolsas, fornecimento de atestados e declarações diversas. Também fazem agendamento e controle dos equipamentos multimídias (4 data shows – lousa digital e 6 convencionais). Para encaminhamento, controle e certificação dos estágios a IES possui o setor de Coordenação de estágios. O sistema de matrícula e registro acadêmico (SCA – Sistema de Controle Acadêmico) segue o padrão adotado pela IFPA para os demais cursos, sendo adequado. O curso não possui prédio próprio, utilizando-se de espaços existentes em diferentes locais do campus. Há dois laboratórios de informática respectivamente em funcionamento para atendimento dos estudantes. As salas de aula são amplas e em dimensões e número adequados à quantidade de alunos por turma, com mesa e cadeira para o docente, boa acústica, quadros brancos, ar condicionado, classes com apoio de braço para os estudantes. Há disponibilidade de internet via sistema Wi-fi. O campus conta com auditório para eventos com aproximadamente 160 lugares e um mini auditório em implantação para 60 lugares. Como o curso é oferecido em módulos os estudantes ficam em alojamentos ou pensões externas, cujo valor é custeado pelos próprios alunos e, em alguns casos, por seus municípios de onde são oriundos. A IES não possui alojamento e também não dispõe de qualquer tipo de bolsa auxílio em decorrência das características do Procampo e também em função de problemas ocorridos na administração anterior que foi afastada. Os acadêmicos utilizam para as aulas alguns dos laboratórios existentes no campus ou na CEAGRO (Centro Experimental Agropecuário) como o de Biologia e de compostagem e onde estão em implantação alguns outros. O acervo bibliográfico utilizado pelo curso é precário, pois estão na biblioteca poucos livros indicados na bibliografia básica e complementar, não perfazendo 10% da bibliografia indicada. A biblioteca possui ar condicionado, armário com chaves para o material dos estudantes (guarda-volumes), espaços para estudo em grupo (20 mesas com cadeiras) e para estudo individual (5 cabines). Lá se localiza uma sala (Videoteca) com 11 cadeiras e TV 52 polegadas, onde é feita a projeção de vídeos e também é utilizada para videoconferências. Há oito terminais com computadores para acesso à internet. A biblioteca conta com um bibliotecário formado, dois Técnicos em biblioteconomia e dois estagiários. O estudante tem acesso livre ao acervo, porém não tem acesso via internet fora da instituição e o sistema de reserva é feito via telefone. A biblioteca funciona em três turnos e aos sábados pela manhã quando os estudantes estão em curso. Somente o bibliotecário possui acesso ao sistema Pérgamo, questão esta que está sendo resolvida para que seja feito o acesso ao Portal de Periódicos Capes, que hoje não está disponível. A política de aquisição de livros e periódicos é definida pelo Plano de aquisição, manutenção, conservação, atualização e descarte da Biblioteca do IFPA – Campus Conceição do Araguaia, que norteia a política referente ao cerco e define o atendimento prestado pelo setor.

Conceito da Dimensão 3

3.0

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Critério de análise:

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

- 4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Sim

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

o curso atende alunos para atuarem nas comunicades rurais, onde estão presente uma série de assentamentos, al´me de muitos alunos do curso serem classificados como pardos. Assim como os alunos atendem a comunidades indígenas. E a atividade camunitária é realizada nesses locais e em cima dessas experiências são realizadas as pesquisas e os relatórios de TCC

- 4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Não

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Há professores que compõem o corpo docente que não possuem formação em pós-graduação.

- 4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Não

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE não à Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010, Art. 3, inciso II- ter pelo menos 60% de seus membros com titulação acadêmica obtida em programas de pós-graduação stricto sensu. Embora haja membros do NDE em capacitação realizando Mestrado, a titulação desejada para o NDE não é contemplada.

- 4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso não refere-se a área de tecnologia, mas de licenciatura.

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

- 4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002) NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso não refere-se a tecnologia, mas de licenciatura

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

- 4.7.

Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia) Sim

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

Tempo de integralização Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Sim Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas)

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005) Sim

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

A disciplina de LIBRAS está na matriz curricular com 60 horas.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. N° 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso presencial.

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

As informações acadêmicas estão acessíveis à comunidade acadêmica.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei n° 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente

DISPOSIÇÕES LEGAIS

O curso atende à quase totalidade dos requisitos legais e normativos. Não são atendidos o item 4.3, pois há professores graduados e o item 4.4, onde o NDE não atende à normativa pertinente, pois o percentual de professores com titulação em pós-graduação stricto Sensu está abaixo do exigido.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A comissão de avaliação (107079) constituída, através do Ofício n. 1375188116-1401537304, pelos professores Arnaldo Nogaro e José Antonio Francalossi Meister, realizou a avaliação do Curso de Licenciatura em Educação do Campo, na modalidade presencial, carga horária total de 4.480, 47 vagas anuais, período integral, regime de matrícula semestral, aprovado pela Resolução nº 24/2010 – CONSUR de 08/06/2010, coordenado pelo professor Denys Arrifano Araujo, Especialista, está localizado na rua Couto Magalhães, n. 1647, Setor Universitário, CEP 68540000, Conceição do Araguaia, PA, para efeitos de Reconhecimento, na visita in loco realizada no período de 31/08 a 03/09/2014, apresenta o seguinte resumo da avaliação qualitativa das três dimensões avaliadas:

Dimensão 1 - O PPC do Curso de Licenciatura em Educação do Campo conecta-se com as demandas do contexto da região uma vez que forma educadores para a docência multidisciplinar com área de atuação nas Escolas do Campo. As políticas institucionais de ensino constantes no PDI estão implementadas. Os professores possuem experiência acadêmica e a IES prevê apoio à formação permanente. As políticas institucionais de pesquisa e de extensão constantes no PDI ainda carecem de implementação. Há coerência do perfil do egresso e o currículo apresentado. As atividades complementares estão previstas no PPC do curso. Os processos de avaliação de ensino-aprendizagem estão contemplados no PPC e são efetivos na prática. O Curso está incluso nos processos de avaliação institucional. O número de vagas é adequado. A IES ainda não possui acesso ao Portal de periódicos eletrônicos CAPES. As políticas de apoio aos discentes carecem de maior efetividade em sua implementação, pois não há mecanismos de nivelamento, monitoria e nem auxílio para os estudantes que ficam em alojamentos externos no período de aulas. O Curso de Licenciatura do Campo mantém bom diálogo com a comunidade externa.

Dimensão 2 – A constituição do atual NDE do curso de Educação do Campo é de período recente. Sua indicação foi feita pelo Diretor do Campus Conceição do Araguaia, por meio da Portaria n. 047/2014. Embora a última constituição do NDE seja de data recente, há registro de reuniões de outros períodos. O colegiado do curso não está devidamente implementado, embora existam reuniões no início do semestre onde os professores conversam e estabelecem os roteiros interdisciplinar. O coordenador do Curso dispõe de carga horária excelente em relação ao número de vagas. O curso possui 12% de graduados atuando como professores. Na visita in loco foi constatado que há professores estão atuando no curso e não constam no EMEC. 50% dos professores possuem dedicação de tempo integral, 9% possuem dedicação parcial e 41% são horistas. Possuem experiência no Magistério Superior e na Educação Básica. Quanto à produção científica dos professores não foi informado no EMEC e nem foram apresentados documentos comprobatórios. Os professores não orientam iniciação científica. Não há registro de projetos desta natureza e de extensão.

Dimensão 3 - A infraestrutura atual do curso assegura seu funcionamento adequado. Os professores possuem sala de trabalho, com infraestrutura adequada. O coordenador de curso possui sala própria. Há setores que dá apoio às coordenações e atendem estudantes: Setor de Assistência e Apoio ao Ensino e Coordenação de estágios. O sistema de matrícula e registro acadêmico é adequado. As salas de aula são muito boas. Há dois laboratórios de informática. Há disponibilidade de internet no sistema Wi-fi. O campus conta com auditório para aproximadamente 200 lugares. Como o curso é oferecido em módulos a IES não possui alojamento e os estudantes ficam em locais externos. A biblioteca funciona em três turnos, possui condições físicas muito boas, mas o acervo não atende as necessidades do curso. Considerando, o acima exposto o Curso de Licenciatura em Educação do campo do IFPA, Campus Conceição do Araguaia apresenta um perfil Bom.

CONCEITO FINAL

3